

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Природничо-географічний факультет

Кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему

**«СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ ШКОЛЯРАМИ»**

Виконала: здобувач вищої освіти
групи фк22М заочного відділення
спеціальності 014.11 Середня освіта
(Фізична культура)
освітньої програми «Середня освіта.
Фізична культура»
Грицканюк Юлія Петрівна

Керівник: Христова Т.Є.,
доктор біологічних наук, професор

Рецензент: Гнатів О.В.,
кандидат педагогічних наук, заступник
директора з навчально-виховної роботи
Мелітопольської гімназії № 22
Мелітопольської міської ради
Запорізької області

Запоріжжя – 2023 року

АНОТАЦІЯ

до дипломної роботи освітнього ступеня «магістр» здобувача вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми «Середня освіта. Фізична культура»

Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Грицканюк Юлії Петрівни

на тему: «СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ ШКОЛЯРАМИ»

Погіршення стану здоров'я української нації потребує особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання, здатних професійно здійснювати систему виховної роботи зі школярами, яка спрямована на збереження та відновлення здоров'я людини.

Об'єкт дослідження – процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Мета дослідження – розробити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами.

Експериментальна робота здійснювалась у 2022-2023 навчальному році на базі природничо-географічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. На різних етапах педагогічного експерименту було задіяно 40 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура). До експериментальної та контрольної було віднесено по 20 здобувачів вищої освіти. У контрольній групі використовували традиційну методику викладання освітніх компонентів з напрямку теорії і методики фізичного виховання. Процес навчання експериментальної групи супроводжувався впровадженням педагогічних умов підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у закладах загальної середньої освіти.

Експериментально перевірено ефективність підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами. Порівняння одержаних результатів у контрольній та експериментальній групах дає підстави зробити висновок про позитивні якісні зміни у знаннях, уміннях і навичках з фізичної культури здобувачів вищої освіти експериментальної групи. У цій групі вищими виявилися повнота знань, сформованість і різнобічність умінь з виховної тематики. Підтверджено, що у процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами доцільно максимально використовувати позааудиторну роботу з внесенням змін до освітнього процесу, педагогічної практики, науково-дослідних розвідок здобувачів вищої освіти з акцентуванням на соціально-значущих аспектах.

Ключові слова: фізичне виховання, майбутні вчителі фізичної культури, виховна робота, педагогічні умови, професійна діяльність.

ANNOTATION

to the diploma thesis of the educational degree «master» of the higher education applicant of Specialty 014.11 Secondary Education (Physical Culture) of the educational program «Secondary Education. Physical Culture» of the Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University

Hrytskaniuk Yuliia

on the topic: «THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING A PHYSICAL EDUCATION TEACHER FOR EDUCATIONAL WORK WITH PUPILS»

The deterioration of the health of the Ukrainian nation requires special attention to the problem of increasing the effectiveness of training future specialists in physical education, able to professionally implement a system of educational work with schoolchildren, aimed at preserving and restoring human health.

The object of research - the process of vocational and pedagogical training future teachers of physical culture.

The purpose of the research is to develop, theoretically substantiate and experimentally test pedagogical conditions for the training of future teachers of physical culture for educational work with schoolchildren.

The experimental work was carried out in the 2022-2023 academic year on the basis of the Faculty of Natural Sciences and Geography of Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University. At different stages of the pedagogical experiment, 40 applicants for the second (master's) level of higher education in the specialty 014.11 Secondary Education (Physical Education) were involved. 20 students were assigned to the experimental and control groups. In the control group, the traditional methodology of teaching educational components in the direction of theory and methods of physical education was used. The process of training the experimental group was accompanied by the introduction of pedagogical conditions for the preparation of future teachers of physical education for extracurricular educational work in general secondary education institutions.

The effectiveness of training future teachers of physical culture for educational work with pupils in a secondary school has been experimentally tested. Comparison of the results obtained in the control and experimental groups gives grounds to conclude that there are positive qualitative changes in the knowledge, skills and abilities of students in the physical culture of the experimental group. In this group the highest were the completeness of knowledge, the formation and versatile skills of educational subjects. It is confirmed that in the process of preparing future teachers of physical culture for educational work with school children it is expedient to make maximum use of extra-curriculum work with the introduction of changes in the educational process, pedagogical practices, research work of students with emphasis on socially significant aspects.

Key words: physical education, future teachers of physical culture, educational work, pedagogical conditions, professional activity.

