



InterAcción y Perspectiv

Revista de Trabajo Social

ISSN 2244-808X
D.L. pp 201002Z43506

Julio-septiembre 2024
Vol. 14 No. 2



Universidad del Zulia
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
Centro de Investigaciones en Trabajo Social

Interacción y Perspectiva
Revista de Trabajo Social
Vol. 14 N°2 534-546 pp.
Julio-septiembre

Dep. Legal pp 201002Z43506
ISSN 2244-808X
Copyright © 2024

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Impacto social de las políticas educativas para la enseñanza del deporte en contextos de crisis: Visión general

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10934131>

Vlada Bilohur*, Vladyslav Pyurko**, Tetiana Khrystova***, Olga Pyurko**** y
Hennadii Moskalyk*****

Resumen

Las crisis como alteración parcial o total de la cotidianidad de una sociedad determinada tienen diversas causas y, verdaderamente, están presentes como una constante a lo largo de la historia humana, con expresiones multidimensionales en la esfera política, económica y sociocultural. En este artículo, se revela grosso modo el impacto social de las políticas educativas encaminadas a fomentar la educación física en tiempos de crisis. Además, se exploran algunas formas de aprovechar el poder del deporte para concienciar sobre cuestiones sociales de interés general. Para lograr el objetivo planteado se hizo uso de la metodología de observación documental mediante el acopio de fuentes textuales provenientes en su mayoría de revistas científicas de reconocidas bases de datos. Las principales conclusiones de la investigación muestran que, ante retos globales como la rápida digitalización de las relaciones intersubjetivas, el aumento de la desigualdad y las alteraciones derivadas del cambio climático y la migración, entre otros factores que alteran el orden internacional, es crucial examinar el papel del deporte en una educación inclusiva e innovadora, mucho más en contextos de crisis porque la actividad deportiva puede ofrecer algunas respuestas acordes con la necesidades de desarrollo humano de las personas, sin importar su edad.

Palabras clave: impacto social; políticas educativas; enseñanza del deporte; contextos de crisis.

Abstract

Educational competencies for learning the professional identity of Social Work in Spanish universities

Crises, as partial or total disruptions of the everyday life of a given society, have diverse causes and have truly been a constant throughout human history, with multidimensional expressions in the political, economic, and sociocultural spheres. This article broadly reveals the social impact of educational policies aimed at promoting physical education in times of crisis. Additionally, it explores some ways to harness the power of sports to raise awareness about social issues of general interest. In order to achieve the stated objective, the methodology of documentary observation was used, gathering textual sources mainly from scientific journals in recognized databases. The main conclusions of

the research show that, in the face of global challenges such as the rapid digitalization of interpersonal relationships, increasing inequality, and disruptions resulting from climate change and migration, among other factors that disturb the international order, it is crucial to examine the role of sports in an inclusive and innovative education, especially in crisis contexts, because sports activities can provide some responses in line with the human development needs of individuals, regardless of their age.

Keywords: Social Impact of Educational Policies for Sports Education in Crisis Contexts: Overview.

Recibido: 27/11/2023 Aceptado: 12/01/2024

* Uzhhorod National University, Uzhhorod, Ukraine. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-1053-2716> E-mail: bilovlada@gmail.com

** Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Zaporizhzhya, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9296-6619> E-mail: vlad.1994ak@gmail.com

*** Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Zaporizhzhya, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1621-695X> E-mail: diser0303@gmail.com

**** Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Zaporizhzhya, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3681-073X> E-mail: diser0303@gmail.com

***** Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University, Kremenchuk, Ukraine. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2137-5384> E-mail: 21023upr@gmail.com

1. Introducción

Muy probablemente el concepto de crisis ha sido banalizado en los demonios de la opinión pública porque cualquier situación problemática, que altere la vida normal de una comunidad, puede ser calificada a priori como una crisis, sin mayor fundamentación epistemológica. En este orden de ideas, la noción de crisis no se refiere a una problemática coyuntural, sino, en todos los casos que interesan a la teoría social contemporánea, a una tensión estructural sistémica que puede desarticular de diferentes maneras los modos de vida de personas y comunidades, marcando un antes y después en la base material y simbólica de su realidad, tanto en el plano objetivo de las instituciones sociales, como el subjetivo que se expresa en las representaciones sociales y, más específicamente, en los modelos interpretativos mediante los cuales los sujetos interpretan el sentido y significado de sus mundo de vida (Ritzer, 1993).

