

**Анотація.** У статті подається коротка характеристика електронної комерції, стан її розвитку на Україні, розглядаються основні форми її реалізації.

**Ключові слова:** Інтернет, електронна комерція, користувачі, покупці, економіка.

**Аннотация.** Коренков И.С. Характеристика основных направлений электронной коммерции. В статье подается краткая характеристика электронной коммерции, состояние ее развития на Украине, рассматриваются основные формы ее организации.

**Ключевые слова:** Интернет, электронная коммерция, пользователи, покупатели, экономика.

**Summary.** Korenkov I. Characteristics of the major aims of e-commerce. In this paper, a short description of e-commerce, the state of its development in Ukraine, presents the main forms of implementation.

**Keywords:** Internet, y-commerce, users, buyers, economy.

УДК 378.147

## **ЗНАЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНФОРМАТИКИ**

*Шаров С.В., Денгуб А.В.*

*Мелітопольський державний педагогічний  
університет імені Богдана Хмельницького,*

*м. Мелітополь*

*e-mail: alena.dengub.94@mail.ru*

**Постановка завдання.** Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) займають особливе місце у сучасному світі. Навички володіння комп'ютером та мобільними пристроями, робота в Інтернеті, вміння створювати та використовувати інформаційні ресурси є пріоритетами сучасності. Зазначені знання та вміння формуються саме на уроках інформатики, яка має важливе значення у формуванні та розвитку підростаючого покоління.

**Метою статті** є висвітлення основних переваг та особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, зокрема під час уроку інформатики.

**Виклад основного матеріалу.** Вхідження ІКТ у різні сфери діяльності людини не оминає і галузь освіти, як середньої, так і вищої. Законами України «Про вищу освіту», «Про Концепцію Національної

програми інформатизації», Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті та іншими офіційними документами передбачається забезпечення ефективного впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій на всіх освітніх рівнях усіх форм навчання з метою модернізації вітчизняної освіти.

Важливим кроком у цьому напрямку став Закон України «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки», у якому сформульовані основні стратегічні цілі розвитку інформаційного суспільства в Україні, а саме: прискорення розробки та впровадження ІКТ в усі сфери суспільного життя; забезпечення комп'ютерної та інформаційної грамотності населення, насамперед шляхом зміни парадигми системи вищої та середньої освіти; створення загальнодержавних інформаційних систем у сферах охорони здоров'я, освіти, науки, культури тощо [2, с. 101].

Сьогодні сучасні комп'ютери дозволяють інтегрувати у межах однієї програми тексти, графіку, звук, досить великі обсяги відео тощо. З урахуванням цих можливостей можна виділити основні напрями використання ІКТ в навчальному процесі, а саме: візуалізація знань при викладенні нового матеріалу (демонстраційні програми; презентації PowerPoint); проведення віртуальних лабораторних робіт; закріплення раніше вивченого матеріалу (різноманітні навчальні програми, лабораторні роботи); забезпечення контролю та перевірки знань (тестування, контролюючі програми); самостійна робота учнів (навчальні програмні засоби, електронні підручники тощо); тренування конкретних здібностей (різноманітні тренажери для розвитку уваги, пам'яті, тактильної пам'яті, мислення тощо); дистанційне навчання [1].

Слід зазначити, що шкільний курс інформатики не може вмістити в себе те різноманіття відомостей, що складають зміст науки інформатики. У той же час шкільний предмет, виконуючи загальноосвітні функції, повинен відображати у собі найбільш загальноозначущі, фундаментальні поняття і відомості, що розкривають суть науки. Шкільний курс повинен озброювати учнів знаннями, вміннями, навичками, необхідними для вивчення основ інших наук в школі, а також підготувати підрастаюче покоління до майбутньої практичної діяльності та життя в сучасному інформаційному суспільстві [3, с. 36]. На уроках інформатики учні отримують інформацію про можливості окремих прикладних програм та інформаційно-

комунікаційні технології, формують та розвивають конкретні практичні уміння при роботі за комп'ютером. З іншого боку, застосування знань і вмінь, отриманих на уроках, часто може знадобитися на інших предметах для отримання та застосування знань та вмінь.

Власний досвід показав, що елементи ІКТ можна застосовувати на різних етапах уроку. При цьому комп'ютер може виконувати функції викладача (у вигляді джерела навчальної інформації; наочного посібника; тренажера; засобу діагностики та контролю) або робочого інструменту (засіб підготовки текстів і їх зберігання; графічний редактор; засіб підготовки презентації або здійснення математичних обчислень).