РЕФЕРАТ

до дипломної роботи освітнього ступеня «магістр» здобувача вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми «Середня освіта. Фізична культура»

Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Грицканюк Юлії Петрівни

на тему: «СИСТЕМА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ ШКОЛЯРАМИ»

Магістерська робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел і додатків. Текст роботи викладено на 75 сторінках основного тексту. В роботі представлено статистичний матеріал у 7 таблицях і 10 рисунках. Список використаних джерел включає 62 бібліографічні посилання.

У вступі обґрунтовано актуальність проблеми, визначено об'єкт, предмет, мету, завдання та методи дослідження; розкрито новизну та практичне значення одержаних результатів; зазначено сферу апробації результатів дослідження; подано відомості про структуру дипломної роботи.

Погіршення стану здоров'я української нації потребує особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання, здатних професійно здійснювати систему виховної роботи зі школярами, яка спрямована на збереження та відновлення здоров'я людини.

Динамізм сучасної цивілізації, посилення ролі людини в суспільстві та виробництві, зростання її потреб, гуманізація та демократизація суспільних відносин, інтелектуалізація праці, швидка зміна техніки і технологій зумовлюють необхідність вибору рівнів освіти. В цьому контексті становить інтерес дослідження змісту та організації діяльності навчальних закладів різних типів і рівнів акредитації, які повинні сприяти вихованню поколінь людей, здатних не тільки оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, а й відповідально ставитись до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як найвищої індивідуальної та суспільної цінності. Це особливо актуально сьогодні, оскільки сучасна епоха характеризується складними політичними, соціально-економічними й екологічними проблемами, які негативно впливають на здоров'я людини. Величезний потік інформації, негативні емоції, стресові ситуації як на виробництві, так і в побуті, призводять організм людини до регулярної перевтоми, розбалансування нормативного стану, порушення обмінних процесів, зниження загального імунітету. У поєднанні з фізичним навантаженням усе це створює передумови до виникнення серцево-судинних, шлунково-кишкових, нервово-психологічних, застудних захворювань. Для подолання цих негативних чинників необхідно готувати фахівців фізичної культури – учителів, тренерів, реабілітологів, інструкторів, які кваліфіковано будуть вирішувати визначені проблеми.

У сучасній психолого-педагогічній літературі розглядаються різні вектори функціонування системи неперервної освіти (А.М. Алексюк, І.А. Зязюн, М.М. Фіцула); формування ступеневої системи освіти кваліфікованих фахівців з

фізичної культури (Л.П. Волкова, Т.Ю. Круцевич); спортивно-педагогічна підготовка спеціалістів (І.В. Гузенко, В.М. Лисяк, А.Г. Семенова, Л.П. Сущенко); психолого-педагогічні основи професійної підготовки вчителів фізичної культури (Г.А. Васильков, П.Б. Єфіменко, Л.М. Лепіна, В.С. Лозниця); дослідження проблеми змісту наступності та шляхів її реалізації в освітньому процесі (С.С. Вітвицька, О.А. Грішанова, А.І. Кузьмінський); соціально-педагогічні умови розвитку різнорівневої системи підготовки фахівців (А.М. Бойко, Л.О. Демінська, О.А. Дубасенюк).

Упровадження системи різнорівневої підготовки має задовольнити культурно-освітні потреби особистості та суспільства, забезпечити соціальний захист населення, підвищити ефективність освіти та виховання професійної та наукової еліти, збереження досвіду вітчизняної системи вищої освіти. Різні ступені освіти з підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти дозволяють вирішувати кадрову проблему в Україні, впроваджувати нові форми та методи організації освітнього процесу та сучасні технології навчання, забезпечувати подальше стимулювання наукової організації педагогічної праці. Підготовка фахівців з фізичної культури здійснюється у закладах вищої освіти та вимагає наукового обґрунтування змісту, форм, методів і засобів навчання на кожному рівні та виявлення умов ефективності педагогічного процесу.

Між тим існують суперечності між потребами у висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівцях і недостатньою розробкою питань їхньої підготовки на різних рівнях, з урахуванням індивідуальних можливостей, інтересів та запитів майбутніх фахівців. Розвиток суспільства залежить від виховання його поколінь, від рівня підготовки керівника та організатора освітнього процесу – вчителя-вихователя.

Теоретичний аналіз наукових досліджень свідчить про те, що проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у закладі загальної середньої освіти досліджена недостатньо, ґрунтовно не проаналізовані зміст, форми, методи та педагогічні умови, які мають бути спрямовані на забезпечення ефективної професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи зі школярами.

Об'єкт дослідження - процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Предмет дослідження - педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами.

Мета дослідження - розробити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами.

