

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
Природничо-географічний факультет
Кафедра теорії і методики фізичного виховання та спорту

ДИПЛОМНА РОБОТА

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему

**«РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ
СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ТА МЕТОДАМИ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ»**

Виконала: студентка
групи М122-п денного відділення
спеціальності 014.11 Середня освіта
(Фізична культура)
Кулябіна Анна Олександрівна

Керівник: Котова Олена Володимирівна
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри Теорії та методики фізичного
виховання і спорту

Рецензент: Сопотницька Олена Валеріївна
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри теоретичних основ і методики
фізичного виховання Тернопільського
національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Запоріжжя – 2023 року

АНОТАЦІЯ

до дипломної роботи освітнього ступеня «магістр» здобувача вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми «Середня освіта. Фізична культура» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Кулябіна Анна Олександрівна

на тему: «РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

Тема магістерської роботи: «Розвиток емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості засобами фізичного виховання»

Мета дослідження: Метою дослідження є вивчення впливу фізичного виховання на розвиток емоційно-вольової та пізнавальної сфер особистості учнів, а також розробка рекомендацій щодо реалізації цього впливу в педагогічному процесі.

Організація та основні результати дослідження: Дослідження включало аналіз теоретичних підходів до розвитку зазначених сфер, вивчення ролі фізичних вправ, рухливих ігор, спортивних змагань, танцю, музики та образотворчого мистецтва у формуванні емоційно-вольових та пізнавальних якостей студентів. Розроблено та апробовано методику підвищення психологічного ефекту фізичного виховання.

Наукова новизна та практичне значення роботи: Наукова новизна полягає у розкритті механізмів впливу фізичного виховання на розвиток психічних якостей студентів та розробці педагогічних методів підвищення цього впливу. Результати дослідження можуть бути використані в педагогічній практиці для формування гармонійної та успішної особистості.

Ключові слова: фізичне виховання, емоційно-вольова сфера, пізнавальна сфера

ANNOTATION

to the diploma work thesis of the educational degree «master» of the higher education applicant of Specialty 014.11 Secondary Education (Physical Culture) of the educational program «Secondary Education. Physical Culture» of the Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University

Kulyabina Anna Oleksandrivna

Theme: «DEVELOPMENT OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL AND COGNITIVE SPHERES OF PERSONALITY BY MEANS OF PHYSICAL EDUCATION»

Title of the thesis: «Development of emotional and volitional and cognitive sphere of personality through physical education»

Purpose of the study: The purpose of the study is to study the influence of physical education on the development of emotional and volitional and cognitive spheres of the personality of students, as well as to develop recommendations for the implementation of this influence in the pedagogical process.

Organization and main results of the study: The study included an analysis of theoretical approaches to the development of these spheres, studying the role of physical activities, motor games, sports competitions, dance, music and art in the formation of emotional, volitional and cognitive qualities of students. A methodology was developed and tested to increase the psychological effect of physical education.

Scientific novelty and practical significance of the work: The scientific novelty lies in the disclosure of the mechanisms of influence of physical education on the development of mental qualities of students and the development of pedagogical methods to improve this influence. The results of the study can be used in pedagogical practice to form harmonious and successful personalities.

Key words: physical education, emotional and volitional sphere, cognitive sphere, personality development, methodology.

РЕФЕРАТ

до дипломної роботи освітнього ступеня «магістр» здобувача вищої освіти спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) освітньої програми «Середня освіта. Фізична культура» Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Кулябіна Анна Олександрівна

на тему: «РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ»

Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Матеріал викладено на 88 сторінках машинописного тексту, з яких 67 сторінок основного тексту; містить 15 таблиць, 2 ілюстрації, 60 використаних джерел та 2 додатки.

Дипломна робота присвячена дослідженню розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфер особистості учнів старшого шкільного віку через використання засобів фізичної культури. Робота базується на аналізі теоретичних концепцій та практичних досліджень в галузі фізичного виховання та психології.

Робота спрямована на аналіз ролі фізичних вправ, тренувань, рухових ігор, спортивних заходів, танців, музики та мистецтва в процесі формування психологічних якостей. Робота містить обґрунтування та вивчення теоретичних аспектів, а також практичних досліджень у сфері фізичного виховання та його впливу на емоційно-вольовий розвиток учнів.

