

МЕЛІТОПОЛЬСКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Природно-географічний факультет

Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему

**«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУЛЬВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Виконала: здобувачка вищої освіти
групи фк 22 М заочного відділення
спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична
культура)
освітньої програми Середня освіта. Фізична
культура
Радіоненко Маргарита Олегівна

Керівник: Котова О.В., кандидат педагогічних
наук, доцент

Рецензент: Сопотницька О.В. к.пед.н., доцент
кафедри теоретичних основ і методики
фізичного виховання Тернопільського
національного педагогічного університету ім. В.
Гнатюка

Запоріжжя – 2023 рік

АНОТАЦІЯ

до дипломної роботи освітнього ступеня «магістр» здобувачки вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми Середня освіта. Фізична культура Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Радіоненко Маргарити Олегівни

на тему: «ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій, створення єдиного здоров'язбережувального освітнього місця у просторі навчальних закладів, спрямованого на забезпечення становлення особистості малюка з урахуванням індивідуальностей фізичного та психічного становлення, дають можливість поєднувати фізіологічну та інтелектуальну роботи.

Об'єкт дослідження – процес фізичного виховання дітей молодшого

Мета – дослідження впливу здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури на рівень фізичного розвитку учнів молодших класів.

Дослідження проводилося на базі комунального закладу «Ліцей №24» Кам'янської міської ради Дніпропетровської області. В педагогічному експерименті брали участь 22 дитини у віці 7-8 років. Чисельність однієї групи одинадцять осіб, експериментальна група та контрольна. Діти експериментальної групи відвідували уроки фізичної культури три рази на тиждень, за нами запропонованою технологією. Головна особливість нашої «технології» полягала, у використанні в навчальному процесі з фізичного виховання в експериментальному класі спеціальних здоров'язбережувальних технологій і створенні при цьому специфічних умов, що сприяють зміцненню та збереженню здоров'я дітей молодшого шкільного віку.

Отримані результати. тестування рухових здібностей контрольної та експериментальної груп, свідчать про те, що здоров'язбережувальні технології у вправах фізичної культури надають позитивний вплив на розвиток показників фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку. В експериментальній групі основна маса дітей на початок дослідження показали невисокий рівень рухової підготовленості, що становило 36,4%; то до кінця педагогічного експерименту ці показники зросли до високого рівня у 31,8% школярів. Приріст темпів показників розвитку рухової підготовленості до кінця дослідження становить 16,6%. Так, якщо в контрольній групі показники зросли (від 1,6% до 9,1%), то в експериментальній групі (від 16,6% до 18,2%). По абсолютній більшості позицій учні експериментальної групи на кінець експерименту показали результати, що перевершують аналогічні дані у контрольній групі.

Ключові слова: учні молодших класів, здоров'язбережувальні технології, урок фізичної культури, рухові здібності.

ANNOTATION

to the diploma thesis of the educational degree «master» of the higher education applicant of Specialty 014.11 Secondary Education (Physical Culture) of the educational program «Secondary Education. Physical Culture» of the Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University

Radionenko Marharyta

on the topic: «HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN PRIMARY SCHOOL»

The introduction of health-preserving educational technologies, the creation of a single health-preserving educational place in the space of educational institutions aimed at ensuring the formation of the child's personality, taking into account the individuality of physical and mental development, make it possible to combine physiological and intellectual work.

Object of study – the process of physical education of primary school children

Purpose – to study the impact of health-saving technologies in physical education lessons on the level of physical development of primary school students.

The study was conducted on the basis of the municipal institution «Lyceum №24» of the Kamianske City Council in the Dnipro region. The pedagogical experiment involved 22 children aged 7-8 years. There were eleven children in each group, an experimental group and a control group. Children of the experimental group attended physical education lessons three times a week, according to our proposed technology. The main peculiarity of our «technology»" was the use of special health-saving technologies in the educational process of physical education in the experimental class and creation of specific conditions that promote strengthening and preservation of health of primary school children..