Las crisis como alteración parcial o total de la cotidianidad de una sociedad determinada tienen diversas causas y, verdaderamente, están presentes como una constante a lo largo de la historia humana, con expresiones multidimensionales en la esfera política, económica y sociocultural. En este artículo, se revela el impacto social de las políticas educativas encaminadas a fomentar la educación física en tiempos de crisis. Además, se exploran algunas formas de aprovechar el poder del deporte para concienciar sobre cuestiones sociales de interés general.

Como se puede observar desde el título en la investigación se estudian tres categorías particulares, las cuales son: a) impacto social; b) políticas educativas para el impulso de la enseñanza del deporte y; c) contextos de crisis. Obviamente el contexto de crisis en el que implícitamente piensan los autores del artículo es en la invasión militar de la federación rusa a Ucrania, sucedida desde febrero de 2022; no obstante, esto no

significa que los resultados del trabajo no pueden ser de alguna utilidad en el estudio de temáticas similares en contextos o escenarios diferentes.

Justificó el desarrollo de esta investigación el hecho científico evidente en las fuentes consultadas, las cuales pueden contrastarse en las referencias, que revela el impacto social de que las políticas educativas de fomento de la enseñanza deportiva en contextos de crisis no pueden subestimarse. Por estas razones, resulta crucial que los gobiernos den prioridad a la ampliación de las horas de educación física en las escuelas, como recomiendan las organizaciones internacionales (UNESCO, 2020). Del mismo modo, es esencial una formación adecuada de los entrenadores para garantizar el éxito de los proyectos de Deporte para el Desarrollo sostenible. Mediante enfoques innovadores e inclusivos para el diseño de política públicas en deporte y la educación, se puede hacer frente a los retos que plantean crisis como el cambio climático y la desigualdad social. En última instancia, el deporte tiene el potencial de ser una herramienta poderosa para el cambio social y debería utilizarse para fomentar la concienciación sobre los problemas sociales.

Por lo demás el artículo se divide en cuatro secciones, la primera describe los fundamentos conceptuales que ordenaron las ideas de los investigadores al momento de seleccionar las fuentes consultadas; la segunda sección, materiales y métodos, da cuenta por su parte de los procesos metodológicos desplegados en este ensayo de base documental; seguidamente se presenta la sección de resultados, las cual se subdivide, a su vez, en varias secciones; por último, se presentan las principales conclusiones y recomendaciones del artículo.

2. Fundamentos conceptuales

En este apartado intereso aclarar el sentido estricto de los conceptos que estructuraron el tema de investigación, los cuales se expresan en la totalidad dialéctica: *Impacto social de las políticas educativas para el impulso de la enseñanza del deporte en contextos de crisis*. Por impacto social, siguiendo los aportes de Morales y Roux (2015) se quiere resaltar el proceso de valoración o evaluación cuantitativa, es decir, mediante una escala de medición numérica o; cualitativa, mediante la comprensión de las representaciones sociales que se generan en torno a las políticas, programas o proyectos que se desarrollan en una comunidad por agencias públicas o privadas. Siguiendo con Morales y Roux (2015) queda claro que:

Los estudios de impacto social guardan una estrecha relación con los estudios de impacto ambiental (impactos biofísicos). Por ejemplo: ambos impactos suelen clasificarse en un rango que va de lo deseable hasta lo adverso (positivo o negativo), tener una escala, una duración en tiempo y espacio (corto, mediano o largo plazo; puntual, local, regional o internacional), tener una intensidad o severidad; es decir, sus efectos no son iguales en una comunidad del norte del país y otra del sur. En este sentido, se reconoce que la significancia del impacto social varía de un lugar a otro, de un proyecto a

