

ISSN 2524-0986

 **iScience**[®]

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 9(101)

**Pereiaslav
2023**



ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

ISSUE 9(101)

September 2023

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Publishing schedule: 12 times/year (monthly)
Published since June 2015

Included in scientometric databases:

Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/+++,p24785301,3.html>

Pereiaslav

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

Editorial board:

O. Bazaluk	Doctor of Philosophical Sciences, Professor (Ukraine)
I. Dobroskok	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
S. Kabakbayev	Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Kazakhstan)
G. Musabekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
I. Smyrnov	Doctor of Geographic Sciences, Professor (Ukraine)
O. Isak	Doctor of Sociological Sciences (Moldova)
Lyu Bincyа	Doctor of Art Criticism (CPR)
V. Tamulet	Doctor of Historical Sciences (Moldova)
S. Brynza	Doctor of Juridical Sciences, Professor (Moldova)
A. Tykhon	Doctor of Medical Sciences (Moldova)
A. Goriashenko	Doctor of Pedagogic Sciences (Moldova)
G. Alieve-Kengerli	Doctor of Philological Sciences, Professor (Azerbaijan)
A. Aidosov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
T. Lozova	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
O. Sydorenko	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
A. Egiazarian	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Armenia)
Z. Aliev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Azerbaijan)
K. Partoev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Tajikistan)
L. Tsibulko	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
M. Baimukhamedov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
M. Musabayeva	Doctor of Geographic Science, Professor (Kazakhstan)
Z. Kabyrbekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
N. Kheladze	Candidate of Chemical Sciences (Georgia)
J. Talaspayeva	Candidate of Philological Sciences, Professor (Kazakhstan)
B. Chernov	Candidate of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
V. Amrakhov	Candidate of Economic Sciences, docent (Azerbaijan)
K. Mkrtchian	Candidate of Technical Sciences, docent (Armenia)
V. Stati	Candidate of Juridical Sciences, docent (Moldova)
K. Bugaevskiy	Candidate of Medical Sciences, docent (Ukraine)
G. Tsybulko	Candidate of Pedagogic Sciences, docent (Ukraine)
N. Iaronova	Candidate of Technical Sciences (Uzbekistan)

Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2023. - Issue 9(101) – 157 p.

Language: українська, русский, english, қазақша, o'zbek, limba română.

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2023

© Authors, 2023

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ARCHITECTURE

- Искоян Лилит Амрастановна (Ереван, Армения)**
 АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦЕРКВЕЙ АРМЕНИИ..... 6

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

- Михалків Людмила Миронівна, Коць Сергій Ярославич,
 Обезюк Іван Михайлович (Київ, Україна),
 Соболенко Любов Юліанівна (Умань, Україна)**
 ВПЛИВ ХЛОРИДУ НАТРИУ НА ПРОРОСТАННЯ НАСІННЯ СОЇ РІЗНИХ СОРТІВ 13

SECTION: ECOLOGY

- Уренова Анастасія, Кручина Вікторія,
 Клевєвська Валерія (Харків, Україна)**
 ВИКОРИСТАННЯ БІОПОЛІМЕРІВ ЯК ЕКОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОГО
 ПАКУВАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ 19

SECTION: ECONOMICS

- Petrosyan Arsen (Yerevan, Armenia)**
 THE MILITARY COOPERATION OF LEADING COUNTRIES..... 25
- Umarova Nargiza Kholdarovna (Tashkent, Uzbekistan)**
 FINANCIAL RISKS AND FINANCIAL SECURITY OF THE ENTERPRISE 31

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Адильбеков Абиькасым, Айтжанова Асель Жанбулатовна
 (Астана, Казахстан)**
 ПРИЧИНЫ ПОЛОМКИ КЕРАМИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ 36
- Бугаевский Константин Анатольевич (Новая Каховка, Украина)**
 ОСТЕОЛОГИЯ: АНАТОМИЯ КОСТЕЙ ЖЕНСКОГО ТАЗА В ОТРАЖЕНИИ
 ФАЛЕРИСТИКИ - НА ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАЧКАХ 41
- Бугаевский Константин Анатольевич (Новая Каховка, Украина)**
 АНАТОМО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СОМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ПОЛОВЫХ
 СОМАТОТИПАХ У СПОРТСМЕНОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА,
 ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО 48
- Нурсалова Лаура Нурлановна (Семей, Казахстан)**
 КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ
 НАПРАВЛЕНИЙ, КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ 60
- Нысанбаева Карлыгаш Кендебаевна,
 Ағабекова Табиғат Турлыбекқызы, Әбделі Алина Ғалымжанқызы,
 Шаниёзова Жайхун Бисенбойқызы, Унгарова Арайлым Әбубәкірқызы,
 Аубекова Диана Большанқызы, Хайдарғалиева Лейла Саламатовна
 (Караганда, Казахстан)**
 РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ФАКТОРЫ РИСКА РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ
 В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 64

SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

Tashkhodjaev Mukhtorkhon (Tashkent, Uzbekistan) RATING OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS UNDER GLOBALIZATION	68
---	----

SECTION: ART STUDIES

Yeghiazaryan Anush Karapet (Erevan, Armenia) THE ORIGINS OF THE DEVELOPMENT OF NATIONAL CARPET ART	73
--	----

SECTION: EARTH SCIENCE

Непша Олександр Вікторович, Спіфанцев Денис Едуардович, Коваль Дмитро Олексійович, Вінніченко Олена Миколаївна, Мовчан Анастасія Олексіївна, Меньшиков Іван Вікторович, Хомотюк Юрій Павлович (Запоріжжя, Україна) ВОДНІ РЕСУРСИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	77
---	----

SECTION: PEDAGOGY

Kotova Olena, Protsenko Andrii, Tsybulska Viktoriia, Nepsha Oleksandr, Oliinyk Iryna, Sukhanova Hanna Kyriienko Oleksandr (Zaporizhzhia, Ukraine) DISTANCE LEARNING IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	82
Непша Олександр Вікторович, Гришко Світлана Вікторівна, Прохорова Лариса Анатоліївна, Левада Ольга Михайлівна, Зав'ялова Тетяна Василівна (Запоріжжя, Україна) МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ШКІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	86
Саакян Амалия Гришаевна (Ереван, Армения) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	92

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Дурач Вадим Миколайович, Ткачук Павло Вікторович, Ніколайчук Лариса Григорівна, Гушак Олена Миколаївна (Львів, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ БЕЗПЕЧНОСТІ ТЕКСТИЛЬНИХ ВИРОБІВ ВІЙСЬКОВОГО ПРИЗНАЧЕННЯ.....	100
Дорофєєв Віталій Степанович, Зінченко Ганна Валеріївна, Голофєєва Марина Олександрівна, Пушкар Наталя Володимирівна (Одеса, Україна) НОРМАЛЬНІ НАПРУЖЕННЯ В ЗГІНАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТАХ ПРИ ДВОКРАТИЧНОМУ ЗАКОНІ ДЕФОРМУВАННЯ БЕТОНУ	106

SECTION: PHYSICAL CULTURE**Бутенко Галина Олександрівна (Глухів, Україна)**ПЛАНУВАННЯ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ ЯК СПОСІБ УПРАВЛІННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИМ СТАНОМ УЧНІВ 115**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS****Slambekova Gulnaz (Aktobe, Kazakhstan)**

PICTORIAL LANGUAGE AND LINGUISTICS 120

Власенко Наталія Давидівна (Кам'янське, Україна)ПЕРЕКЛАД СИНТАКСИЧНИХ ПРИЙМЕННИКОВИХ КОНСТРУКЦІЙ ІЗ
ЗНАЧЕННЯМ «ПРОСТОРОВОЇ БЛИЗЬКОСТІ»
(на матеріалі роману Петра Проскуріна «Доля») 125**SECTION: PHYSICAL CULTURE****Дайрабаев Серик Ергалиевич, Туякбаева Меруерт Шекеевна,
Манапов Ядикар Ялкунжанович, Нокишев Мурат Бидахметович
(Алматы, Казахстан)**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ, СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И КВАЛИФИКАЦИИ НА
УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ..... 131**Дайрабаев Серик Ергалиевич, Туякбаева Меруерт Шекеевна,
Кондратенко Светлана Анатольевна, Кузнецов Олег Павлович
(Алматы, Казахстан)**ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УМСТВЕННУЮ
РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ..... 137**SECTION: PHILOSOPHY****Сук Олена Євгеніївна, Ярмак Тетяна Василівна
(Харків, Україна)**

