

Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації  
Бахмутська міська громада  
Українська інженерно-педагогічна академія  
Навчально-науковий професійно-  
педагогічний інститут УІПА (м. Бахмут)  
Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського  
Білоруський державний аграрний технічний університет  
Азербайджанський технологічний університет



# СТУДЕНТИ ТА МОЛОДЬ – ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО КРАЇНИ

Матеріали VI Міжнародної  
науково-практичної конференції  
здобувачів вищої освіти та молодих учених

17 листопада 2022 року



*Присвячена 60-річчю  
Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту  
УІПА (м. Бахмут)*

Том 1  
Гуманітарні науки



м. Бахмут, м. Харків

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
УКРАЇНСЬКОЇ ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ (м. БАХМУТ)

**VI МІЖНАРОДНА  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ТА МОЛОДИХ УЧЕНИХ  
«Студенти та молодь – для майбутнього країни»**

Том 1  
Гуманітарні науки

17 листопада 2022 р.

м. Бахмут, м. Харків

УДК 001:378.14:330.1:004:665

Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Студенти та молодь – для майбутнього країни» (м. Бахмут, 17 листопада 2022 р.) / Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) [упоряд. Г. Г. Михальченко] : у 3-х т. – Т. 1. – Бахмут: ННППІ УПА, 2022. – 92 с.

Збірник містить тези доповідей молодих учених, викладачів та здобувачів з актуальних проблем філософії, соціології, мовознавства, психології, конфліктології, педагогічних освітніх технологій та методики професійного навчання, патріотичного виховання та історії, молодіжного самоврядування та молодіжного руху.

Том 1. Гуманітарні та психолого-педагогічні науки  
Молодь – для майбутнього країни

*Редакційна колегія та оргкомітет не завжди поділяють думку авторів.*

*Повну відповідальність за достовірність і правильність поданого матеріалу несуть автори.*

*Рекомендовано до друку Вченою радою Навчально-наукового професійно-педагогічного інституту  
Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут)  
(протокол № 4 від 30.11.2022 року)*

© ННППІ УПА (м. Бахмут), 2022

© Колектив авторів, 2022

---

# ЗМІСТ

## ГУМАНІТАРНІ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

### **СУЧАСНІ ВЕКТОРИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ..... 9**

*Автор: Аблякімов С.Р.*

*Науковий керівник: Казакова С.М.*

### **АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕРЕХОДУ ВІД КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ МОДЕЛІ ФАХІВЦЯ ДО КОМПЕТЕНТІСНОЇ..... 11**

*Автор: Антонова А.М.*

### **ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ СИСТЕМИ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ..... 13**

*Автор: Антонова А.М.*

### **КОГНІТИВНИЙ СТИЛЬ..... 15**

*Автор: Арестова Л.Ю.*

*Науковий керівник: Ворошилова Є.І.*

### **ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ ГРУПОВИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ..... 17**

*Автор: Богун В.В.*

*Науковий керівник: Мальована В.В.*

### **МИКОЛА ЧЕРНЯВСЬКИЙ – СПИВЕЦЬ ДОНЕЧЧИНИ Й ТАВРІЙСЬКИХ СТЕПІВ..... 18**

*Автор: Булгакова Є.Р.*

*Науковий керівник: Гордієнко І.М.*

### **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА КОНСТРУКТОРІВ-МОДЕЛЬСРІВ ЩОДО РОЗРОБКИ ВІЗУАЛЬНОЇ КОЛЕКЦІЇ ОДЯГУ ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 20**