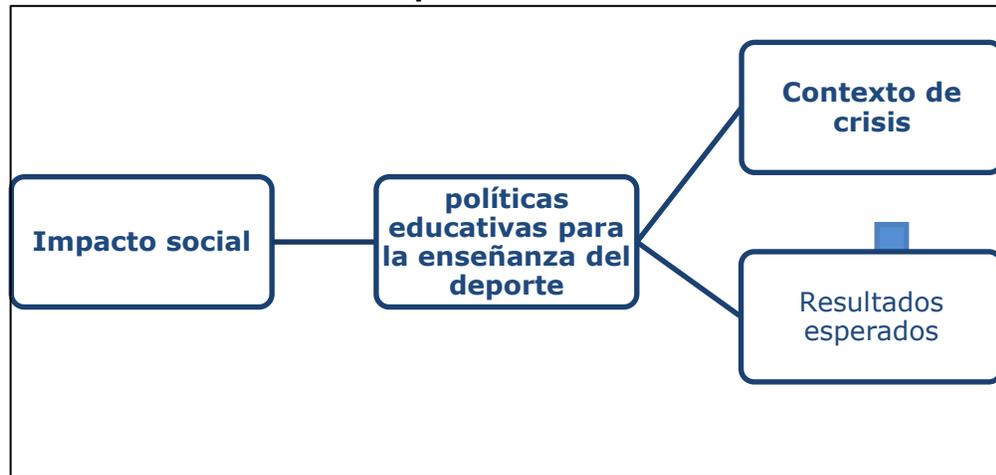
otro, de una comunidad a otra y, hasta dentro de los grupos de una misma comunidad. (2015, p. 112).

Siguiendo las ideas de Martínez (2009), también existe la posibilidad metodológica de desarrollar estudios de impacto social mixtos o híbridos que combinen en igual de condiciones la perspectiva cualitativa y cuantitativa en el análisis e interpretación de las formas como las políticas públicas afectan, interfieren o benefician la vida de una colectividad social y, más aún, como estas son sentidas, racionalizadas y percibidas por las personas comunes en el marco de los límites simbólicos de su tiempo y espacio geográfico-social particular, como entidad única y diferenciada en el conglomerado de los otros espacios cercanos y lejanos. Para los efectos particulares de este artículo surgieron lógicamente algunas preguntas ¿Cómo afectan la vida de la comunidad ciertas políticas educativas para la enseñanza del deporte en contextos de crisis?

En este marco conceptual los autores de la investigación entienden por políticas educativas a un tipo particular de políticas públicas que tiene como propósito fundamental crear las condiciones suficientes y necesarias para que los procesos de enseñanza-aprendizaje del deporte, logren en el máximo posible sus objetivos programáticos en un clima general de fortalecimiento de la dignidad humana y desarrollo con equidad, de conformidad con los postulados de la llamada Agenda 2030 de Naciones Unidas (Asamblea general de Naciones Unidas, 2018). Pero más específicamente las políticas educativas se definen a grandes rasgos como: "...conjunto de ideas o valores sobre cómo debe ser la educación como institución social y conjunto de prácticas. Esto incluye a quién se enseña qué, cómo se enseña, y cómo deben regirse estas prácticas" (Inter-agency network for education in emergencies, 2024, párr., 02)

En el caso particular de las políticas que se despliegan para la enseñanza del deporte en el marco general de la educación física, hay muchos factores que deben ser tomados en cuenta por los hacedores de políticas públicas, personal docente y entrenadores deportivos, ya que los objetivos de estas políticas dependen directamente de las características específicas de las comunidades, de sus capacidades deportivas, de sus condiciones climáticas, de sus gustos y preferencias por ciertos deportes en detrimento de otros; de modo que el proceso de formulación y aplicación de estas políticas debe contar siempre con la participación activa de las personas involucradas, del conocimiento de sus habilidades y destrezas y de la comprensión del contexto particular en el que se encuentran ¿Están viviendo una crisis? ¿La vida de la comunidad educativa se desarrolla con normalidad? ¿Qué actividades deportivas se pueden desplegar en las circunstancias actuales? Sin duda, es posible que para responder a estas preguntas es necesario un estudio de impacto social.

