

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ОСНОВА РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ ШКОЛЫ

Олексенко Карина

Мелитопольский государственный педагогический университет им. Богдана Хмельницкого, Мелитополь, Украина

Актуальность темы. В современном мире происходит объективный процесс проникновения информационных технологий (Олексенко, и др., 2017) во все сферы жизнедеятельности человечества. Средства информатизации все интенсивнее входят в учебный процесс общеобразовательной школы. Внедрение новых информационных технологий обучения требует подготовки высококвалифицированных специалистов к их использованию на практике. Формирование профессиональных ИТ-компетенций в профессиональной деятельности учителя начальной школы - это главный тренд в мировом образовательном пространстве, представляющий готовность педагогов работать в контексте реформы современной украинской школы.

Проблемная ситуация. Одной из приоритетных задач реформирования образования является подготовка нового поколения педагогов, способных к профессиональной деятельности в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; формирование stem-компетенций, сочетающих технологические, организационные, материально-технические ресурсы и человеческий капитал.

Цели исследования - обоснование условий подготовки будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Методы и методология исследования. Для решения поставленных задач используется комплекс взаимосвязанных методов научно-педагогического исследования: анализ, синтез, классификация, обобщение данных психологической, педагогической и методической литературы, теоретическое прогнозирование и моделирование, наблюдение и другое.

Результаты исследования. Теоретический анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования (Олексенко, 2015) готовности будущих учителей начальных классов к использованию ИКТ показал многоаспектность, многогранность и профессиональную значимость этого феномена и подтвердил актуальность и важность исследуемой проблемы. Изучение состояния проблемы в практике современной школы выявило недостаточную подготовку будущих учителей начальной школы к применению ИКТ в профессиональной деятельности. Обобщение различных подходов к определению «готовности будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ в профессиональной деятельности» дает основания трактовать это понятие как интегративное (комплексное) качество личности, представляющее собой способность ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию, оперировать ею (владеть соответствующим уровнем знаний, умений и навыков относительно ИКТ) и эффективно использовать ИКТ в педагогической деятельности.

Выделены три компонента готовности (мотивационно-целевой, содержательный, технологически-результативный), а также критерии и показатели по которым определяется уровень готовности (низкий, средний и высокий). Критерии готовности: аксиологический (характер установок на использование ИКТ в педагогической деятельности); гносеологический (владение знаниями содержания компетентности) рефлексивно-деятельностный (опыт проявления применения ИКТ в профессиональных или квазипрофессиональных условиях и способность осуществлять самоконтроль и самооценку применения ИКТ). Ожидается, что в 2025 занятости населения в stem-профессиях, основанные на знаниях и требующие высокой квалификации, значительно возрастает во всем мире. Кроме того, возрастут требования к квалификации специалистов в большинстве отраслей. Привлечение 1% населения к STEM-профессий повышает ВВП на 50 млрд долл. STEM-профессии должны будут иметь достаточные STEM-навыки. Главное - сформировать stem-компетентности, а затем направить в stem-профессии. STEM - это ориентированный подход к обучению, означает технологию формирования и развития умственно-познавательных и творческих качеств молодежи, уровень которых определяет конкурентную способность на современном рынке труда. STEM-образование осуществляется через междисциплинарный подход в построении учебных программ. Обучение будущего должно базироваться на творчестве живого воображения, способности быстро принимать решения при изменении обстоятельств и иметь хорошо развитую интуицию (Воронкова, и др., 2017).

Практическое значение исследования заключается в разработке и реализации теоретически обоснованных и экспериментально проверенных педагогических условий и моделей формирования готовности

будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Теоретический анализ научных работ предоставил возможность разработать и научно обосновать модель и педагогические условия формирования готовности будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ: развитие положительной мотивации к использованию ИКТ через организацию деятельности студентов в информационном образовательной среде учебного заведения; учета профессионально-ориентированной компоненты содержания информативных дисциплин будущего учителя начальной школы организация проектной деятельности с использованием облачных технологий (Воронкова, и др., 2017)

Выводы и практические рекомендации.

Таким образом, формирование профессиональных ИТ-компетенций как основа реформирования современной украинской школы нацелено на более широкое использование проектных исследовательских информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, формирование инновационного мышления, критического отношения к информации, формирование способностей к аналитической работе, креативность и критическое мышление, творчество, умение работать в Google, мыслить нестандартно и креативно, проявлять мейкерские способности (мейкер - людиан, который что-то создает своими руками). Формирование профессиональных ИТ-компетенций как основа реформирования современной украинской школы нацелена на развитие интеллектуального (социального) капитала, за которым будущее Украины.

Ключевые слова: ИТ-компетентности, учитель, современная школа, креативность, человеческий капитал, stem-компетентности.

Список литературы

1. Воронкова, В., Кивлюк, О., Нікітенко, В., Ришова, І. (2017). Stem-освіта як фактор становлення і розвитку smart-суспільства. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 23–24 листопада 2017 р. 81-84
2. Олексенко, Р. І., Васюк, Ю. А. (2017). Особистість в освітньому середовищі, яке динамічно трансформується / Р. І. Олексенко, Ю. А. Васюк // Філософські обрії, 37, с. 124-135.
3. Олексенко, Р. І. (2015). Філософія розвитку інформаційного суспільства в епоху глобалізації / Р. Олексенко // Гілея: науковий вісник, 98, с. 230-232.