Як вважає Г. Скасків, використання ІКТ у процесі вивчення інформатики у 5–9 класах буде ефективним, якщо:

- створювати комп'ютерні навчальні програми з урахуванням загально-дидактичних принципів навчання та психологічних принципів сприйняття інформації, які б забезпечували зворотній інтерактивний зв'язок учня з комп'ютерним середовищем;

- у процесі розробки методики використання ІКТ слід враховувати основні положення про співпрацю суб'єктів навчального процесу;

- впроваджувати у навчально-виховний процес комп'ютерні навчальні програми та забезпечити учнів та вчителів рекомендаціями щодо їх використання [5].

При підготовці до уроку вчитель може використовувати різне програмне забезпечення, а саме: готові програмні продукти (навчальні програми, енциклопедії, контролюючі програми); пакет Microsoft Office, який містить текстовий процесор Word, електронні презентації PowerPoint, редактор публікацій Publisher; системи управління базами даних та самі бази даних для збереження та обробки інформації.

Слід зазначити, що комп'ютер є лише засобом, який повинен використовуватися, насамперед, для забезпечення цілей навчання. Як зазначає Є. Машбіц, багато вітчизняних та зарубіжних фахівців щодо використання комп'ютерів у навчально-виховному процесі акцентують увагу на його дидактичних можливостях. Вони зазначають, що комп'ютер дозволяє забезпечити індивідуалізацію навчання, розширює використання наочних засобів. Однак індивідуалізація та наочність навчання – це не мета, а засіб досягнення певних навчальних цілей [4, с. 33].

З урахуванням цього, при підготовці до уроку з використанням ІКТ вчитель не повинен забувати про мету та завдання конкретного уроку, а план уроку складати, виходячи з його цілей. Вчитель сам визначає методику подання навчального матеріалу, засоби закріплення та контролю знань, зміст, методи, засоби та форми навчання. При цьому повинні враховуватися як побажання самого вчителя, так і специфіка умов, в яких відбувається навчальний процес, індивідуальні особливості учнів і класного колективу. А при відборі навчального матеріалу вчитель повинен дотримуватися основних дидактичних принципів (систематичності, послідовності, доступності, науковості тощо).

**Висновки.** Отже, значення інформаційно-комунікаційних технологій неможливо переоцінити внаслідок їх важливості та необхідності. Використання різних елементів ІКТ на уроках інформатики дозволить підвищити якість засвоєння знань та формування умінь в учнів.

#### *Література*

1. Бородин А.И. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации проблемного обучения по информатике : [Электронный ресурс] / А. И. Бородин. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/282/21453.php>.
2. Гудирева О.М. Сучасні інформаційні технології та комп'ютерне діагностування розвитку комунікативної культури педагога / О.М. Гудирева // Інформаційні технології в освіті (ІТО). – Херсон, 2009. – № 3. – С. 101 – 112.
3. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
4. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука – реформе школы) / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
5. Скасків Г.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при навчанні інформатики у середній школі : [Електронний ресурс] / Г.М. Скасків. – Режим доступа: [http://www.confcontact.com/2012\\_06\\_14/pe5\\_skaskiv.htm](http://www.confcontact.com/2012_06_14/pe5_skaskiv.htm).

**Анотація.** У статті розглядаються переваги використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному

процесі середньої школи. Висвітлюються основні підходи до використання ІКТ на уроках інформатики.

**Ключові слова:** середня школа, інформатика, учні, інформаційні технології

**Анотація.** Деньгуб А.В. Значение информационно-коммуникационных технологий при преподавании информатики в средней школе. В статье рассматриваются преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе средней школы. Освещаются основные подходы к использованию ИКТ на уроках информатики.

**Ключевые слова:** средняя школа, информатика, ученики, информационные технологии

**Summary.** Den'gub A. Importance of information and communication technologies in teaching computer science in high school. The article discusses the benefits of using information and communication technologies in the educational process of high school. Highlights the main approaches to the use of ICT in teaching computer science.

**Keywords:** middle school, Informatics, students, information technology

УДК 373.3.091.33:004

## МІСЦЕ І РОЛЬ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

*Шустова Н.Ю.*

*Вінницький обласний комунальний  
гуманітарно-педагогічний коледж*

*м. Вінниця*

*e-mail: shustova-1985@mail.ru*

**Постановка проблеми.** В «Національній стратегії розвитку освіти в Україні» на 2012–2021 роки зазначено, що «пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві» [4, с. 24]. Розставлені пріоритети зумовлені розвитком науково-технічного прогресу, необхідністю засвоєння майбутніми вчителями великої