Gráfico Nro.1
Impacto social de las políticas educativas para la enseñanza del deporte



Fuente: Elaboración propia (2024)

Aunado a lo anterior, la mayoría de las actividades deportivas requieren para su realización de una infraestructura mínima como parques deportivos, canchas o gimnasios con un recurso humano bien capacitado en la actividad deportiva que se piensa desarrollar, con fines educativos. Sin estos espacios o lugares de entrenamiento, la educación física está realmente limitada. En consecuencia, en condiciones de guerra o catástrofe naturales como terremotos o maremotos, se reducen las posibilidades efectivas para la enseñanza del deporte y la política educativa pasa primero por la recuperación o creación, según el caso, de la infraestructura mínima necesaria.

3. Materiales y métodos

La presente investigación es de tipo documental y se desarrolló mediante el acopio de fuentes textuales provenientes en su mayoría de revistas científicas indexadas en bases de datos, como: Redalyc, Dialnet y DOAJ, entre otras. Tal como sostiene Arias (2009), la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, análisis e interpretación de fuentes textuales, de tipo impresas, audiovisuales o digitales. Como en todo proceso de producción de saberes científicos o por lo menos racionales, el objetivo de esta técnica es el aporte de nuevas perspectivas que enriquezcan las investigaciones futuras en el área y temática de estudio.

El diseño de investigación es de tipo cualitativo, próximo a la metodología hermenéutica que interpreta fuentes documentales de forma intertextual y contextual, lo que permite comprender, por un lado, las ideas y conceptos de variados autores en relación con su ámbito temático o problema investigado y; por el otro, como las ideas son normalmente el reflejo de ideologías, intereses y posturas políticas que identifican al tiempo y espacio en el cual fueron concebidas. No obstante, debemos aclarar que todo ejercicio de investigación documental no es necesariamente un proceso hermenéutico propiamente dicho, todo depende en último término de la capacidad del equipo de investigación para procesar las fuentes de forma rigurosa.

Por lo antes descrito, el alcance de la investigación es descriptivo. Específicamente la investigación transcurrió por 3 etapas básicas:

1. Selección de 20 fuentes documentales en inglés y español que dieron cuenta de forma directa o indirecta del Impacto social de las políticas educativas para la enseñanza del deporte en contextos de crisis. Todo indica que 20 fuentes son el mínimo necesario para desarrollo un artículo científico de calidad.
2. Análisis e interpretación de las fuentes seleccionadas de forma intencional por su relación y aportes al tema indagado. Esta actividad fue fundamentalmente el momento de interpretación que dio sentido y significado a las fuentes indagadas.
3. Redacción del artículo para su publicación y posterior debate con los pares y público en general interesado en el tema.

4. Resultados

4.1. El papel vital de los entrenadores deportivos y su adecuada formación

Al momento de considerar el impacto de las políticas públicas de educación en la promoción de la educación deportiva en tiempos de crisis, es imperativo subrayar el papel vital de los entrenadores en el impulso de iniciativas Deporte para el Desarrollo. Los entrenadores son la piedra angular del éxito de los programas de educación deportiva, especialmente en contextos socioeconómicos difíciles. Su capacidad para orientar, motivar e inculcar valiosas habilidades para la vida a través del deporte puede resultar inigualable. Sin embargo, su eficacia en estos papeles se ve incrementada significativamente por una formación completa y continuada que les capacite para abordar las necesidades y desafíos específicos de las comunidades a las que sirven. Por estas razones, la formación adecuada de los entrenadores no sólo mejora la calidad de la educación deportiva, sino que también multiplica el impacto social de estos proyectos, contribuyendo al desarrollo integral de personas y sus comunidades (Marques, Sousa, Cruz y Koller, 2016).