The obtained results of testing of motor abilities of control and experimental groups indicate that health-saving technologies in physical education exercises have a positive impact on the development of physical fitness of primary school children. In the experimental group, the majority of children at the beginning of the study showed a low level of motor fitness, which was 36.4%; by the end of the pedagogical experiment, these indicators increased to a high level in 31.8% of pupils. The increase in the rates of motor fitness development by the end of the study was 16.6%. Thus, while in the control group the indicators increased (from 1.6% to 9.1%), in the experimental group (from 16.6% to 18.2%). By the end of the experiment, the pupils of the experimental group showed results that exceeded those of the control group in the vast majority of items.

Keywords: primary school pupils, health-saving technologies, physical education lesson, motor abilities.

РЕФЕРАТ

до дипломної роботи освітнього ступеня «магістр» здобувачки вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми «Середня освіта. Фізична культура»

Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Радіоненко Маргарити Олегівни

на тему: «ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Магістерська робота складається вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел; викладена на 65 сторінках комп'ютерного тексту, з них основний зміст роботи складає 60 сторінок. В роботі представлено статистичний та графічний матеріал у 4 таблицях та 11 рисунках. Список використаних джерел включає 42 бібліографічні посилання.

У вступі відзначається, що впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій, створення єдиного здоров'язбережувального освітнього місця у просторі навчальних закладів, спрямованого на забезпечення становлення особистості малюка з урахуванням індивідуальностей фізичного та психічного становлення, дають можливість поєднувати фізіологічну та інтелектуальну роботи. Впровадження здоров'язбережувальних технологій має на увазі впровадження педагогічних технологій, програм і способів, націлених на складання ціннісного ставлення до власного самопочуття, розуміння значущості зберігання і закріплення самопочуття, становлення мотивації до здорового способу життя. Головною методикою проведення здоров'язбережувальної роботи в школі вважаються уроки фізичної культури.

Об'єкт дослідження – процес фізичного виховання молодших школярів.

Предмет дослідження - здоров'язбережувальні технології на уроках фізичної культури молодших школярів.

Мета – дослідження впливу здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури на рівень фізичного розвитку учнів молодших класів.

Виходячи з мети дослідження були поставлені наступні **завдання**:

1. Проаналізувати теоретичні аспекти реалізації здоров'язбережувальних технологій у педагогічному процесі та у повсякденному житті учнів молодших класів.

2. Розробити методики здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури та позаурочний час з дітьми молодшого шкільного віку

3. Провести педагогічний експеримент з метою визначення впливу здоров'язбережувальних технологій на рівень фізичного розвитку молодшого школяра та оцінити рівень фізичного розвитку та фізичної підготовленості молодших школярів та проаналізувати їх динаміку в процесі педагогічного експерименту.

Методи дослідження: аналіз науково-методичної літератури та Інтернет-джерел, педагогічне спостереження, педагогічний експеримент, методи визначення та оцінки фізичного розвитку, тестування рухових здібностей,

методи математичної статистики.

Практичне значення одержаних результатів. Матеріали дипломної роботи можуть бути корисними у навчально-виховній роботі вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів, а також студентам педагогічних закладів вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) при викладанні дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання з курсовою роботою», «Моніторинг фізичного стану учнів» на лекційних і практичних заняттях.

Загальний зміст.

Розділ 1. Початкова школа відіграє винятково важливу роль у загальній системі освіти. Одним із особистісних результатів освоєння основної освітньої програми початкової освіти повинно стати формування установки на безпечний, здоровий спосіб життя, наявність мотивації до творчої праці, роботі на результат, дбайливому ставленню до матеріальних і духовних цінностей. Вік 7-8 років є перехідним від дошкільної до шкільної освіти. Дитина набуває статусу школяра і кардинально змінюється його життєдіяльність, відбуваються серйозні зміни у психічному житті дитини. Вік 7-8 років – це вік високої рухової активності, їм все цікаво, вони невтомні, можуть робити до 20 тисячі кроків на добу. Учні молодших класів не зовсім посидючі на уроці, їм важко даються перші дні та місяці переходу на шкільну систему навчання. Ось тут і необхідно застосовувати здоров'язбережувальні технології в повному обсязі. Вчитель, вивчивши, поспостерігавши за дітьми, вже знає через які проміжки часу в дітей молодшого шкільного віку необхідно переключити увагу. Обов'язково необхідно проводити невелику зарядку, наприклад: вправа «Стиснемо-розтиснемо», ритмічно стискати пальці в кулак і розтискати. Можна стати поруч із партою і зробити кілька присідань, струшування руками, поворотів тулуба.