Відповідно до мети дослідження визначено такі завдання:

- дослідити сучасний стан проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами.
- визначити педагогічні умови, компоненти, критерії та рівні готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами;
- розробити методику підготовки до виховної роботи та експериментально перевірити її ефективність.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що

- вперше підготовка майбутніх учителів фізичної культури розглянуто як систему виховної роботи зі школярами, що передбачає педагогічні умови, принципи та форми організації освітньо-виховного процесу;
- подальшого розвитку набули наукові уявлення про культуру здоров'я здобувачів середньої освіти, структуру та зміст формування здоров'язбережувальних компетентностей школярів,
- доповнено інформацію про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час навчання у виші;
- розширено уявлення про форми та методи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у закладах загальної середньої освіти.

Практичне значення одержаних результатів полягає в розробці навчально-методичного забезпечення й організації у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами.

Матеріали та результати дослідження можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти для підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у закладах освіти; підручників і навчальних посібників з теорії і методики фізичного виховання здобувачів середньої освіти, методичних рекомендацій з підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами.

Результати дослідження можуть застосовуватися під час організації освітнього процесу з фізичного виховання вчителями фізичної культури закладів загальної середньої освіти, тренерами, здобувачами вищої освіти; під час розроблення силабусів, методичних рекомендацій та посібників для здобувачів вищої освіти; у системі післядипломної педагогічної освіти вчителів фізичної культури та керівників спортивних секцій.

У першому розділі «Теоретичні основи підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи зі школярами» на основі узагальненого структурно-логічного аналізу літературних джерел обґрунтовано зміст виховної роботи у закладі загальної середньої освіти: напрями, форми, методи; охарактеризована професійна підготовка вчителів фізичної культури до роботи у закладі загальної середньої освіти: теорія та досвід; розкрито специфіку готовності майбутніх фахівців до виховної роботи зі школярами; проаналізовано педагогічні умови підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи.

Реформування системи освіти України, її вдосконалення та підвищення рівня якості підготовки майбутніх учителів є найважливішою соціокультурною проблемою, що зумовлена процесами глобалізації, демократизації, гуманізації, інноваційності, технологізації та необхідністю позитивних змін у суспільстві для індивідуального розвитку людини, її соціалізації та самореалізації. У цьому контексті становить інтерес дослідження змісту та організації виховної діяльності в системі освіти, яка повинна сприяти формуванню поколінь людей,

здатних не тільки оберігати та примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, а й відповідально ставитись до власного здоров'я та здоров'я оточуючих як найвищої індивідуальної та суспільної цінності. Це особливо актуально сьогодні, оскільки сучасна епоха характеризується складними політичними, соціально-економічними й екологічними проблемами, які негативно впливають на здоров'я людини.

Фізичне виховання – система соціально-педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я та загартування організму, гармонійний розвиток форм, функцій і фізичних можливостей людини, формування життєво важливих рухових навичок і вмінь. Його завданнями є створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я, отримання знань про особливості організму, фізіологічні процеси в ньому, набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок догляду за власним тілом, підтримання та розвиток його потенційних можливостей.

Фізичне виховання - це природний процес поступового становлення та зміни форм і функцій організму людини. В ході розвитку можна виділити три фази - підвищення рівня, відносна стабілізація та поступове зниження фізичних можливостей людини. Найбільш бурхливий морфологічний розвиток припадає на шкільний період.

Фізична культура - це сукупність досягнень суспільства в справі створення та раціонального використання спеціальних засобів, методів і умов для цілеспрямованого фізичного вдосконалення людини. Вона представляє частину загальної культури, тому рівень її розвитку залежить від рівня соціального й економічного розвитку суспільства. Фізична культура підрозділяється на базову фізичну культуру, прикладну й оздоровчу.

Базова фізична культура забезпечує фізичну освіту та фізичну підготовленість, які необхідні кожній людині для фізичного вдосконалення й активної життєдіяльності. Початковою базою фізичної культури умовно можна назвати дошкільну та шкільну фізичну культуру. Предмет «Фізична культура» є обов'язковим упродовж всього періоду навчання дитини в закладі загальної середньої освіти. Шкільна фізична культура являється фундаментальною частиною базової фізичної культури. Базова фізична культура не обмежується шкільними нормативами. Вона включає подальшу фізичну підготовку, що забезпечує вищий, ніж в школі рівень фізичної підготовки.