НІ-НУМЕ ЯК ШЛЯХ ДО ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТЬОГО СПІВРОБІТНИЦТВА..... 143

SECTION: SCIENCE OF LAW**Алимова Эльвира Абдикапбаровна (Алматы, Казахстан)**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРЕЗУМПЦИИ
НЕВИНОВНОСТИ..... 149

УДК 373-056.26

Непша Олександр Вікторович, Гришко Світлана Вікторівна,
Прохорова Лариса Анатоліївна, Левада Ольга Михайлівна,
Зав'ялова Тетяна Василівна
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(Запоріжжя, Україна)

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ШКІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Анотація. Учням з особливими освітніми потребами сьогодні зовсім не обов'язково навчатися в спеціальних установах, навпаки, здобути якіснішу освіту і краще адаптуватися до життя вони зможуть у звичайній загальноосвітній школі. Здоровим же дітям це дасть змогу розвинути толерантність і відповідальність.

Ключові слова: шкільний курс географії, інклюзивна освіта, учні з особливими освітніми потребами, учитель.

*Nepsha Oleksandr, Hryshko Svitlana,
Prokhorova Larysa, Levada Olga, Zavyalova Tetiana
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Zaporizhzhia, Ukraine)*

METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING SCHOOL GEOGRAPHY IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. Today, students with special educational needs do not need to study in special institutions; on the contrary, they can get a better education and adapt to life better in a regular secondary school. This will help healthy children develop tolerance and responsibility.

Key words: school geography course, inclusive education, students with special educational needs, teacher.

Усім школярам притаманно вчитися і використовувати отримані знання по-різному. У школах треба допомагати дітям з обмеженим станом здоров'я, але все залежить від можливостей самої школи, колективу вчителів і дітей і, звісно, від здібностей дитини з особливостями розвитку. Щоб школа запровадила інклюзивну практику, вона має справді повністю змінитися і поміняти не тільки форми організації навчання, а й способи взаємодії учнів. Сучасний розвиток суспільства ставить наріжним каменем виховання і навчання нові завдання і нові пріоритети в освіті. Навчання і виховання традиційними методами і в традиційній школі, без упровадження новітніх технологій і модернізації всієї структури та змісту освіти не є можливим. Із залученням учнів з особливими освітніми потребами до процесу навчання в загальноосвітні школи постало

питання: А як це здійснити? Який механізм впровадження інклюзивного навчання?

Учням з особливими освітніми потребами сьогодні зовсім не обов'язково навчатися в спеціальних установах, навпаки, здобути якіснішу освіту і краще адаптуватися до життя вони зможуть у звичайній школі [1, с. 377]. Здоровим же дітям це дасть змогу розвинути толерантність і відповідальність.

Інклюзивна освіта – це такий процес навчання і виховання, за якого всі учні, незалежно від їхніх фізичних, психічних, інтелектуальних та інших особливостей, включені в загальну систему освіти і навчаються за місцем проживання разом зі своїми однолітками без інвалідності в одних і тих самих загальноосвітніх школах, які враховують їхні особливі освітні потреби і надають необхідну спеціальну підтримку. Інклюзивне викладання передбачає, що діти з різними особливостями мають бути включені в освітній процес, а заклади освіти – створити їм для цього відповідні умови [2].

Відповідно до принципів інклюзії, згідно з новим Державним стандартом базової середньої освіти, педагог повинен: уміти спілкуватися з дітьми, визнаючи їхню гідність, розуміючи та приймаючи їх; уміти проектувати та створювати ситуації та події, які розвивають емоційно-ціннісну сферу дитини (культуру переживань та ціннісні орієнтації дитини); уміти будувати виховну діяльність із врахуванням культурних відмінностей дітей, статево-вікових та індивідуальних особливостей, підтримувати у дитячому колективі ділову доброзичливу атмосферу [3, 4].

Кожен учитель планує свою діяльність самостійно:

1. Обирає цікавий, доступний, особистісно- та практико-орієнтований зміст.
2. Використовує різні посібники, технічні засоби для досягнення цілей.
3. Організовує різноманітну діяльність дітей, у т. ч. творчу, пов'язану з різними видами мистецтва, екскурсії, дидактичні ігри тощо.

