

*Тетяна Рябуха
(м.Мелітополь)*

ДО ПИТАННЯ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вважається, що сьогодні в світі існує близько 6000 мов, з яких найчастіше використовуються, за різними оцінками, від 600 до 1200. Звичайно, серед всього цього різноманіття є лідери. Насамперед, це китайська мова, якою спілкуються від 890 млн. до 1,1 млрд. осіб. Англійською розмовляють від 320 до 380 мільйонів мешканців країн так званого "внутрішнього кола" (inner circle), тобто ті, для кого ця мова є рідною (Великобританія, США, Канада, Ірландія, Австралія та Нова Зеландія) [3]. Іспанська – 280-300 млн., арабська – 200 млн., бенгальська – 195 млн., португальська – 190 млн., російська – 180 млн., японська – 130 млн., німецька – 100 млн.

Наведена статистика не дає можливості стверджувати, що англійська мова займає унікальну позицію лідера. Однак, з урахуванням країн "зовнішнього кола" (outer circle) – Індія, Пакистан, Південна Африка, та ін., де англійська мова ще за часів колоніального панування Великобританії стала мовою державних організацій та установ, другою мовою в багатомовному середовищі, кількість англосовного населення збільшується на 150-300 млн. осіб [3].

Якщо ж до цього додати представників країн так званого "ширшого кола" (expanding circle), в яких англійська мова вивчається як іноземна, то кількість осіб, які володіють цією мовою в межах "розумної компетентності", зросте ще на 100-1000 млн. [3]. Зрозуміло, що "рівень компетентного володіння мовою" в різних країнах може суттєво відрізнятись. Наприклад, якісний рівень знання англійської в Нідерландах, Швеції або Норвегії може істотно перевершувати цей рівень в Китаї чи Пакистані. Це не міняє суті процесу поширення саме англійської, а не будь-якої іншої мови. Тому, підводячи середньостатистичний баланс, Д. Кристал (D. Crystal) оцінює кількість тих, хто "компетентно володіє англійською мовою" в 1,2-1,5 млрд. Подібними цифрами не "оперує" жодна інша мова світу [2].

Всі провідні мовознавці світу погоджуються з тим, що жодній з існуючих в світі мов неможливо віддати будь-яку перевагу в плані граматичної будови, фонетичної системи, або лексичного складу. Однак, слід зазначити, що здатність англійської мови до глобалізації зумовлена певними притаманними їй характеристиками. Так, автори книги "The Story of English" (R. McCrum, W. Cran, R. MacNeil)

вважають, що англійська мова має три відмінні риси, завдяки яким вона може стати глобальною.

По-перше, на відміну від інших європейських мов, в англійській мові рід іменників визначається значенням, тобто не потребує додаткового вживання артикля чоловічого, жіночого або середнього роду.

По-друге, граматики англійської мови відрізняється певним ступенем гнучкості. Це стосується досить спрощеної системи закінчень, а також можливості переходу з однієї частини мови в іншу, що допустимо лише в англійській мові. Наприклад, *bus* може бути іменником (*to drive a bus*) і дієсловом (*to bus children to school*).

По-третє, словниковий склад англійської мови на 80% складається зі слів іноземного походження, що робить її зрозумілою для більшості людей у світі. Генетичне різноманіття коренів – кельтські, германські, романські – пояснює спільність англійської мови практично з усіма мовами Європи [4].

Основними історико-культурними факторами, що сформували передумови домінуючого положення англійської мови в сучасному світі, вважаються економічна, політична та військова міць Великобританії кінця XIX століття і сучасна роль США у світі.

Французький мовознавець Клод Ажеж (Claude Hagège) назвав американський варіант англійської мови "зручною мовою" (*américain de commodité*), висловивши досить дотепне твердження: "всесвітній економічній державі так само притаманно просувати свою мову, як і завойовувати ринки для збуту своєї продукції" [1].

Отже, можна сказати, що на сьогодні сформувалися всі передумови для того, щоб англійська мова в сучасному світі отримала статус глобальної. Англійська мова зайняла всі основні ніші сучасної комунікації – політичні, економічні, наукові, та ін. При цьому вражаюча пластичність та гнучкість англійської мови дозволяє їй утримувати провідні позиції та зміцнювати їх.

Список використаної літератури:

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки: пер. с фр. [Текст] / К. Ажеж. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.
2. Crystal D. English as a Global Language [Текст] / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 212 p.
3. Kachru B. World Englishes: Approaches, Issues and Resources [Текст] / B. Kachru // Language Teaching, 1992, No. 25. – P. 1-14.

4. McCrum R., Cran W., MacNeil R. The Story of English [Текст] / R. McCrum, R. Cran, W. MacNeil. – New and Revised Ed. – London; Boston: Faber and Faber, 1992. – 468 p.

*Алла Слободянюк, Наталія Рибко
(м. Вінниця)*

PROJECT METHOD IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

The modern globalization conditions of society development determine modifications of educational technologies.

A teacher must be able to have a good command of various approaches and priorities of methodical and psychological readiness to realize the tasks of educational branch, to form essential competences, to develop informational and social skills.

At the modern stage of society development the improvement of education quality is required. To make this task real the following steps are necessary:

- traditionally to continue the sharing of knowledge with students by organization and control of studies process;
- to prepare students for the independent studies by application of methods that make him or her more active;
- to keep up own aim of both a student and a teacher, for achieving desirable changes;
- to help overcoming barriers preventing changes in studies system.

Besides, it is necessary to change the approach to learning foreign languages, namely trying to conduct lessons not only in a meaningful way but also make them really interesting for students. Project work is exactly one of activation of cognitive activity methods for students and intensification of foreign language studies.

It provides effective realization of the main purposes of studies. Namely they are: formation of foreign communicative competence, ability and willingness to carry out foreign communication, students' familiarity with the culture of the country the language of which they study, involving them into the cultural dialogue, better understanding of their native country's culture.

Nowadays the process of studies is realized by means of various technologies. Their aim is not only in transmitting knowledge, but also in discovery and development of creative interests, capabilities of every student, stimulation of his independent, productive, searching-creative educational activity, that most effectively are reflected and realized in project methodology.