*Автор: Василевська М.С.*

*Науковий керівник: Борисенко Д.В.*

### **ПРІОРИТЕТИ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ІНЖЕНЕРА – ПЕДАГОГА ..... 21**

*Автор: Власенко К.С.*

*Науковий керівник: Малазонія С.В.*

<b>СПЕЦИФІКА ОХОРОНИ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ВУГІЛЬНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ.....</b>	<b>23</b>
<i>Автор: Власова Т.О.</i>	
<i>Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО УМОВ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ .....</b>	<b>24</b>
<i>Автор: Гурова В.І.</i>	
<i>Науковий керівник: Мальована В.В.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ .....</b>	<b>26</b>
<i>Автор: Дехта М.О.</i>	
<i>Науковий керівник: Богданова Н.Г.</i>	
<b>ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ – ШЛЯХ ДО ЗДОРОВ'Я .....</b>	<b>28</b>
<i>Автор: Дехта М.О.</i>	
<i>Науковий керівник: Ставрулов Е.М.</i>	
<b>ПРИЧИНИ ТА ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ СТРЕСОВИХ СТАНІВ.....</b>	<b>29</b>
<i>Автор: Дудка Т.В.</i>	
<i>Науковий керівник: Кошелева Н.Г.</i>	
<b>ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ З ОХОРОНИ ПРАЦІ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ.....</b>	<b>31</b>
<i>Автор: Жукова-Суслова О.Д.</i>	
<i>Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.</i>	
<b>СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....</b>	<b>33</b>
<i>Автор: Коритіна К.В.</i>	
<i>Науковий керівник: Аксакова Н.О.</i>	
<b>ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІЧНИХ КОНФЛІКТІВ У ВЗАЄМОДІЇ «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ» ТА МЕТОДИ ЇХ РОЗВ'ЯЗАННЯ .....</b>	<b>35</b>
<i>Автор: Коритіна К.В.</i>	
<i>Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.</i>	
<b>ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....</b>	<b>36</b>
<i>Автор: Красовський Х.В.</i>	
<i>Науковий керівник: Кошелева Н.Г.</i>	

**СКЛАДОВІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ  
ІНСУЛІНОЗАЛЕЖНИХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ..... 38**

*Автор: Лобач А.Л.*

*Науковий керівник: Казакова С.М.*

**ПРЕДМЕТНІ ГУРТКИ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-  
ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ..... 40**

*Автор: М'ясоєдов О.М.*

*Науковий керівник: Тахтарова І.А.*

**АСПЕКТИ ОПАНУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ПРИ ВИВЧЕННІ ФАХОВО-ЗОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН ..... 42**

*Автор: Несторук М.С.*

*Науковий керівник: Суховецька Л.В.*

**АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ..... 44**

*Автор: Несторук Н.А.*

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ОХОРОНИ ПРАЦІ  
ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ..... 46**

*Автор: Первенко О.М.*

*Науковий керівник: Аксакова Н.О.*

**ПИСЕМНІСТЬ ТА ОСВІТА КИЇВСЬКОЇ РУСІ..... 48**

*Автор: Петрашвілі А.М.*

*Науковий керівник: Аксакова Н.О.*

**ЗВИЧАЙНА НЕЗВИЧАЙНА АНГЛІЙСЬКА МОВА ..... 50**

*Автор: Петрашвілі А.М.*

*Науковий керівник: Малазонія С.В.*

**ЦІКАВІ ФАКТИ ДЗЮДО ..... 51**

*Автор: Петрашвілі А.М.*

*Науковий керівник: Ставрулов Е.М.*

**ВИКЛИКИ ПЕДАГОГІКИ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ ..... 53**

*Автор: Портнова Є.І.*

*Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.*

**ПРО ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ  
ВОЄННОГО СТАНУ ..... 55**

*Автор: Сарас Д.В.*

*Науковий керівник: Коломісць В.В.*

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ ..... 56**

*Автор: Сидоренко Є.С.*

*Науковий керівник: Артюх С.М.*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ ..... 58**

*Автор: Сикалова А.С.*

*Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.*

**ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МЕТОЮ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ..... 60**

*Автор: Скиба А.І.*

*Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.*

**ПСИХІЧНІ СТАНИ ОСОБИСТОСТІ КУРАТОРА ..... 62**

*Автор: Смалько Г.А.*

*Науковий керівник: Малазонія С.В.*

**РОЛЬ СПІЛКУВАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ ..... 63**

*Автор: Смоленська С.І.*

*Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.*

**ПРОФІЛАКТИКА СКОЛІОЗУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ..... 65**

*Автор: Ставрулов Е.М.*

**ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ. СУТНІСТЬ, ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ ..... 67**