Слід відмітити, що дана дипломна робота є актуальною в контексті пошуків нових методів розвитку особистості, оскільки сучасне середовище вимагає адаптивних та гнучких підходів у навчанні та вихованні молодого покоління. Велика кількість досліджень підтверджує позитивний вплив фізичних занять на емоційний стан, самопочуття та загальну психічну готовність. Але необхідно глибше розібратися у механізмах цього впливу, розробити методики та програми, які б надавали максимальний психологічний ефект від фізичних занять.

Мета дослідження полягає у вивченні впливу фізичного виховання на розвиток емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості та у розробці рекомендацій для впровадження цього впливу в педагогічний процес.

Щоб досягти цієї мети, визначено наступні завдання дослідження:

1) Аналіз теоретичних підходів до розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфер особистості через фізичне виховання.

2) Вивчення ролі фізичних вправ, рухових ігор, спортивних змагань, танцю, музики та мистецтва у розвитку цих сфер.

3) Дослідження впливу тренерів та педагогів на розвиток емоційно-вольових та пізнавальних якостей учнів через фізичне виховання.

4) Розробка методів розвитку зазначених якостей через фізичну культуру.

В роботі розглянуто вплив фізичного виховання на розвиток психологічних якостей учнів старшого шкільного віку. Зазначено, що сучасна

особистість повинна бути не лише фізично розвиненою, але й мати високий рівень емоційної стійкості, саморегуляції та пізнавальних якостей.

Об'єктом дослідження визначено фізичне виховання та спорт як складову психологічного розвитку особистості, а предметом — вплив фізичного виховання на емоційно-вольову та пізнавальну сфери учнів.

Дослідницька робота включає різні методи, такі як теоретичний аналіз наукової літератури, аналіз документальних матеріалів, спостереження, анкетування та педагогічні експерименти. Отримані наукові та практичні висновки дозволяють зробити підсумок про важливість емоційно-вольової та пізнавальної сфери для розвитку особистості, роль фізичних занять у цьому процесі, а також вплив тренерів та педагогів на формування цих якостей.

Дипломна робота має практичне значення для педагогічної практики, оскільки надає рекомендації для покращення емоційно-вольової та пізнавальної сфер учнів через фізичне виховання. Вона спрямована на формування гармонійної та успішної особистості через покращення педагогічного процесу.

Перший розділ роботи «Теоретичні аспекти розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості» зосереджений на теоретичних аспектах розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості через фізичне виховання. Аналіз дозволив визначити ці сфери як ключові компоненти формування особистості, які взаємодіють між собою та впливають на поведінку, ставлення до себе та інших осіб, а також на пізнавальні здібності.

Завданням першого розділу є визначення важливості розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфер через фізичне виховання як ключового фактору формування та розвитку особистості. Емоційно-вольова сфера визначає ставлення до себе та інших, контроль над емоціями, самоконтроль та мотивацію, в той час як пізнавальна сфера відповідає за когнітивні процеси та здатність до аналізу та розуміння.

Розглянувши роль емоційно-вольової та пізнавальної сфер у розвитку особистості, ми встановили, що вони сприяють стійкому емоційному стану, самоконтролю, мотивації, саморегуляції та когнітивним процесам. Дослідження дозволило виявити тісний зв'язок між цими сферами, підкреслюючи важливість їх взаємодії та взаємовпливу одна на одну. Особистість, яка має розвинені ці сфери, здатна ефективно керувати своїми емоціями, знаходити мотивацію для досягнення успіху, розвивати критичне мислення та творчо їх використовувати.

Розвиток цих сфер через фізичне виховання включає в себе широкий спектр методик. Фізичні вправи допомагають виробляти силу волі, саморегуляцію та емоційну стабільність. Рухливі ігри та спортивні змагання розвивають командний дух, співпрацю, вміння працювати в колективі та управляти емоціями під час змагань. А музика, танець та мистецтво відіграють роль у стимулюванні емоційного виразу, творчості та самовираження. Використання цих методик може сприяти гармонійному розвитку обох сфер особистості, що впливає на її успіх у різних аспектах життя.

Далі ми ознайомилися з різними теоретичними підходами до розвитку зазначених сфер через фізичне виховання. Психофізіологічний підхід акцентує взаємозв'язок фізичних та психологічних аспектів, психологічний підхід розглядає психологічні фактори, а соціокультурний підхід відзначає роль соціальних та культурних факторів.