En cualquier contexto resulta crucial reconocer que la formación de los entrenadores trasciende la competencia técnica en el deporte; comprende elementos de desarrollo infantil y juvenil, resolución de conflictos y participación comunitaria. Ante la adversidad que se presenta en la vida social, como las desigualdades agravadas por una crisis, los entrenadores deben estar preparados para proporcionar un entorno seguro y de apoyo a sus participantes. Para ello, es necesario una profunda comprensión de las prácticas adaptadas al trauma, la inclusión y la capacidad de adecuar las actividades deportivas para satisfacer las necesidades específicas de las personas implicadas, hasta el punto que el deporte puede ser una forma terapia social con personas y comunidades (Giráldez, 2018). Por lo tanto, invertir en el desarrollo profesional continuo de los entrenadores es fundamental para asegurar que la educación deportiva sirva como una poderosa herramienta para la transformación positiva, incluso en las circunstancias más difíciles como la guerra en Ucrania.

4.2. Mejores prácticas internacionales que abogan por el aumento de las horas de Educación Física

Segun la Organization World Health (2018), en la complejidad de la puesta en práctica de la educación física en tiempos de crisis, es esencial evaluar la alineación de las políticas educativas con las recomendaciones internacionales relativas a la ampliación de las horas de educación física. La importancia de ello radica en el reconocimiento de la educación física como un derecho fundamental y, al mismo tiempo, un pilar de los marcos educativos integrales. Las directrices internacionales hacen hincapié en el papel fundamental de la actividad física para fomentar no sólo el bienestar físico, sino también el desarrollo cognitivo, la integración social y la resiliencia emocional, especialmente en la infancia y la juventud. Por estas razones, una comprensión profunda de los principios expuestos en estas recomendaciones es un paso crítico para formular políticas que prioricen y refuercen la educación física, especialmente en entornos afectados por la adversidad o las crisis de diferentes signos.

Además, se ha defendido la integración de un mayor número de horas de educación física en el plan de estudios escolar como medida proactiva para contrarrestar el profundo impacto de las crisis en el bienestar de los jóvenes y distintos lugares del mundo (Organization World Health, 2018). Al conceder a los estudiantes más tiempo para la actividad física, las instituciones educativas pueden contribuir eficazmente a mitigar los efectos negativos del estrés, la ansiedad y la desconexión social que a menudo acompañan a las crisis.

Según Mujica y Salgado (2021), una mayor atención a la educación física se alinea con los esfuerzos más amplios para cultivar una cultura de salud y bienestar, inculcando hábitos en las personas para toda la vida, que son valiosos para afrontar los retos que plantean las circunstancias adversas, claro está sin exagerar, lo que significa que no se puede pensar en que la cultura del bienestar es suficiente, por si sola, para gestionar una crisis estructural.

De cualquier modo, la adopción y aplicación de las mejores prácticas internacionales que abogan por un mayor número de horas de educación física representa un enfoque proactivo y holístico para promover el bienestar y el desarrollo de la generación más joven en tiempos de crisis. No obstante, se requieren más estudios multidisciplinarios para lograr entender las formas específicas en las que se manifiesta la relación deporte y solución a la crisis, considerando que a menudo las crisis son causas por múltiples factores y, por lo tanto, requieren de múltiples soluciones en las cuales el deporte es solo una parte ínfima.

4.3. Desafíos y oportunidades en la educación superior a través de los deportes y la actividad física

Los aspectos de calidad, innovación e inclusión en la educación superior a través de los deportes y la actividad física son fundamentales para configurar las experiencias y resultados de los estudiantes, en los contextos particulares en los que están inmersos como sujetos sociales. La integración del deporte y la actividad física en el panorama de la enseñanza superior proporciona una plataforma polifacética para el desarrollo personal, el bienestar holístico y el cultivo de habilidades vitales para la vida (Guàrdia, 2004). Sin embargo, es imperativo reconocer que la consecución de estos objetivos no carece de desafíos, especialmente en el contexto de las prácticas inclusivas en la enseñanza superior. La consecución de la calidad, la innovación y la inclusión en el ámbito del deporte y la actividad física en general requiere un enfoque deliberado y concertado para abordar las distintas dificultades encontradas, dificultades que varían de un contexto social a otro, creando así un entorno verdaderamente enriquecedor y capacitar a todos los participantes en el proceso educativo universitario.

