

Осадча К.П.

РОЛЬ ТЬЮТОРА У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ

Нині різного роду супроводи особистості здійснюють психологи, психотерапевти, соціальні педагоги, коучі і т. д. Особливе місце в цьому переліку належить тьюторському супроводу. Хоча історія виникнення тьюторства відноситься до середньовіччя, організація тьюторського супроводу молоді, що навчається, затребувана саме сьогодні. Це пов'язано з безперервною освітою особистості, з пошуком нових навчальних технологій, нових освітніх орієнтирів, і, в кінцевому підсумку, з потребою в самореалізації і професійному становленні.

Аналіз пошуку вакансії тьютора у базах українських вакансій (work.ua, rabota.ua, trudbox.com.ua, jobs.ua, trud.ua, job.ukr.net та hh.ua) дозволив констатувати затребуваність такої діяльності як тьюторська. Більше 20 вакансій були актуальними (розміщені протягом 30 останніх днів) і 35 – в архіві. З аналізу вимог роботодавців до професійно діяльності тьютора можна зробити висновок про досить широке розуміння сутності самого поняття «тьютор»: на нього покладаються як навчальні та організаторські функції, так і функції виховання, розробки і супроводу індивідуальної траєкторії навчання, загалом всебічного розвитку підопічних, якими можуть бути як окремі особи такі групи осіб різного віку. Отже, наявним є різноманіття педагогічних тьюторських практик, що вимагає їх осмислення у вітчизняній педагогічній науці.

Нині з появою масових відкритих дистанційних курсів роль тьютора змінюється. Як зазначає В.М. Кухаренко масовий курс проводить, як правило, команда тьюторів, яка заздалегідь обирає тему курсу, планує можливу діяльність студентів різного рівня підготовки, підбирає посилання на джерела, розподіляє між собою ролі. Наприклад, один з тьюторів грає роль куратора, другий може займатися інтеграцією блогів слухачів курсів, третій - акцентувати свою роботу на допомозі новачкам, при цьому під час навчання ролі можуть змінюватися [1].

Не зважаючи на потреби ринку праці у тьюторах, потреби ВНЗ у дистанційних технологіях, поширення феномену масових відкритих дистанційних курсів інститут тьюторства в Україні майже відсутній. Професія тьютора не ведена у класифікатор професій. Особливості тьюторської діяльності висвітлюються на окремих курсах ентузіастами дистанційного навчання і освітніх установах та у бізнес секторі.

В Україні існує «Тьюторська організація України», у 2015 році запроваджено проект «Тьюторська технологія як засіб реалізації принципу індивідуалізації в освіті», проте нормативна-правова база в країні і професійна підготовка педагогів до здійснення тьюторського супроводу практично відсутня. У 2016 році відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності оголошено про проведення всеукраїнського експерименту з упровадження науково-педагогічного проекту «Школа тьюторської майстерності».

Таким чином, мабуть, правомірно прогнозувати, що у зв'язку з глобалізацією суспільства і освіти в цілому, саме інститут тьюторства, буде набувати виключного значення у наданні допомоги як студентові, так і викладачеві у поглибленому засвоєнні матеріалу (особливо в ракурсі доступності і відкритості у навчанні), у здійсненні успішної освіти «протягом життя».

Література

1. Кухаренко В.Н. Массовый открытый дистанционный курс [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.e-learning.by/Article/Massovyyj-otkrytyj-distancionnyj-kurs/ELearning.html>.

Осадча Катерина Пертівна, Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
тел.: +38(068)3746677 e-mail: okp@mdpu.org.ua