

Малєєв Владислав

## **ФОРМУВАННЯ АДЕКВАТНИХ ПОТРЕБ СТУДЕНТІВ ВНЗ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

До початку ХХІ століття в системі вищої освіти склались об'єктивні передумови до перегляду ряду фундаментальних уявлень, домінуючих в навчальних програмах підготовки студентів. Необхідність в такій трансформації обумовлена не тільки розвитком соціально-економічних відносин в сучасному суспільстві, але, головним чином, прискоренням темпів розвитку фундаментальних та прикладних наук. Зазначена тенденція, безсумнівно, торкнулася і змісту теорії і методики фізичного виховання студентської молоді [3,с.308].

Існуюча до 90-х років минулого століття практика фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів призвела до парадоксального розриву між цінностями, накопиченими людством у сфері фізичної культури, і рівнем особистої фізичної культури окремо взятої особистості студента. Студенти нефізкультурних вишів, зазвичай, недостатньо ясно орієнтуються в цілях і завданнях фізичного виховання, у змісті базових категорій: «фізична культура», «фізичне виховання», «спорт вищих досягнень», «рухова рекреація». Значні труднощі для їх розуміння представляють питання, що розкривають важливість здорового способу життя, адекватних фізичних навантажень як передумов здоров'я, активного творчого професійного довголіття. Тому не дивно, що студенти дають оцінку здоров'я як деякої абстрактної категорії. Недостатня інформованість студентів в цих питаннях визначає спотворення їх потреб у сфері фізичної культури. Результуючий вектор цих потреб схильний до сильного впливу моди на ту чи іншу форму рухової активності, що призводить до дискретності, несистемності занять: сьогодні це аеробіка, завтра – шейпінг. По всій очевидності, некомпетентність особистості в сфері фізичної культури сприяє такій невиправдано широкій інтеграції модних зарубіжних форм і спортивно-прикладних традицій, невласних українській культурі. Таким

чином, намітилася тенденція протиставлення західної і східної традицій у фізичній культурі студентів, є негативним чинником, що знижує цілісність фізичної освіти у ВНЗ [2].

Формування адекватних потреб студентів у сфері фізичної культури є одним з головних аспектів фізичного виховання, оскільки вони визначають структуру рухової активності. Одним з найважливіших кроків у цьому складному макроструктурному процесі є підвищення освітнього аспекту фізичного виховання. Цілеспрямоване освоєння студентами складної системи знань, накопичених в сфері фізичної культури, безсумнівно допоможе сформувати їх адекватні потреби в руховій активності, підвищити рівень особистої фізичної культури [1, с.193]. Вирішальну роль в цьому процесі відіграє особистість викладача фізичного виховання, його професійна компетентність, рівень розвитку його особистих професійно-значущих здібностей.

Підвищення ефективності фізичного виховання у вищих навчальних закладах здійснюється за рахунок реалізації комплексних цільових програм, які забезпечують вирішення загально-педагогічних завдань фізичного виховання: освітніх, виховних та оздоровчих [2].

В основі їх вирішення лежить гуманна концепція здорового способу життя людини, високої професійної працездатності, активного довголіття. Вочевидь, рішення цих глобальних питань на заняттях з фізичного виховання виходить за рамки чисто прикладної проблеми і стає в ряд загальнолюдських проблем. Безсумнівно, головним вектором особистої фізичної культури студентів є їхнє здоров'я. В широкому розумінні здоров'я нами розглядається не як абстрактна категорія, а як абсолютна життєва цінність, основа самореалізації творчого потенціалу, високоефективної професійної діяльності, оптимальної репродуктивності людини [4,с.284].

#### Список використаних джерел

1. Долженко Л. Особливості мотивації до занять фізичною культурою і спортом студентів основного та спеціального відділень ВНЗ/Л. Долженко, О.

Кривчикова//Історичні, теоретико-методичні, медико-біологічні аспекти фізичної культури і спорту : мат. наук.-практ. конференції (Чернівці, 6-7 квітня 2016 р.) / за редакцією Я. Б. Зоря. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – С.192-197.

2. Ковальчук Г.П. Педагогіка фізичної культури: Навчальний посібник / Г.П. Ковальчук, В.В. Присакар. – Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. – 424 с.

3. Непша О.В. Значення фізичної культури для студентів, що займаються у спеціальних медичних групах/О.В. Непша, Г.П. Суханова// Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник тез. – Бердянськ:БДПУ, 2017. – С.307-309.

4. Суханова Г.П. Моніторинг здоров'я студентів вищих навчальних закладів, віднесених до спеціальних медичних груп/Г.П. Суханова, О.В. Непша//Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту: збірник наукових праць. [Електронний ресурс]. – Харків: ХДАФК, 2017. – С. 284-288. – Режим доступу: <http://hdafk.kharkov.ua/ua/naukova-robota/dsrtet4>.