La práctica inclusiva del deporte en la enseñanza superior se enfrenta a un espectro de retos, que se han categorizado en temas distintos para su comprensión global e intervenciones específicas. Estos abarcan barreras relacionadas con el acceso físico y el alojamiento, percepciones y actitudes socioculturales, apoyo sistémico e institucional, y disponibilidad de programas deportivos diversos y adaptados. Reconocer y abordar sistemáticamente estos retos desde las políticas públicas es fundamental para fomentar un entorno en el que cualquier persona, independientemente de sus antecedentes, capacidad o identidad, pueda acceder plenamente y beneficiarse de los deportes y la actividad física, dentro del ámbito de la enseñanza superior. Al lograrlo, las instituciones pueden hacer realidad todo el potencial del deporte y la actividad física como catalizadores del desarrollo integral, la cohesión social y el cultivo de comunidades inclusivas y equitativas.

Por estas razones y por otras más surge en las ciencias sociales y humanas el imperativo de enfoques innovadores e inclusivos en el deporte y la educación. El panorama contemporáneo del deporte y la educación está marcado por una confluencia de nuevos retos, incluida la rápida digitalización, la creciente desigualdad y las alteraciones derivadas de sucesos relacionados con el clima, pandemias y migraciones

globales. En respuesta a estos polifacéticos retos, es cada vez más imperativo adoptar enfoques innovadores e inclusivos en la intersección del deporte y la educación.

La Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la, 1978), que reconoce la práctica de la educación física y el deporte como un derecho fundamental, subraya el compromiso mundial de avanzar en estrategias innovadoras e inclusivas que respondan eficazmente a las dinámicas socioculturales, medioambientales y tecnológicas en evolución, no obstante, las políticas deportivas varían en su alcance y significado de un país a otro.

La dinámica mundial y las particularidades nacionales, exigen un cambio de paradigma en la conceptualización y aplicación del deporte y la educación física, en el que los enfoques tradicionales se complementen con metodologías innovadoras que aprovechen el poder de la tecnología, inteligencia artificial, las colaboraciones interdisciplinarias y las alianzas comunitarias para fomentar el desarrollo integral y el bienestar. Las prácticas inclusivas deben estar integradas en el tejido del deporte y la educación, trascendiendo el mero tokenismo para generar una participación, representación y acceso equitativos para todas las personas en el marco de los objetivos para el desarrollo sostenible (Organización de Naciones Unidas, 2022).

Además, el imperativo de los enfoques innovadores e inclusivos se extiende al ámbito de la formulación de políticas, abogando por estrategias ágiles, adaptables y basadas en los derechos humanos, que aborden de manera proactiva los retos y oportunidades emergentes en los ámbitos del deporte, la educación y el bienestar social en cada realidad particular. Para determinar estas variables en cada realidad social se pueden usar herramientas como el análisis FODA, los grupos focales de discusión y la investigación, acción, participación, todas las cuales permiten entender a su modo lo que las personas, viven y sienten desde los códigos de sus representaciones sociales e imaginarios colectivos sobre el fenómeno deportivo que es al mismo tiempo objetivo y subjetivo (Martínez, 2004).

4.4. El Modelo de Educación Deportiva (MED) en el Sistema Educativo Español

Con el ánimo de mostrar algunos ejemplos en concreto, conviene al menos comentar el modelo educativo deportivo de España. La aplicación del Modelo de Educación Deportiva (MED) en el sistema educativo español ejemplifica el esfuerzo concertado para entrelazar la educación deportiva con un marco educativo integral e inclusivo (Evangelio, González-Víllora, Serra-Olivares y Pastor-Vicedo, 2016).

