

РОЛЬ КОМПЛЕКСНОЇ ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИКИ З ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ
У ФОРМУВАННІ В СТУДЕНТІВ
НАВИЧОК І ВМІНЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ЇХ ПОДАЛЬШІЙ
ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

В системі підготовки висококваліфікованих вчителів географії важлива роль належить польовим практикам, під час яких студенти знайомляться з методами польових географічних досліджень, набувають навичок та вмінь, необхідних в їх подальшій педагогічній діяльності.

Питання раціонального природокористування та ресурсозбереження - є одними з нагальних питань сьогодення. Саме сучасний вчитель-географ повинен володіти не тільки необхідною сумою теоретичних знань, але і вмінням на конкретних прикладах свого краю застосовувати їх на практиці - навчити своїх вихованців розуміти і любити природу, раціонально використовувати її скарби, прививати високу екологічну культуру, особливо в теперішній час коли освітянська діяльність спрямована на екологічне виховання школярів. Саме завдання виховати екологічно свідому особистість може виконати вчитель, що має відповідну практичну підготовку, яка забезпечується польовими практиками. Серед польових практик для географів особливе значення має комплексна польова практика з фізичної географії. Саме цей вид практики підводить студентів до найбільш повного розуміння всебічних зв'язків, що існують між окремими компонентами географічної оболонки Землі, і до уяви про її складну просторову диференціацію.

За навчальними планами студентів III курсу спеціальностей «географія і біологія», «географія та історія», «географія і фізична культура» природничо-географічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету комплексна польова практика з фізичної географії проводиться

в VI семестрі в обсязі 72 години. Географія практики дуже різноманітна - Північно-Західне Приазов'я, гірський та рівнинний Крим, Причорномор'я, Карпатський регіон. Не мало важливим є наявність в місцях проведення практик об'єктів та територій природно-заповідного фонду України.

Важливою складовою у проведенні польової практики, відповідно програми практики, розробленої викладачами кафедри фізичної географії, є розробка студентами-практикантами екскурсії у природу, яка є дуже дійовим чинником екологічного виховання учнів. Важливим є те, що студенти III курсу під час вивчення курсу педагогіки в розділі «Теорія виховання» вже познайомились з методикою виховної роботи, в тому числі методикою організації та проведенням екскурсій. Метою таких екскурсій є пізнання природи, пробудження у дітей цікавості до вивчення взаємозв'язків і процесів, що проходять в географічній оболонці. В процесі проведення екскурсій закладаються основи ціннісних орієнтацій учнів, розуміння ними взаємозв'язків між окремими компонентами природи, людиною та оточуючим середовищем, необхідності дотримання в повсякденному житті правил поведінки у природі. Загальні глобальні питання взаємозв'язку природи та суспільства конкретизуються прикладами господарської діяльності населення своєї місцевості, бережливого відношення до її природи, закріплюються саме під час проведення тематичних екскурсій у природу.

Література

1. Воровка В.П. Польова комплексна фізико-географічна практика як форма професійної підготовки вчителя географії/В.П. Воровка, О.В. Непша// Збірник наукових праць Міжрегіональної науково-практичної конференції за підсумками виробничої практики студентів, 28 листопада 2005. –Мелітополь: Таврійська державна агротехнічна академія, 2005. - С.39-42.

2. Глущенко Ю.И. Комплексная полевая практика по физической географии: Учебное пособие. - Рязань, Горизонт, 1992. -22 с.

3. Комплексная полевая практика по физической географии/Под ред.
К.В. Пашканга. - М.: Высшая школа, 1986. -208 с.