Система спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи впочатковій школі включає крім основного уроку фізичної культури, ігри на перервах та у групах подовженого дня, фізкультурні хвилини, бесіди, класна година, уроки здоров'я та дні здоров'я, робота з батьками .

Вимогами до ефективного уроку в умовах здоров'язбережувальної педагогіки є:

- Використання педагогічних засобів здоров'язбережувальних освітніх технологій (фізкультхвилин, рухливих ігор).
- В області фізичної культури і спорту необхідні знання, уміння, навички, раціональних прийомів мислення та діяльності.
- Використання правил здорового способу життя на уроках.
- Навчання з розумінням правильно спланованого режиму праці та відпочинку, перемикання з однієї діяльності на іншу.
- Вчителю необхідно також дбати про своє здоров'я.

Аналіз науково-педагогічної літератури дозволив класифікувати здоров'язбережувальні технології, що використовуються системою освіти:

1. Медико-гігієнічні технології спрямовані створення у школах відповідних гігієнічних умов, відповідно вимог. У зв'язку з цим у школах

обов'язково повинні функціонувати медичні, стоматологічні кабінети, зали для занять лікувальною фізкультурою, фітобари, кабінети «гірського повітря» і т. ін.

2. Фізкультурно-оздоровчі технології реалізуються на уроках фізичної культури, з цією метою в школі організується робота секцій з різних видів спорту, заплановані різні фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи. Так само сюди можна віднести організацію ігор на перервах, фізкультхвилинки та багато іншого.

3. Екологічні здоров'язбережувальні технології виховують у школярів дбайливе ставлення до навколишнього середовища, усвідомлення єдності природи та людини. Залучають школярів до дослідницької діяльності природних процесів, проблем, пов'язаних з екологією рідного краю, що є сильним педагогічним впливом, що формує особистість.

4. Технології забезпечення безпеки життєдіяльності. Ці технології реалізуються у сфері охорони праці. Регулярно проводяться тренування з пожежної безпеки, перевіряються знання поведінки у різних екстремальних ситуаціях. Директор школи відповідає за безпечне перебування дітей у школі.

5. І завершує цей перелік, мабуть, найзначніші здоров'язбережувальні освітні технології, які мають найбільший вплив на здоров'я учнів. Їх особливістю є використання психолого-педагогічних прийомів, методів, технологій, підходів до вирішення проблем, що виникають.

Правильно організований урок, що є основною формою педагогічного процесу, є показником педагогічної майстерності вчителя. Стан школяра під час навчальної діяльності безпосередньо залежить від гігієнічної складової уроку: це тривала підтримка розумової працездатності, низька втомлюваність під час уроку. Гігієнічні умови впливають і на стан самого учителя.

Вимоги до уроку а початковій школі з урахуванням комплексу здоров'язбережувальних технологій:

- Щільність уроку повинна становити від 60% до 89% (час навчальної роботи учня).
- В основній частині уроку включені теми, що формують потреби у здоровому способі життя.
- Урок повинен містити до 7 видів навчальної діяльності, що змінюються через 7-10 хвилин (слухання, опитування, відповіді на питання, вирішення завдань і т.ін.).
- Урок необхідно наповнювати такими видами діяльності, що розвивають пам'ять, розумові процеси.
- На уроці необхідно використовувати не менше двох технологій викладання.
- При проведенні уроку необхідно враховувати ефективність сприйняття інформації (канали: аудіовізуальний, кінестетичний).
- Вивчений матеріал повинен бути науковим.
- Урок повинен бути спрямований на внутрішню і зовнішню мотивацію учнів.

- Підхід до навчання повинен нести диференціальний, індивідуальний характер.
- Створенню сприятливого психологічного клімату на уроці сприяє доброзичливе ставлення, заохочення, емоційні розрядки.
- Включення в урок технологічних прийомів і методів, що розвивають самопізнання, самооцінку.
- Включення фізкультхвилин на 20 хвилині та 35, пригнічує стомлюваність та збільшує працездатність.
- Протягом усього уроку, а особливо в його заключній частині, слід проводити цілеспрямовану рефлексію.