Este modelo intenta lograr, al menos en teoría, la integración perfecta del desarrollo físico y cognitivo, del mismo modo, el MED pone de relieve la indispensabilidad de la educación deportiva para desarrollar personas completas dotadas de una variada gama de competencias y habilidades físicas y mentales. Al poner en práctica la relación

simbiótica entre el deporte y la educación, el sistema educativo español, a través del MED, se esfuerza por cultivar una generación de individuos que no sólo sean académicamente competentes, sino que también posean una sólida cultura física y un profundo aprecio por los valores del juego limpio, el trabajo en equipo y la perseverancia, de modo que se el deporte un mecanismo central en los procesos de socialización axiológica.

En este contexto educativo, Calderón Luquin, Hastie y Martínez de Ojeda (2010), afirman que la puesta en práctica del MED subraya la necesidad de aprovechar la prominencia social del deporte de élite como conducto para concienciar sobre cuestiones sociales pertinentes e inculcar valores de solidaridad, resiliencia y ciudadanía mundial. Al integrar elementos de responsabilidad social, liderazgo ético y participación comunitaria en el tejido de la educación deportiva, la MED sirve como plataforma propicia para socializar un mayor sentido de la conciencia cívica y de la responsabilidad colectiva entre los jóvenes. Además, la MED ejemplifica un paradigma de educación deportiva que trasciende los límites convencionales, abrazando vínculos interdisciplinarios con las artes, las ciencias y las humanidades, enriqueciendo así el panorama educativo y criando, al menos intentando desarrollar, individuos completos y socialmente preparados para afrontar los complejos retos del siglo XXI.

Además, la aplicación de la MED pone de manifiesto un cambio de paradigma esencial en el sistema educativo español, en el que se rechaza la compartimentalización del deporte y los estudios académicos a favor de un enfoque sinérgico e integrado en el cual el deporte se posiciona con un eje transversal. Esto no sólo subraya la interconexión intrínseca del desarrollo físico e intelectual, sino que también destaca el papel del deporte y la educación física a la hora de fomentar una experiencia educativa integra que se acople con los diversos talentos, intereses y aspiraciones de cada alumno ciudadano. Todo indica que, mientras el sistema educativo español continúa defendiendo los principios y prácticas sustentados por el MED, sienta unas bases sólidas para una generación de individuos que no sólo son competentes académica y deportivamente, sino que también están imbuidos de un profundo sentido de responsabilidad cívica y de una comprensión matizada del papel del deporte en la transformación social, mucho más en escenarios de crisis

5. Conclusiones

Los argumentos esbozados permiten concluir que, el análisis del impacto social de las políticas educativas para la enseñanza del deporte en contextos de crisis, revela una compleja interacción entre la educación física, la salud pública, la cultura y la economía política, entre otros factores. A pesar de que la educación física es obligatoria en la mayoría de los países y se reconoce su valor para el desarrollo integral de los individuos, enfrenta desafíos significativos como la disminución de su estatus, la falta de relevancia cultural y una crisis de identidad profesional de los entrenados (Bernstein, 2012).

Las políticas educativas que promueven la enseñanza del deporte en las escuelas deben considerar estos desafíos y trabajar para superarlos considerando sus particularidades nacionales y locales, especialmente en tiempos de crisis económica y social donde los recursos son limitados y las necesidades son altas. En situaciones de crisis la UNESCO subraya la importancia del deporte como herramienta para revertir diversas problemáticas, lo que implica que las políticas educativas deben enfocarse no solo en la enseñanza técnica del deporte, sino también en su potencial para promover la cohesión social, la inclusión y el desarrollo de valores útiles para la convivencia (UNESCO, 2020)

En este orden de ideas, es esencial que estas políticas se diseñen y apliquen de manera que respeten y promuevan la equidad de género y la inclusión de todos los grupos sociales. Por las razones esgrimidas, las políticas educativas para la enseñanza del deporte deben ser multifacéticas, abordando tanto las necesidades inmediatas de los estudiantes como los objetivos a largo plazo de la sociedad en las que están insertos. Deben ser sensibles al contexto y capaces de adaptarse a las crisis, promoviendo la resiliencia y el bienestar de las comunidades a través del poder unificador y educativo del deporte.