Аналіз та поєднання різних теоретичних підходів дає можливість створити комплексну систему фізичного виховання, що сприяє розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості. Ця система теоретичних підходів надає різнобічний ракурс на розвиток емоційно-вольової та пізнавальної сфери через фізичне виховання. Їх комбінація дає можливість врахувати індивідуальні особливості та потреби кожної особистості, сприяючи формуванню збалансованої, емоційно-стійкої, мотивованої та критично мислячої особистості. Враховуючи ці підходи, розробка програм та методик фізичного виховання може сприяти гармонійному розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості, спонукаючи її до досягнення високих результатів та особистісного зростання.

Емоційно-вольова та пізнавальна сфери взаємопов'язані та взаємовпливають одна на одну. Поліпшення емоційного стану, самоконтролю та саморегуляції сприяє кращому функціонуванню пізнавальної сфери, а розвиток когнітивних навичок може позитивно впливати на емоційно-вольову сферу.

Основою на вивчених теоретичних аспектах, можна підкреслити важливість створення програм та методик фізичного виховання, спрямованих на розвиток емоційно-вольової та пізнавальної сфер. Це сприятиме створенню комплексної системи, що враховує індивідуальні особливості та потреби особистості, сприяючи їй гармонійному розвитку та досягненню оптимальних результатів у різних сферах життя.

Розвиток цих сфер є взаємодоповнюючим та необхідним для досягнення гармонійно розвиненої особистості. Враховуючи цей взаємозв'язок, можна вдосконалити підходи до фізичного виховання, створивши інтегровані програми, які сприятимуть одночасному розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфер. Такий підхід сприятиме формуванню не лише фізично здорової особистості, але й особистості, що володіє внутрішньою міцністю, емоційною стійкістю та здатністю до творчого та аналітичного мислення.

У другому розділі «Засоби розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери учнів старшого шкільного віку в фізичному вихованні» ми досліджували практичні аспекти впливу фізичного виховання на розвиток емоційно-вольової та пізнавальної сфер особистості. Основні висновки цього розділу стосуються конкретних методик та прийомів фізичного виховання, їх впливу на психологічний розвиток людини.

Виявлено, що фізичні вправи, тренування та рухові активності мають значний вплив на формування стійкості волі, самоконтролю та емоційної стабільності особистості. Наприклад, систематичні фізичні навантаження допомагають у розвитку внутрішньої сили волі, дисципліни та самодисципліни.

Було доведено, що рухливі ігри та спортивні змагання становлять ефективну форму фізичного виховання, особливо у старших класах. Такі методи фізичного виховання дозволяють вчителям глибше вивчати кожного учня, виявляти їхні індивідуальні особливості та сприяють формуванню виховних якостей.

Рухливі ігри сприяють позитивному фізичному розвитку учнів, розвивають не лише швидкість, спритність, витривалість та координацію. Вони моделюють різноманітні життєві ситуації, стимулюють взаємодію та взаємодопомогу, а також сприяють утворенню спільності серед учасників. Ця взаємодія часто залишає позитивні емоції та сприяє дружнім стосункам навіть після завершення гри.

Спортивні змагання – це інша форма рухової діяльності, вони сприяють розвитку емоційно-вольової сфери. Участь у змаганнях вимагає зусиль, самоконтролю, наполегливості та бажання досягти перемоги. Вони сприяють розвитку таких вольових якостей, як самостійність, витримка, рішучість, які є важливими у різних сферах життя. Такі змагання допомагають підліткам зміцнити здоров'я, розвинути фізичні та психічні якості, а також формують командний дух, співпрацю та взаємодопомогу.

Рухливі ігри та спортивні змагання мають значний виховний вплив, сприяючи формуванню моральних та фізичних якостей учнів. Ці методи фізичного виховання сприяють комплексному розвитку різних фізичних здібностей та вмінь, а також навичок співпраці та взаємодії в колективі. Вони створюють умови для розвитку фізичних якостей у зв'язку з виконанням різних рухових завдань.

Таким чином, розглянуто педагогічне та оздоровче значення рухливих ігор, як важливого аспекту фізичної культури. Участь у грі сприяє фізичному здоров'ю, поліпшує роботу м'язів, серцево-судинної та дихальної систем. Ігри стимулюють нервову систему та викликають позитивні емоції, що мають великий вплив на психологічний стан та стосунки між учасниками, особливо якщо вони відбуваються на свіжому повітрі.