Урок фізичної культури є основною формою, що реалізує технології здоров'язбереження. До факторів здоров'язбереження відносяться розробка індивідуальних завдань на основі тестування, яке проводиться відповідно до навчального плану. Тестування чи контрольні випробування є відправною точкою на шляху вдосконалення фізичних якостей і не тільки. Для того, щоб підвищити свій фізичний рівень необхідно не тільки відвідувати уроки фізичної культури, а й виконувати домашні завдання, що виховує волю, цілеспрямованість, дисциплінує. Записатися в секцію по виду спорту або в спортивну школу. І тоді можна, можливо отримати результат, але для кожного учня він свій, тому, раніше всього треба порівнювати свої результати і рухатися далі.

Розділ 2. Час проведення дослідження з жовтня 2022 року по травень 2023 року. Дослідження проводилося на базі комунального закладу «Ліцей №24» Кам'янської міської ради Дніпропетровської області.. Дослідження проводилося в три етапи:

I етап – 01.10.2022 р по 01.11.2022 р. визначення теми дослідження, мети, об'єкта, предмету дослідження, постановка завдань.

II етап – 01.11.2022 р. по 31.05.2023 р. проведення педагогічного експерименту.

III етап – 01.06.2023 р по 31.09.2023 р. опрацювання результатів проведених досліджень, формулювання висновків, оформлення дипломної роботи.

На початку та наприкінці експерименту проводилася оцінка якості фізичного розвитку дітей. Потім математична обробка отриманих результатів і наприкінці сформульовано висновки з проведеного дослідження. Для проведення дослідження сформовано 2 групи дітей молодших класів. В педагогічному експерименті брали участь 22 дитини у віці 7-8 років. Чисельність однієї групи одинадцять осіб, експериментальна група та контрольна. Діти експериментальної групи відвідували уроки фізичної культури три рази на тиждень, за нами запропонованою технологією. Головна особливість нашої «технології» полягала, у використанні в навчальному процесі з фізичного виховання в експериментальному класі спеціальних здоров'язберезувальних технологій і створенні при цьому специфічних умов, що сприяють зміцненню та збереженню здоров'я дітей молодшого шкільного віку. На третій годині фізичної

культури з дітьми експериментальної групи ми запровадили заняття гімнастикою з окремих її видів через відсутність відповідного спортивного устаткування. Свій вибір ми зупинили на гімнастиці не дарма, адже гімнастика – вона не тільки хороша для розвитку мускулатури, але і для злагодженої діяльності органів серцево-судинної, травної, дихальної та інших систем організму людини. Контрольна група працювала за традиційною методикою на основі поточної програми. Дослідження проводилося за умов школи під час уроків фізкультури.

Розділ 3.

На кожного школяра експериментальної та контрольної груп була заведена картка для запису даних про рухові вміння на початок і кінець експерименту. Результати тестування теж вносилися до цієї картки.

У результаті дослідження ми отримали результат, підтверджуючий позитивний вплив технологій здоров'язбереження на фізичний розвиток школярів 7-8 років. На початку експерименту у досліджуваних дітей в групах було приблизно однакове співвідношення рівня розвитку швидкісно-силових здібностей, що відповідало середньому рівню і становило відповідно в експериментальній групі – 45,5 %, а в контрольній – 36,4 %. Наприкінці експерименту показники суттєво змінилися. У контрольній групі середні результати перевищили високі і склали 45,5 %, а низькі знизилися до 9,1%. У експериментальній групі достатній і високий рівень зрівнялися до 36,4 %, а середній рівень знизився до 18,2 %.

Висновки дослідження силових показників у підлітків контрольної групи мають односпрямовану динаміку покращення. Так, якщо на початку дослідження у 18,2% школярів рівень їх силових здібностей оцінювався як підвищений, то до кінця дослідження ці показники становили вже у 27,3% підлітків. Приріст темпів даних становить 9,1%.