Los autores de la investigación recomiendan que:

- Las políticas educativas no se diseñen y apliquen por burócratas desconectados de las realidades sociales, políticas y económicas, por el contrario, estas políticas deben formularse de forma consensuada desde los intereses y necesidades deportivas de las comunidades.
- Desde los poderes políticos y culturales se deben desarrollar narrativas que eleven el estatus social de los entrenadores deportivos y, al mismo tiempo, creen condiciones laborales favorables para captar buenos entrenadores en las comunidades.
- En los repertorios teóricos y metodológicos que usan los hacedores de políticas para gestionar la crisis, se debe incluir al deporte como una herramienta que, junto a otros factores materiales y simbólicos, tienen el poder de aliviar en las personas el impacto de la crisis (Sport and dev org., 2023).

Referencias bibliográficas

- Arias, F. G. (2009). **El proyecto de investigación**. Caracas: Editorial Episteme.
- Asamblea general de Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Cepal.
- Bernstein, B. (2012). Crisis Management and Sports in the Age of Social Media: A Case Study Analysis of the Tiger Woods Scandal. **From Elon Journal of Undergraduate Research In Communications**, 03 (02), 01-03.
- Calderón Luquin, A., Hastie, P., & Martínez de Ojeda, D. (2010). Aprendiendo a enseñar mediante el Modelo de Educación Deportiva (Sport Education Model)

Experiencia inicial en Educación Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 05 (15), 169-180.

- Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la. (21 de noviembre de 1978). Obtenido de https://www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_carta_edu_fisica_deporte.pdf?hash=4faeeb055f51ff788f3c37a8d744a43b&idioma=EU
- Evangelio, C., González-Víllora, S., Serra-Olivares, J., & Pastor-Vicedo, J. (2016). El Modelo de Educación Deportiva en España: Una revisión del estado de la cuestión y prospectiva. **Cuadernos de Psicología del Deporte**, 16 (01), 307-324.
- Giráldez, M. (2018). El ejercicio físico, un recurso preventivo y terapéutico muy valioso y científicamente probado que deberíamos aprovechar mejor. *Arch Med Deporte*, 35 (06): 354-356.
- Guàrdia, J. (2004). La actividad deportiva como instrumento y agente de formación académica en la educación superior universitaria. *Revista de Educación*, (335), 95-103.
- Inter-agency network for education in emergencies. (12 de enero de 2024). Education policy. Obtenido de <https://inee.org/eie-glossary/education-polic> y
- Marqués, M., Sousa, C., Cruz, J., & Koller, S. (2016). El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileños. **Universitas Psychologica**, 15 (01), 15-25.
- Martínez, M. (2004). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México DF: Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2009). **La nueva ciencia su desafío, lógica y método**. México DF: Trillas.
- Mellafe, R. (1987). **Historia Social de América y Chile**. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Morales, D., & Roux, R. (2015). Estudio de Impacto Social: Antecedentes y Línea Base Para San Fernando, Tamaulipas. **Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades**, SOCIOTAM, XXV (01), 111-130.
- Mujica, F., & Salgado, J. (2021). Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física. **Revista Ensayos Pedagógicos**, 16 (02):63-82.
- Organización de Naciones Unidas. (2022). Manual Básico sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Montevideo: Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible.
- Organization World Health. (2018). Global action plan on physical activity 2018-2030: more active people for a healthier world. Switzerland: WHO.

- Ritzer, G. (1993). **Teoría sociológica contemporánea**. México DF: Mc Graw Hill.
- Sport and dev org. (17 de noviembre de 2023). How can sport better serve society in times of crisis? Obtenido de <https://www.sportanddev.org/latest/news/how-can-sport-better-serve-society-times-crisis>
- UNESCO. (28 de octubre de 2020). El deporte es clave para revertir la crisis. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/el-deporte-es-clave-para-revertir-la-crisis>