*Автор: Тахтарова А.С.*

*Науковий керівник: Бобрикова Ю.С.*

**SWOT-АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ BLENDED LEARNING У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ..... 69**

*Автор: Тахтарова І.А.*

*Науковий керівник: Нефьодова І.В.*

**ЩИРЕ СПІЛКУВАННЯ: ІДЕЇ ЩОДО ЙОГО ПРОВЕДЕННЯ ..... 71**

*Автор: Тілімова О.С.*

*Науковий керівник: Несторук Н.А.*

**ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТА КРЕАТИВНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ ..... 73**

*Автор: Третьяченко Т.В.*

*Науковий керівник: Дроздова Д.С.*

**НОВА СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ  
ОСВІТИ ..... 75**

*Автор: Харіна В.Є.*

*Науковий керівник: Кобилянський Б.Б.*

**САМОДЕТЕРМІНАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЇ..... 76**

*Автор: Шведова Ю.О.*

*Науковий керівник: Малазонія С.В.*



**EVERY PUBLIC AFFAIR IS CREATIVE (FROM THE HISTORY OF A VOLUNTEER KINDERGARTEN) ..... 78**

*Author: S. Shuliepova*

*Scientific supervisors: L. Kopanyshyn, I. Moisieieva*

**ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ УКРАЇНИ ..... 80**

*Автор: Барановський Є.М.*

*Науковий керівник: Фурсова Т.М.*

**ДЕКАРБОНІЗАЦІЯ ПРОМИСЛОВОСТІ ТА РОЗВИТОК «ЗЕЛЕНОЇ» ЕНЕРГЕТИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ВОДНЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ..... 81**

*Автор: Безпала П.Р.*

*Науковий керівник: Фурсова Т.М.*

**ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ ЗАСОБОМ ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ..... 82**

*Автор: Бурховецька Ю.В.*

*Науковий керівник: Несторук Н.А.*

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ..... 84**

*Автори: Йона Т.В., Головань О.М.*

*Науковий керівник: Рибалко Л.М.*

**ОПТИМІЗАЦІЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТАХ ЗАДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОЇ НАЦІЇ ..... 86**

*Автор: Каралкін В.С.*

*Науковий керівник: Рибалко Л.М.*

**МОЛОДЬ – ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО КРАЇНИ ..... 88**

*Автор: Рай-Раус Б.Г.*

*Науковий керівник: Ісмаїлова О.С.*

можливості, а не відповідальність та необхідність. Підліткам важливо бути прийнятими соціумом, відповідати його нормам. Адже саме в цьому віці вони починають пізнавати свою приналежність до нього, шукати своє місце, захоплення, розваги, супутників та в цілому свій життєвий шлях. Вони хочуть належати до певної касты людей і до певної групи. У цілому, це такий вік, коли людина починає себе ідентифікувати та виникає багато питань: хто я? чого я прагну? де моє місце в житті? І здебільшого, соціум і дає на них відповіді.

#### Список використаних джерел

1. Медведєв В.І. Адаптація людини: монографія. СПб : Інститут мозку людини РАН, 2003. 584 с.
2. Кряжева І.К. Соціально-психологічні фактори адаптованості особистості: автореф. дис. ... канд. психол. Наук : 19.00.05. М., 1980. 24 с.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. *Психологический журнал*. 2001. № 1. С.16-24.
4. Aubert H. Physiologie der Netzhout. Breslau, 1865. 113 p.

## СКЛАДОВІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ ІНСУЛІНОЗАЛЕЖНИХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

*Автор: Лобач А.Л., магістр*

*Науковий керівник: Казакова С.М., к.б.н., доц.*

*Мелітопольський інститут екології та соціальних технологій*

*ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»*

Згідно з сучасним науковим визначенням цукровий діабет – це стан хронічної гіперглікемії, обумовлений впливом на організм генетичних й екзогенних факторів. Поширеність цукрового діабету серед населення різних країн коливається в межах від 2 до 4% [1, с. 89]. Серед ендокринних патологій цукровий діабет вийшов за межі звичайної медичної проблеми та віднесений до числа актуальних і соціально значущих викликів людства. Останнім часом цукровий діабет значно помолодшав, відзначається зростання захворюваності в усіх вікових групах [2, с. 351].

Важкість перебігу цього захворювання визначається не стільки рівнем інсулінової недостатності, скільки викликаними наслідками, які позначаються на різних органах і системах [2, с. 352]. Тому вже в дошкільному віці важлива профілактика та попередження інсулінової залежності та її наслідків, щоб не допустити їх подальшого розвитку та прогресування [4, с. 106].

Мета дослідження – довести ефективність синергічної програми фізичної терапії та ерготерапії для інсулінозалежних дітей дошкільного віку.

Експериментальну роботу здійснювали протягом 2021 року на базі педіатричного відділення Якимівської центральної районної лікарні Запорізької області. У дослідженні брали участь 40 інсулінозалежних дошкільнят (5-6 років). В контрольній групі (20 осіб) реабілітаційні заходи проводили за традиційною системою. Основна група (20 осіб) працювали за розробленою

синергічною програмою фізичної терапії та ерготерапії, яка включала спеціальні фізичні вправи, рухливі ігри та самомасаж на фоні дієтотерапії.

Основна мета фізичної терапії та ерготерапії дітей дошкільного віку, які страждають на цукровий діабет – стабілізація процесу інсулінової залежності та профілактика її ускладнень. Синергічна програма фізичної терапії включала засоби, спрямовані на стабілізацію рівня цукру в крові, профілактику ускладнень інсулінової залежності, покращення морфо-функціонального статусу та розвиток рухових якостей дітей: лікувальну гімнастику [3, с. 57], спеціальні вправи для пальців кінцівок, самомасаж [3, с. 111], дієтотерапію, біг зі зміною напрямку та швидкості пересування, елементи аеробіки (безперервне виконання вправ, ЧСС 120-140 уд./хв.), рухливі ігри [4, с. 108].

За період експерименту вміст глікозильованого гемоглобіну знизився в дітей основної групи на 15-20% ( $p < 0,05$ ), чого не спостерігалось в контрольній групі. Це дає право говорити про ефективність застосованої комплексної програми фізичної терапії та ерготерапії.

У більшості обстежуваних обох груп за період дослідження покращилися показники рухової підготовленості, але в дітей основної групи зміни були більш значущими, особливо за результатами метання набивного м'яча, стрибка в довжину, кількості нахилів тулуба (за 1 хвилину). Приріст показників у бігу на 30 м і 300 м за час експерименту в обох групах практично однаковий, а в результатах метання набивного м'яча, стрибка в довжину, кількості нахилів тулуба (за 1 хв.) – різняться. Поліпшення результатів метання м'яча в інсулінозалежних дітей можна пояснити поліпшенням функціонального стану дистальних відділів рук. Збільшення числа нахилів за 1 хв. в основній групі на 46% у хлопчиків і 43% у дівчаток пояснюється тим, що якщо при первинному тестуванні 60% інсулінозалежних дітей не змогли протягом 60 сек. виконувати задану вправу й зупинялися для відпочинку, то при повторному тестуванні, наприкінці експерименту, вже всі діти цієї групи могли виконувати дане завдання протягом відведеного часу, не зупиняючись. У контрольній групі приріст цього показника склав у хлопчиків і дівчаток по 10%. Збільшення показників стрибка в довжину дітей основної групи склало 10%, а контрольної – 5%. Більший приріст даних результатів у інсулінозалежних дітей основної групи можна пояснити впровадженням синергічної програми фізичної терапії.

На основі проведеного дослідження можна сформулювати такі висновки.