Висновки рухового тесту «Підтягування у висі лежачи (разів)» в молодших школярів експериментальної групи говорять про те, що вони стали більш позитивні ніж будь-якого іншого тесту до кінця дослідження. Так, якщо на початок дослідження якості високого рівня становили у 9,1% дітей, то в кінці дослідження цей рівень показали вже 36,4% підлітків. Приріст темпів даних становить 27,3%.

Вивчення швидкісних здібностей у дітей молодшого шкільного віку показало наступне, на початку дослідження в дітей досліджуваних груп показники високого рівня розвитку цих здібностей дорівнювали нулю.

До кінця дослідження після впровадження здоров'язберігальних технологій у навчальний процес з дітьми експериментальної групи ми змогли відстежити вдосконалення показників швидкісних здібностей високого рівня у дітей експериментальної групи в порівнянні з даними, отриманими в контрольній групі. Так, якщо в контрольній групі показники зросли на 9,1%, то в експериментальній групі на 18,2%. Позитивний вплив здоров'язбережувальні технології надають і на становлення координаційних здібностей.

При порівнянні отриманих результатів випробування наприкінці педагогічного експерименту з показниками, отриманими на початку

дослідження, відзначаються зрушення в динаміці розвитку координаційних здібностей у школярів досліджуваних груп. Втім, підсумки в експериментальній групі виявилися вищими.

На початку педагогічного експерименту учні контрольної групи у більшості мали середній рівень розвитку даних здібностей, що становило 45,5% від загальної кількості, а показники високого рівня лише у 9,1% піддослідних; то до кінця дослідження 36,4% школярів збереглися на середньому і стільки ж підійшли до значення достатнього рівня, а показники високого рівня збереглися у 9,1% школярів. В експериментальній групі на початок дослідження 9,1% дітей зарекомендували підвищений ступінь розвитку координаційних здібностей, а до кінця дослідження характеристики даного значення зросли у 27,3% дітей, що вище на 18,2%, ніж у контрольній групі.

На початок дослідження у переважній більшості хлопців контрольної групи силова витривалість визначалася лише на достатньому рівні, що становило 36,4%, а показники високого рівня значення визначалися в 27,3%. До кінця експерименту чисельність школярів, які досягли значення достатнього рівня, зросла до 54,5%, а характеристики високого значення знизилася до 18,2%. Таким чином, ми можемо простежити тенденцію в гірший бік показників розвитку силової витривалості у дітей контрольної групи, що можна приписати на наш погляд низькою руховою активністю школярів.

В експериментальній групі на початку експерименту більшість школярів зарекомендували високий рівень розвитку силової витривалості, що становить 45,5%. До кінця експерименту вже 72,7% школярів досягли високого рівня розвитку силової витривалості. Приріст показників становить 27,2%.

Характеристики вивчення розвитку гнучкості в обох групах на початку педагогічного експерименту відповідали невисокому рівню розвитку, власне, що становило в контрольній групі 72,7% на початку експерименту і 63,6% в кінці дослідження; а в експериментальній групі – 100% на початку експерименту та 81,8% в кінці дослідження. Дані характеристики в досліджуваних групах не піднялися до кінця вивчення вище за середній рівень. Втім, характеристики середнього значення в учнів експериментальної групи на кінець дослідження виявилися вищими на 9,1%, ніж у контрольній групі.

Таким чином, результати тестування представлені вище, свідчать про те, що здоров'язберезувальні технології у вправах фізичної культури надають позитивний вплив на розвиток показників фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку.

За результатами дослідження сформульовані висновки:

У суспільстві проблеми, пов'язані з ослабленням здоров'я підростаючого покоління дедалі більше привертають увагу вчених і практиків. Враховуючи той факт, що діти шкільного віку багато часу проводять в стінах освітніх установ можна використовувати, застосовуючи здоров'язберігаючі технології у навчальний та позаурочний час, тим самим вирішуючи проблеми здоров'я дітей. Тим більше, що науково доведено, що від рівня стану здоров'я дитини залежить тією чи іншою мірою успішність навчання. Хворобливі діти часто пропускають уроки, швидко втомлюються і у здоровій дитині зацікавлені не лише батьки, а й

вчителі,

Аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження виявив важливість та актуальність теми технології здоров'язбереження. Педагогічний підхід, який використовує здоров'язберігаючі технології, дозволяє без лікарського втручання вирішувати проблеми сучасної школи, пов'язані зі збереженням і зміцненням здоров'я учнів, протистояти шкідливим моментам впливу шкільного середовища на учнів.