Фізичне виховання в освітньо-виховній сфері повинно забезпечити розвиток фізичного та морального здоров'я, комплексний підхід до формування розумових і фізичних якостей особистості, фізичну та психологічну підготовку до активного життя та професійної діяльності на принципах індивідуального підходу, пріоритету засобів оздоровчого напрямку, широкого використання різних форм рухової активності. Фізичне виховання – одне із напрямів діяльності загально-освітніх і спеціальних шкіл, складова всієї системи виховання, навчання, освіти та оздоровлення дітей 6-17 років. Специфіка педагогічного процесу з фізичного виховання визначається: домінуванням впливу на рухові здатності людини; безпосереднім оздоровчим ефектом.

Мета фізичного виховання у шкільні роки – укріплення здоров'я, підвищення рівня фізичного стану, фізичної підготовки та працездатності, задовільнення потреби окремих школярів та суспільства з формування духовно та фізично розвиненої людини та її активної життєвої позиції. Фізичне виховання - це педагогічний процес, спрямований на вдосконалення морфологічних, функціональних, морально-вольових проявів людини; озброєння знаннями, вміннями та навичками з виховання фізичних якостей.

Теоретичний аналіз наукових праць з проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у закладах загальної середньої освіти дозволив визначити сутність основних понять проблеми. Актуальність і доцільність обраної теми зумовлені тим, що у сучасний період розвитку освіти зміст підготовки майбутніх учителів фізичної культури спрямований на усвідомлення ними: змін, які відбуваються в соціумі; таких функцій виховання, як збереження, відтворення та розвиток культури, забезпечення наступності та зміни поколінь, створення умов для творчого розвитку здобувачів середньої; особливостей виховної роботи зі школярами з використанням засобів фізичної культури; необхідності докорінної перебудови організації фізичного виховання дітей у позаурочний час; пріоритету здоров'я-збережувальних технологій в організації навчально-виховної діяльності.

У другому розділі «Експериментальна перевірка ефективності педагогічних умов підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи зі школярами» охарактеризовано методика констатувального експерименту, розкрито специфіку діагностики готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами, проаналізовано результати педагогічного експерименту.

В процесі роботи були використані такі методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, класифікація, систематизація, узагальнення наукових даних, що дозволило дослідити сутність, структуру та встановити специфіку професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури; емпіричні: обсерваційні (педагогічне спостереження за процесом професійної підготовки вчителів фізичної культури), праксиметричні (вивчення й узагальнення досвіду професійної підготовки вчителів фізичної культури); діагностичні (анкетування, тестування, само-оцінка), констатувальний та формувальний експерименти, за допомогою яких перевіряли ефективність педагогічних умов підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи зі школярами; статистичні: кількісний та якісний аналіз емпіричних даних із використанням методів математичної статистики.

Дослідно-експериментальна робота здійснювалась на базі природничо-географічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Усього на різних етапах педагогічного експерименту було задіяно 40 здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньої програми «Середня освіта. Фізична культура». До експериментальної та контрольної груп шляхом випадкового добору було віднесено по 20 здобувачів вищої освіти. У контрольній групі використовували традиційну методика

викладання освітніх компонентів з наряду теорії і методики фізичного виховання. Процес навчання експериментальної групи супроводжувався впровадженням педагогічних умов підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у закладах загальної середньої освіти.

Констатувальний етап педагогічного експерименту проводиться для виявлення рівня підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі здобувачами середньої освіти та визначення відповідних педагогічних умов підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи зі школярами.

Формувальний експеримент передбачав формування в майбутніх учителів фізичної культури компетентностей в галузі виховної роботи зі здобувачами середньої освіти та дотримання певних педагогічних умов забезпечення її ефективності. На основі структурно-логічного аналізу літературних джерел й узагальнення власного досвіду встановлено, що для ефективної підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи зі школярами необхідно створити певні умови.

Експериментально перевірено ефективність підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами в закладах загальної середньої освіти. Порівняння одержаних результатів дає підстави зробити висновок про позитивні якісні зміни у знаннях, уміннях і навичках з фізичної культури серед здобувачів вищої освіти експериментальної групи: вищими виявилися повнота знань, сформованість і різнобічність умінь з виховної тематики. Підтверджено, що у процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами доцільно максимально використовувати позааудиторну роботу із внесенням змін до освітнього процесу, педагогічної практики, науково-дослідної роботи студентів з акцентуванням на соціально-значущих аспектах.

На основі проведеного експериментального дослідження було сформульовано наступні висновки.