Також варто відзначити, що використання музики, танцю та мистецтва у фізичному вихованні сприяє стимулюванню емоційного виразу, творчості та самовираження. Ці форми мистецтва можуть бути важливими чинниками у підтримці емоційного розвитку та самопізнання.

Розглядаючи вплив танцю, музики та мистецтва на розвиток учнів, варто зазначити, що ці артистичні форми впливають на формування особистості та якість фізичного виховання. Результати досліджень показали, що кількість учнів, які займаються фізичними вправами організовано та самостійно, може збільшитися тільки за умови підвищення мотивацій до цих занять.

Важливим елементом навчальної мотивації є інтерес. Створюючи умови для самовираження та самостійності учнів, активні методи навчання легше привертають їхню увагу. Танець, музика та мистецтво потребують більшої уваги у сучасному вихованні, оскільки вони сприяють емоційній виразності, розвитку вольових якостей та творчості, а також багатшому внутрішньому світу учнів.

Застосування цих аспектів разом із фізичною активністю сприяє гармонійному розвитку особистості. Дослідження розглядає практичні приклади, де фізичні вправи, танець, музика та мистецтво використовуються в навчальних та виховних процесах для збагачення пізнавального та емоційного досвіду учнів. Наприклад, танцювальні гуртки, музичні паузи під час занять, театральні проекти. Включення танцю, музики та мистецтва до фізичного виховання покращує психоемоційний стан учнів, робить їх емоційно стійкими та впевненими у собі, у відносинах з оточенням. Такий комплексний підхід грає важливу роль у розвитку особистості, мотивації до фізичної активності та удосконаленні пізнавальної сфери.

Окремим важливим питанням другого розділу є роль педагогів у розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери через фізичне виховання. Було розглянуто вплив на всебічний розвиток особистості, поєднуючи фізичні, емоційні та когнітивні аспекти.

Педагог створює умови для розвитку емоційної сфери, допомагаючи учням управляти почуттями та реакціями на різні ситуації, наприклад, застосовуючи техніки релаксації та медитації під час занять для зниження рівня стресу.

У своїй роботі педагоги стимулюють вольову сферу, ставлячи перед учнями завдання, що потребують волі та самодисципліни. Це допомагає формувати вольові якості та навички, необхідні для досягнення результатів у фізичних заняттях та в житті загалом.

Педагоги активно сприяють розвитку пізнавальної сфери, стимулюючи бажання учнів пізнавати своє тіло, аналізувати результати своєї діяльності та розвивати самоконтроль. Це сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок.

Під час навчального процесу формується соціальна відповідальність учнів, стимулюється їх участь у спортивних заходах та колективних активностях, що сприяє розвитку почуття групової приналежності та взаємодопомоги.

Однак, на сьогоднішній день, роль педагогів у розвитку цих сфер через фізичне виховання часто отримує недостатню увагу. Для досягнення оптимальних результатів, необхідно надавати належну підготовку та підтримку педагогам, що дозволить їм ефективніше впливати на розвиток особистості через фізичну активність.

Важливо враховувати, що кожна особистість унікальна, тому педагоги мають використовувати індивідуальні підходи до учнів, щоб максимально розкрити їх потенціал та досягти найкращих результатів. Це означає адаптувати завдання, методи та програми для врахування особливостей та потреб кожного учня.

Індивідуальний підхід дозволяє максимізувати розвиток, підтримувати мотивацію та підвищувати самооцінку, що є ключовими елементами успішного виховання та розвитку особистості.

Отже, фізичне виховання, як комплексний підхід, має значний вплив на розвиток не лише фізичних, але й психологічних аспектів особистості. Методи,

такі як фізичні вправи, рухові ігри, спортивні змагання, а також використання мистецтва та музики, мають потенціал впливати на формування емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості, сприяючи гармонійному розвитку та досягненню успіху в житті.

У третьому розділі роботи «Експериментальне дослідження та висновки» проведено детальний аналіз результатів експериментальної роботи в Дніпровській ЗОШ I-III ступенів №3. Дослідження направлене на вивчення впливу занять фізичною культурою, зокрема баскетболом, на емоційну стійкість та вольові якості старшокласників.

