

1. Damodaran, A. (2008). Strategic risk taking: a framework for risk management. *Upper Saddle River, N.J.: Wharton School Pub. XVIII*, p. 388 .
2. Kaleininkaitė, L., Trumpaitė, I., (2007). Verslo rizikos valdymas ir jo tobulinimas, *Verslas: teorija ir praktika*, Nr. 3, p. 176–181
3. Kazlauskienė, V., Christauskas Č. (2007). Risk reflection in business valuation methodology. *Economics of engineering decisions Engineering economics*. No 1 (51)
4. Kouns, J.; Minoli, D.. (2010). Information Technology Risk Management in Enterprise Environments: A Review of Industry Practices and a Practical Guide to Risk Management Teams. Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. 421 p.
5. Veličkienė, M. (2015). Smulkaus ir vidutinio verslo rizikos valdymo instrumentų taikymas prekybos ir gamybos įmonėse: *Daktaro disertacija. Socialiniai mokslai (vadyba)*. Vilnius.

## МУДРОСТЬ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

**Р. Олексенко**

*Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана Хмельницкого, Мелитополь, Украина.*

**«Удивительно, что ваятели каменных статуй бьются над тем,  
чтобы камню придать подобие человека, и не думают о том,  
чтобы самим не быть подобием камня»  
(Сократ)**

Когда страна находится в условиях реформирования среднего образования, становится крайне необходимым вводить курс философии в школьные программы. Современным детям, начиная с младшего возраста, нужна точка отсчета, тот вектор взгляда на современный глобализированный мир, который не может в полной мере дать семья, так - как она в силу различных социальных причин потеряла свои культурные и нравственные ценности. Возникает разрыв между выпускниками постсоветских ВУЗов, когда философия преподавалась как методологическая часть идеологии прокоммунистического строя и сейчас, когда философия как наука исчезла из учебных планов ВУЗов современного типа. Где выпускник растерян в современном мире, мире информационной революции, где ему не хватает знаний чтобы различить добро и зло, правду и ложь. Философия стремится к формированию человека мудрого, зрелого и устойчивого к современным вызовам и перспективам. Мы должны сделать надежный вклад в детей, в их будущее, чтобы они имели более высокий уровень духовного развития. Поэтому, на наш взгляд, философию как предмет изучения просто необходимо вводить в учебные планы школ начиная с самого раннего возраста. Чтобы сформировать человека толерантного к себе и другим, вырастить настоящего патриота своей страны, города, дома, семьи. Привить любовь и добро.

В современной украинской школе точные и естественные науки преподаются «без идейно», в противовес гуманитарные же курсы формируют в полной мере чувство справедливости, свободы, ответственности и патриотизма. Сегодня нация постепенно возрождает забытые за последние годы свои национальные традиции, которые потеряла в гонке за культурными нормами и ценностями «чужой культуры».

Сама философия является заложницей переходного периода, когда потеряно исторически сложившиеся уставленные ценности, но забытые ценности предков, которые нужно возродить и уважать. Какую модель выбрать в подготовке детей нашего государства, может Американскую, где курс философии основан на зрелом демократическом опыте и протестантской этике, или формировать свою, новую идею в соответствии с культурой исторического наследия.

Очевидно, что философия (как предмет) в украинской школе необходима. Другое дело, как преподавать ее в нашей школе, с какого класса. Ребенок постепенно будет адаптировать себя в социуме самостоятельно. Формировать грамотно свое общение с другими людьми, отстаивать свои интересы. Нужно философское мышление интегрировать в общие предметы, а в старших классах как отдельную дисциплину. Она позволит сформировать мировоззренческую и духовную функцию в подготовке современного гражданина. Выпускник школы сталкивается с проблемой выбора профессии, следующего шага на пути к желанному будущему. И в этом философия поможет определить Себя в Мире, и Мира в Себе.

Роль преподавателя философии в школе - это, прежде всего роль мудреца, который поможет истолковать и оценить события и вызовы бытия, привить ценности современного демократического общества.

**Ключевые слова:** мудрость, школа, наука преемственности

### Список литературы:

1. Канке, В. А. (2008). Основы философии. Москва: Логос
2. Реале, Дж., Антисери, Д. (1996). Западная философия от истоков до наших дней. Новое время. СПб.: Петрополис, Т. 3.