1. Теоретичний аналіз наукових праць з проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної виховної роботи у закладах загальної середньої освіти дозволив визначити сутність основних понять проблеми. Актуальність і доцільність обраної теми зумовлені тим, що у сучасний період розвитку освіти зміст підготовки майбутніх учителів фізичної культури спрямований на усвідомлення ними: змін, які відбуваються в соціумі; таких функцій виховання, як збереження, відтворення та розвиток культури, забезпечення наступності та зміни поколінь, створення умов для творчого розвитку здобувачів середньої; особливостей виховної роботи зі школярами з використанням засобів фізичної культури; необхідності докорінної перебудови організації фізичного виховання дітей у позаурочний час; пріоритету здоров'я-збережувальних технологій в організації навчально-виховної діяльності. У сучасній науково-педагогічній літературі питання підготовки вчителів фізичної культури до виховної роботи розглядають у загальному вигляді, часто не беруться до уваги її умови та різні аспекти.

2. Виявлені педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами: збагачення професійної

підготовки здобувачів вищої освіти з фізичної культури виховним змістом (змістовний аспект); спрямованість педагогічної практики на формування системи вмінь виховної діяльності; запровадження особистісно-орієнтованої підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами. Доведено, що реалізація педагогічних умов підготовки вчителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами передбачає врахування особливостей педагогічного процесу; використання сукупності підходів до освітнього процесу (особистісного, діяльнісного, системного, соціалізаційного, компетентнісного); реалізацію педагогічних принципів навчання: прогностичності, гуманізації, діалогічності, креативності; формування у майбутніх вчителів фізичної культури позитивної мотивації до виховної роботи зі школярами; орієнтацію здобувачів вищої освіти на соціалізацію в процесі педагогічної практики; цілеспрямоване формування виховних умінь і навичок у період педагогічної практики.

Визначено, що підготовка вчителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами містить структуровану систему знань і вмінь, які необхідні для організації та проведення виховних заходів у сучасних умовах. Взято до уваги компоненти, критерії та рівні готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами, принципи та особливості підготовки вчителів фізичної культури, профіль підготовки і структуру готовності до виховної діяльності зі здобувачами середньої освіти. Визначено критерії (мотиваційний, когнітивний, професійно-діяльнісний, самооцінний) та рівні (високий, середній, низький) готовності до виховної роботи зі школярами. Обґрунтовано педагогічні умови формування готовності до виховної діяльності зі школярами, дотримання яких дає можливість здійснювати підготовку вчителів фізичної культури відповідно до сучасних вимог. Експериментально перевірено ефективність підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами в закладах загальної середньої освіти. Порівняння одержаних результатів у контрольній та експериментальній групах дає підстави зробити висновок про позитивні якісні зміни у знаннях, уміннях і навичках здобувачів вищої освіти з фізичної культури експериментальної групи. У цій групі вищими виявилися повнота знань, сформованість і різнобічність умінь з виховної тематики. Підтверджено, що у процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами доцільно максимально використовувати позааудиторну роботу з внесенням змін до освітнього процесу, педагогічної практики, науково-дослідної роботи студентів з акцентуванням на соціально-значущих аспектах.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ ШКОЛЯРАМИ.....	8
1.1. Зміст виховної роботи у закладі загальної середньої освіти: напрями, форми, методи.....	8
1.2. Професійна підготовка вчителів фізичної культури до роботи у закладі загальної середньої освіти: теорія та досвід.....	32
1.3. Готовність майбутніх фахівців до виховної роботи зі школярами....	44
1.4. Педагогічні умови підготовки вчителя фізичної культури до виховної роботи.....	48
Висновки до першого розділу.....	52
РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПІДГОТОВИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ ШКОЛЯРАМИ.....	53
2.1. Методика констатувального експерименту.....	53
2.2. Діагностика готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховної роботи зі школярами.....	56
2.3. Аналіз результатів педагогічного експерименту.....	61
Висновки до другого розділу.....	72
ВИСНОВКИ.....	74
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	76
ДОДАТКИ.....	82

Ім'я користувача:
Олександр Непша

ID перевірки:
1015912959

Дата перевірки:
15.11.2023 21:46:09 EET

Тип перевірки:
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:
15.11.2023 22:00:10 EET

ID користувача:
100012881

Назва документа: Грицканюк ЮП_диплом_ЗФН

Кількість сторінок: 51 Кількість слів: 11056 Кількість символів: 89580 Розмір файлу: 698.12 KB ID файлу: 1015579799

4.04% Схожість

Найбільша схожість: 1.69% з Інтернет-джерелом (<https://studfile.net/preview/9343958/page:2>)

4.04% Джерела з Інтернету 313 Сторінка 53

0.07% Джерела з Бібліотеки 30 Сторінка 53

0% Цитат

Вилучення цитат вимкнене

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

Модифікації

Виявлено модифікації тексту. Детальна інформація доступна в онлайн-звіті.

Замінені символи 1