З метою досягнення мети, ми визначили конкретні завдання дослідження, які включали проведення констатуючого етапу, оцінку ефективності методики формування цих якостей через баскетбол та узагальнення результатів для визначення впливу фізичної культури на психологічний аспект особистості старшокласників.

Учасниками дослідження були старшокласники та їхні батьки, розділені на експериментальну та контрольну групи. Експериментальна група включала 10 баскетболістів першої команди та 10 баскетболістів другої команди, у віці від 15 до 17 років. Активна участь батьків обох груп також була ключовим аспектом нашого дослідження.

Експеримент включав три етапи, які представляли собою інтерактивну практику та аналіз результатів підвищення рівня цих якостей у школярів.

Перший етап дослідження дозволив виявити дефіцит у розвитку емоційно-вольових якостей учнів через недостатнє використання методів фізичної культури в процесі виховання. За цим періодом спостерігався слабкий рівень формування таких якостей, як впевненість, терплячість, прагнення до досягнення мети та завзятість. Учні та їх батьки виразили зацікавленість у розробці методики формування цих якостей через фізичне виховання.

Другий етап, передбачав експериментальну роботу з впровадження методики розвитку емоційно-вольових якостей у школярів. Після завершення цього етапу результати показали значне зростання показників сформованості цих якостей в експериментальній групі. Учні, які брали участь у експерименті, продемонстрували покращення від 15% до 27% у вираженості емоційно-вольових якостей та від 7% до 24% у їх генералізованості. Особливо високу оцінку отримали такі якості, як прагнення до досягнення мети та спонукання до дії.

Порівняно з результатами констатуючого етапу, дослідження підтвердило ефективність методики формування емоційно-вольових якостей через фізичну культуру.

Заключний етап дослідження, підтвердив значний вплив фізичної культури на розвиток емоційно-вольових та пізнавальних якостей учнів. Дослідження та практична перевірка результатів виявилися успішними та свідчать про ефективність та практичність методики.

Висновки, які ми можемо зробити на основі цього дослідження, є науково обґрунтованими та мають практичне значення для навчальних закладів. Перш за все, емоційно-вольова та пізнавальна сфери особистості

учнів виявилися ключовими для їхнього загального розвитку. Інтеграція цих сфер через фізичну культуру може позитивно вплинути на їх мотивацію, саморегуляцію та готовність до досягнення успіху.

По-друге, фізичні вправи, рухові ігри, спортивні змагання, танці та мистецтво є ефективними інструментами для розвитку цих сфер. Вони сприяють не лише фізичному розвитку, але й формуванню емоційно-вольових якостей учнів, сприяючи психологічній підготовленості до життя та навчання.

По-третє, педагоги та тренери мають ключове значення у формуванні позитивного психологічного середовища та сприянні розвитку емоційно-вольових якостей учнів. Вони мають бути як фахівцями у своїй галузі, так і розуміти психологічні аспекти розвитку особистості, щоб сприяти емоційній стабільності та самовпевненості учнів.

Загалом, результати проведеного дослідження свідчать про успішність методики формування емоційно-вольових якостей через фізичну культуру. Основні висновки підтверджують можливість використання фізичного виховання як ефективного засобу для розвитку цих сфер особистості учнів.

Заключним етапом роботи є загальні висновки до вивченої теми, яка належно стосується впливу фізичної культури на розвиток емоційно-вольової сфери особистості. В цій частині дипломної роботи підведені основні підсумки, результати та заключення, які розглянемо далі.

Фізична активність завжди мала значний вплив на психічне та фізичне здоров'я людини. Навіть у давні часи філософи та лікарі розуміли важливість руху для збереження здоров'я. Однак сучасні дослідження у галузі психології та фізіології підтверджують, що фізичні вправи не лише поліпшують фізичний стан, але й мають значний вплив на емоційно-вольову сферу особистості.

Наша робота фокусувалася на розгляді впливу фізичної культури, зокрема занять баскетболом, на формування емоційної стійкості та вольових якостей учнів старшого шкільного віку. Виявлено, що заняття баскетболом стали не лише фізичною активністю, але й засобом для розвитку емоційно-вольової сфери особистості.