Для нівелювання негативного впливу шкільних факторів ризику на розвиток здоров'я школярів розробляються заходи зі створення здоров'язберігаючого освітнього середовища в навчальному процесі.

Впровадження в практику технологій здоров'язбереження створить безпечні та комфортні умови в освітній педагогічній на практиці, тим самим забезпечуючи всебічний, гармонійний розвиток особистості школяра з першого класу.

Колектив, що складався з вчителя фізичної культури, психолога та вчителя початкових класів брали участь у експериментальному дослідженні. У процес навчання та виховання було введено інноваційну технологію для збереження та зміцнення стану здоров'я учнів. Напрями роботи були такі: дотримання санітарно-гігієнічних вимог у процесі навчання; створення предметно-просторового середовища з метою заощадження здоров'я дітей; фізичні навантаження: уроки фізичної культури; самостійні заняття дітей фізичною культурою; рухливі ігри; ранкова гігієнічна гімнастика; фізкультхвилинки; фізичні вправи упродовж дня; загартовуючі заходи в поєднанні з фізичним навантаженням; піші прогулянки (у парк, на стадіон); активне дозвілля; дні здоров'я, спортивні свята. В позаурочний час діти займались в гурту «Абетка здоров'я».

Параметри фізичної підготовленості в більшості учнів контрольної групи на початку і в кінці дослідження залишилися на середньому рівні у 31,8%, що мало початку дослідження і 34,9% наприкінці дослідження. Покращення фізичної підготовленості становить 1,6%. В експериментальній групі більшість учнів (36,4%), які мають невеликий рівень фізичної підготовленості, зуміли вдосконалити власні оціночні властивості, досягнувши високого рівня формування (31,8%). Здоров'язбережувальні технології позитивно впливають на зростання характеристик фізичної підготовленості, сприяють розвитку та цілісному формуванню фізичних властивостей дітей молодшого шкільного віку.

Ефективність здоров'язбережувальних технологій для фізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку підтверджено порівняльним аналізом експериментальних даних, отриманих нами на початку та наприкінці експерименту. По абсолютній більшості позицій учні експериментальної групи на кінець експерименту показали результати, що перевершують аналогічні дані у контрольній групі.

Результати дослідження дозволяють нам практично переконатися у правильності сформульованого припущення – здоров'язбережувальні технології на заняттях з фізичної культури дійсно позитивно впливають на фізичний розвиток учнів молодшого шкільного віку.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	6
1.1. Сучасні здоров'язбережувальні технології, що використовуються в початковій школі.....	6
1.2. Особливості організації здоров'язбережувальних технологій на уроках фізичної культури з учнями молодших класів	9
Висновки до розділу 1	16
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ	
2.1. Організація дослідження.....	18
2.2. Методи дослідження	19
РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТЕХНОЛОГІЙ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ НА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	24
3.1. Результати дослідження фізичного розвитку учнів.....	24
3.2. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища на уроках фізичної культури та позаурочний час	29
3.3. Результати контрольного етапу педагогічного експерименту та їх інтерпретація.....	51
Висновки до розділу 3... ..	57
ВИСНОВКИ.....	59
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	61

Ім'я користувача:
Олександр Непша

ID перевірки:
1015896264

Дата перевірки:
09.11.2023 22:20:44 EET

Тип перевірки:
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:
09.11.2023 22:24:17 EET

ID користувача:
100012881

Назва документа: Радіоненко М_дипломна робота

Кількість сторінок: 55 Кількість слів: 12480 Кількість символів: 91589 Розмір файлу: 680.82 KB ID файлу: 1015562145

1.43% Схожість

Найбільша схожість: 0.61% з джерелом з Бібліотеки (ID файлу: 1009298939)

Не знайдено джерел з Інтернету

1.43% Джерела з Бібліотеки

9

Сторінка 57

0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

Модифікації

Виявлено модифікації тексту. Детальна інформація доступна в онлайн-звіті.

Замінені символи

136