1. У процесі експериментального дослідження апробовано синергічну програму фізичної терапії та ерготерапії для інсулінозалежних дошкільнят, спрямовану на зниження інсулінової залежності та запобігання можливим порушенням із боку опорно-рухового апарата дітей з урахуванням їх клініко-функціональних показників. Ця програма включала спеціальні фізичні вправи, рухливі ігри та самомасаж на фоні застосування дієтотерапії.

2. Розроблена програма фізичної терапії для інсулінозалежних дітей дошкільного віку пролонгує подальшу компенсацію інсулінової залежності, сприяючи стабілізації рівня цукру в крові. У процесі експерименту вміст глікозильованого гемоглобіну знизився в дітей основної групи на 15-20%, що доводить ефективність застосованої методики.

3. У дітей основної групи за період експерименту показники рухової підготовленості поліпшилися в середньому на 15-20% ( $p < 0,05$ ), особливо за результатами таких рухових тестів, як метання набивного м'яча, стрибка в довжину, кількості нахилів тулуба (за 1 хвилину); у більшості дошкільнят вони стали відповідати середньостатистичній віковій нормі.

#### Список використаних джерел

1. Ендокринологія: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / за ред. проф. П.М. Боднара. Вінниця: Нова книга, 2017. 456 с.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація: підручник. Київ: Олімп. л-ра, 2009. 488 с.
3. Ціпов'яз А.Т., Христова Т.Є., Антонова О.І. Практичні методи фізичного виховання та реабілітації: навч. посібник. Кременчук: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2013. 140 с.
4. Христова Т., Ягнич О. Фізична реабілітація інсулінозалежних дітей дошкільного віку. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації*: мат-ли Міжнар. науково-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав-Хмельницький, 31 липня 2019 р.). Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 49. С. 106-109.

## **ПРЕДМЕТНІ ГУРТКИ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

*Автор: М'ясоєдов О.М., здобувач освіти*

*Науковий керівник: Тахтарова І.А., викладач вищої категорії  
Бахмутський коледж транспортної інфраструктури*

Основними формами науково-дослідної роботи здобувачів освіти, які виконуються у позанавчальний час є:

- Предметні гуртки ;
- Проблемні гуртки ;
- Проблемні лабораторії.

Зупинимось детальніше на формі, яка активно використовується у коледжі ля здобувачів фахової передвищої освіти – предметних гуртках.

Дана форма науково-дослідної роботи здобувачів освіти (НДР) найчастіше використовується при роботі зі здобувачами молодших курсів . Науковий гурток є найпершим кроком у НДР, і цілі перед його учасниками ставляться нескладні. Найчастіше, це підготовка доповідей та рефератів, які потім заслуховуються на засіданнях гуртка або на науковій конференції. Гурток може об'єднувати як членів групи, курсу а іноді - і всього закладу освіти.[1, с.51-56]

Робота гуртків, як правило, виглядає наступним чином:

На організаційних зборах, що проходять у вересні, відбувається розподіл тем доповідей та рефератів виборним шляхом, після чого викладач вказує на наявність для кожної теми основної і додаткової літератури і рекомендує найближчим часом продумати план роботи. Деякі викладачі вважають, що виборний розподіл доповідей не є необхідним, оскільки здобувач концентрується на одній темі, не приділяючи великої уваги іншим. З одного

Наукове видання

Мови видання: українська, англійська

Матеріали

VI Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Студенти та молодь – для майбутнього країни»

Том 1

17 листопада 2022 р.

м. Бахмут, м. Харків

Відповідальний за випуск Михальченко Г.Г.

Технічний редактор Кохан Д.А.  
Комп'ютерна верстка Кохан Д.А.  
Дизайн обкладинки Залужна Г.В.

Здано до друку 28.11.2022. Підписано до друку 28.11.2022.  
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Спосіб друку – різнограф.

Ум. др. арк. 4,25. Тираж 50 пр.

Е-mail: [stud.npppi.uipa@i.ua](mailto:stud.npppi.uipa@i.ua)