Емоційна стійкість та вольові якості є важливими компонентами психічного здоров'я. Емоційна стійкість визначає, наскільки людина може ефективно реагувати на стресові ситуації та втримувати психологічний баланс у важкі часи. Вольові якості, зокрема самодисципліна, наполегливість та саморегуляція, допомагають людині досягати мети та подолати виклики, що виникають на її шляху.

Проведене дослідження показало, що фізична культура відіграє важливу роль у розвитку емоційної стійкості та вольових якостей серед старшокласників. Експериментальна група, що займалася цим видом фізичної активності, продемонструвала покращення цих психологічних аспектів у порівнянні з контрольною групою.

На підставі дослідження можна рекомендувати широке впровадження фізичних вправ, спортивних занять та ігор у навчальні програми, спрямованих на розвиток емоційно-вольової сфери учнів. Важливо створювати умови, де

фізична активність не тільки поліпшує фізичний стан, але й сприяє розвитку психологічних якостей особистості.

Загальний аналіз роботи підтверджує важливість фізичної активності для розвитку психологічних аспектів особистості. Фізична культура, в тому числі через заняття баскетболом, виявилася ефективним інструментом у формуванні емоційної стійкості, вольових та пізнавальних якостей у учнів.

Дослідження підтверджує важливість і вплив фізичної активності на психологічний розвиток учнів, що може стати фундаментом для подальших наукових та практичних досліджень у цій області.

Враховуючи отримані результати, можна зробити висновок, що фізична активність, зокрема заняття баскетболом, може стати цінним ресурсом для розвитку емоційно-вольової сфери учнів, що сприятиме їхньому загальному розвитку та формуванню стійкості у вирішенні різноманітних життєвих завдань.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ	6
1.1. Визначення емоційно-вольової та пізнавальної сфери особистості	
1.2. Роль емоційно-вольової та пізнавальної сфери у розвитку особистості	9
1.3. Взаємозв'язок між емоційно-вольовими та пізнавальними сферами	11
1.4. Теоретичні підходи до розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери через фізичне виховання	14
ВИСНОВКИ ДО ПЕРШОГО РОЗДІЛУ	18
РОЗДІЛ 2. ЗАСОБИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ ТА ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ УЧНІВ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ	16
2.1. Роль фізичних вправ та тренувань у розвитку емоційно-вольової сфери учнів	
2.2. Використання рухових ігор та спортивних змагань для розвитку емоційно-вольової сфери	20
2.3. Фізичні вправи для підтримки та стимулювання пізнавальної сфери учнів	29
2.4. Роль танцю, музики та мистецтва у розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери	33
2.5. Роль педагогів у розвитку емоційно-вольової та пізнавальної сфери через фізичне виховання	40
ВИСНОВКИ ДО ДРУГОГО РОЗДІЛУ	44
РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ВИСНОВКИ	46
3.1. Опис методики дослідження	

3.2. Мета, завдання і організація експериментальної роботи по розвитку емоційно-вольових та пізнавальних якостей учнів засобами фізичної культури	47
3.3. Реалізація методики розвитку емоційно-вольових та пізнавальних якостей учнів за допомогою фізичної культури	57
3.4. Аналіз результатів експерименту	65
ВИСНОВКИ ДО ТРЕТЬОГО РОЗДІЛУ	69
ВИСНОВКИ	70
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	73
ДОДАТКИ	79

Ім'я користувача:
Олександр Непша

ID перевірки:
1015969269

Дата перевірки:
04.12.2023 20:43:31 EET

Тип перевірки:
Doc vs Internet + Library

Дата звіту:
04.12.2023 21:08:47 EET

ID користувача:
100012881

Назва документа: Кулябіна_А_О_диплом_фізра_ДФН

Кількість сторінок: 63 Кількість слів: 13342 Кількість символів: 101521 Розмір файлу: 319.63 KB ID файлу: 1015648165

11.3% Схожість

Найбільша схожість: 7.53% з Інтернет-джерелом (<https://sport.eenu.edu.ua/index.php/sport/article/download/1413/138..>)

11.3% Джерела з Інтернету 303 Сторінка 65

0.57% Джерела з Бібліотеки 4 Сторінка 65

0.24% Цитат

Цитати 1 Сторінка 66

Вилучення списку бібліографічних посилань вимкнене

0% Вилучень

Немає вилучених джерел

Модифікації

Виявлено модифікації тексту. Детальна інформація доступна в онлайн-звіті.

Замінені символи 7