

професійній діяльності, яка може бути обмежена низкою спеціальних питань. Тільки після оволодіння системою знань з «Основ теорії та методики спортивного тренування», якими фахівці з фізичної культури користуються для розв'язання поставлених завдань під час організації педагогічного процесу, у студентів сформулюються фахові компетенції. Ступінь використання набутих знань у подальшій педагогічній діяльності визначає рівень компетентності майбутніх вчителів.

Список використаних джерел

1.Абрамова В.В. *Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Валентина Владимировна Абрамова. – Т., 2006. – 229 с.* 2.Воронін Д. *Питання готовності вчителів фізичної культури до професійної діяльності / Д. Воронін // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – № 2 (14). – С. 27–31.* 3.Забора А.В. *Новітні технології контролю засвоєння знань в структурі професійної підготовки вчителя фізичної культури // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: Зб. наук. пр. – Харків: ХДПУ, 2000. -Вип. 13. -С. 180-183.* 4.Забора А.В. *Технологія інтегрованого викладання дисциплін "Теорія і методика фізичного виховання" і "Гімнастика з методикою викладання" в процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури: Методичні рекомендації. – Харків: ОВС, 2003. – 36 с.* 5.Суценок Л.П. *Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект): [монографія] / Людмила Петрівна Суценок. – Запоріжжя: Запорізький державний університет, 2003. – 442 с.* 6.Шадриков В.Д. *Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Электронный ресурс] / В.Д.Шадриков // Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/2simQuery.idk>.*

М. В. Купрєєнко, О. В. Непша, В. С. Ушаков

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНЬО-РОЗВИВАЮЧИХ ТА ОЗДОРОВЧИХ ВИДІВ ГІМНАСТИКИ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Фізична культура – є найважливішим засобом формування дитини як особистості. Фізичні вправи надають багатогранний вплив як на свідомість і волю, так і на моральний стан підростаючого покоління. Сучасні наукові дослідження і передові практики в області фізкультурної освіти значно розширили розуміння ролі рухової діяльності, і безпосередньо фізичних вправ, в розвитку і зміцненні здоров'я школярів, в підтримці його фізичної і розумової працездатності.

Уроки фізичної культури є основною ланкою в ланцюжку оздоровлення учнів в школі. Вони спрямовані на зміцнення здоров'я, загартовування організму, а також сприяють збільшенню розумової і фізичної працездатності, сприяють формуванню правильної постави, а також формуванню стійкого інтересу до активної рухової діяльності.

Навчальне навантаження в сучасній школі багато в чому чинить негативний вплив на стан не тільки соматичного, але і психічного здоров'я школярів. У нашій роботі ми спиралися на сучасні психолого-педагогічні теорії, виховання і розвитку особистості, що використовують активні методи навчання і виховання, на принципи діяльнісного і особистісного підходів, спрямованих на розвиток в учнів умінь і навичок застосування теоретичних знань, отриманих в результаті навчання, для самостійного використання в цілях свого фізичного вдосконалення, засобами гімнастики.

Гімнастика – один з універсальних засобів фізичного виховання. Це система специфічних вправ і методичних прийомів, які використовуються з метою фізичного виховання, освіти, спортивної підготовки, оздоровлення, відновлення, лікування, набуття життєво важливих навичок. Завдяки доступності, ефективності і емоційності вправ, на заняттях гімнастикою найкращим чином вирішуються завдання, типові для фізичного виховання в цілому. Уроки основної гімнастики є головною формою ведення занять з фізичного виховання у школі [2].

Студенти-практиканти мали можливість проводити окремі уроки, спрямовані на попередження та виправлення плоскостопості та викривлення хребта на початковому етапі. У зв'язку з цим, разом зі студентами-практикантами спеціальності 6.010201 фізичне виховання, нами була розроблена методика включення освітньо-розвиваючих та оздоровчих видів гімнастики - степ-аеробіки, стретчингу, ритмічної гімнастики в навчально-виховний процес, де студент-практикант разом з дітьми успішно розглядав цікаві і корисні для здоров'я теми і вибирав форму їх реалізації. Розучені на уроках комплекси вправ по формуванню правильної постави, пропонувалися учням для щоденного виконання самостійно.

Правильна постава – це запорука хорошого фізичного розвитку і повноцінного здоров'я школярів, правильна постава забезпечує сприятливий перебіг фізіологічних процесів в організмі [1].

Фізкультурну освіту сучасної школи сьогодні направлено на збереження і зміцнення здоров'я учнів. Використання здоров'язберігаючих і здоров'яформуючих технологій є необхідною умовою для виконання поставлених перед школою завдань в плані оздоровлення підростаючого покоління [3].

Пропонована нами методика з використанням оздоровчих видів гімнастики має три взаємопов'язані аспекти: 1) виховний – роз'яснення про необхідність дбайливого ставлення до свого здоров'я, про цінності і важливості здорового способу життя; 2) навчальний – оволодіння учнями знаннями про здоровий спосіб життя, інструктивними вміннями і навичками, прийомам і методам їх реалізації; 3) оздоровчий – використання занять фізичними вправами з метою профілактики найбільш поширених захворювань, формування уявлення про відповідальність за власне здоров'я і здоров'я оточуючих.

При оцінці фізичної підготовленості враховувався як максимальний результат, так і приріст результату. Причому індивідуальні досягнення мали пріоритетне значення. При виставленні оцінки з фізичної культури враховувалися теоретичні знання і техніка виконання рухової дії, старанність, і вміння здійснювати фізкультурно-оздоровчу діяльність. Широко застосовувалися методи заохочення, словесного схвалення. Одних дітей необхідно було переконувати у власних можливостях, заспокоювати, підбадьорювати; других – стримувати від зайвого завзяття; третіх – зацікавлювати. Все це сприяє формуванню у школярів позитивного ставлення до виконання завдань, створює основу для збільшення рухової активності.

Список використаних джерел

1. *Фізична реабілітація, спортивна медицина: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / [В. В. Абрамов, В. В. Кланчук, О. Б. Неханевич та ін.]; за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирної. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – С.155-156.* 2. *Худолій О.М.. Основи методики викладання гімнастики: Навчальний посібник. У 2-х томах /О.М. Худолій. - Харків: «ОВС», 2008. - Т. 1. - С.17-18.* 3. *Черній В. П. Оздоровча спрямованість уроків фізичної культури у практиці сучасної школи/В.П. Черній//Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми професійного становлення майбутнього фахівця в умовах інтеграції до європейського освітнього простору», 22 травня 2015 року, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка [електронний ресурс]: режим доступу: www.kspu.kr.ua/ua/ntmd/konferentsiy/3-mizhnarodna-internet.*

В. В. Пічурін

ОСОБЛИВОСТІ СФОРМОВАНOSTІ ФАКТОРІВ ОСОБИСТОСТІ У СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНОЇ СЕКЦІЇ СПОРТИВНОГО ВИХОВАННЯ

В наш час спеціальних досліджень, спрямованих на вивчення проблеми використання фізичної культури для формування особистості, вкрай мало. В цьому контексті слід відзначити роботи О. Р. Кабірової [1], Є. Г. Матвеева [2], В. Ю. Солонського [3] та ін. В той же час, залишається ще чимало питань. Не дослідженим,