У програмах з предметів педагогі вчать диференціювати різнорівневі вимоги до засвоєння змісту навчального матеріалу: базові та мінімально необхідні (знижені). Це дає можливість індивідуалізувати роботу з учнями з особливими освітніми потребами

Здійснювати навчальні цілі педагогу допомагає тьютор, який є в деяких «особливих» дітей. Учитель прописує індивідуальні вправи і завдання для учня, тобто деяку інструкцію, а тьютор, діючи за нею, допомагає здійснити задумане вчителем.

В наукових роботах [1, 5, 6] відзначається, що нерівномірність у розвитку психічної сфери учнів: за виражених труднощів у розв'язанні словесно-логічних завдань діти відносно добре справляються із завданнями наочно-образного і наочно-дієвого характеру, з узагальненням на наочному рівні. Звідси випливає, що необхідно використовувати диференційований підхід з елементами групового навчання. Для того щоб урок був динамічним, продуктивним і цікавим для кожного школяра, важливо застосовувати різноманітні методи навчання, передбачити зміну видів діяльності на уроці.

Усім відомий прийом: під час пояснення нової теми клас ділиться на пари, групи. Як контроль учні виконують індивідуальні завдання, як письмові, так і усні.

На уроках географії широко застосовують ігрові методики. Кожен педагог стикався з ситуацією, коли учні не досить спокійні на уроці. У цьому випадку допомагає несподівана зміна діяльності та форми уроку (екскурсія, географічна подорож по карті,

кросворд, гра, вікторина.) Урок перестає бути уроком, залишаючись ним по суті. Залучення різних дидактичних ігор дає змогу вчителю здійснювати індивідуальний і диференційований підхід до учнів з особливими освітніми потребами [10].

Наприклад, усьому класу роздають розрізні картинки, дають завдання скласти їх і назвати материк, острів, півострів, країну тощо. Одні учні отримують набір картинок, з яких можна скласти кілька географічних об'єктів, інші – картинки, розділені на 8-10 частин, треті – на 4 частини. Окремим учням додатково дають велику картку, на якій намальовано контур географічного об'єкта. Важливо, щоб в учнів створювалося враження ідентичності отриманих завдань.

Гра може бути використана на будь-якому етапі уроку, наприклад, у вигляді загадки, ребуса, шаради може бути дана тема уроку. Наприклад: «Відгадавши загадку, ви дізнаєтеся, що ми вивчатимемо на уроці».

Я чорний страшний велетень.
Що робити мені – вирішую сам.
Можу я спати, можу гарчати,
Вогонь і попіл вивергати.
А ну, спробуй вгадати:
Як же мене звати?
(Тема уроку – «Вулкан»)

Використання гри доречне в процесі пояснення нового матеріалу. Так, під час проведення уроку на тему «Природні зони» пропонується гра «Де помилився натураліст?». Учні мають виправити помилки на магнітній дошці, переставивши окремі картки таким чином, щоб кожному поясу відповідала своя природна зона, кожній зоні – свої рослини і тварини.

Дидактичні ігри допомагають у різноманітній формі перевірити знання учнів. Наприклад, один учень з особливими освітніми потребами заповнює кросворд, інший виконує практичну роботу за контурною картою, третій складає з розрізних частин зображення географічного об'єкта та готує розповідь про нього. А в цей час учитель проводить фронтальне опитування решти школярів.

Найширшого поширення дидактичні ігри набули на етапі повторення та закріплення. Дидактичні ігри дають змогу конкретизувати, уточнити, систематизувати й узагальнити отримані знання. Іноді загадка, ребус, шарада використовуються як організаційний момент. Вони допомагають зняти втому, підняти емоційний тонус, мобілізувати увагу.

Дидактичні ігри не однакові за ступенем складності. Вони мають застосовуватися з урахуванням індивідуальних і типологічних особливостей окремих учнів.

Систематична словникова робота на уроках географії розширює лексичний запас дітей зі зниженим інтелектом, допомагає їм правильно вживати нові слова у зв'язному мовленні [7].

В інклюзивних класах учні з особливими освітніми потребами швидко втомлюються і потребують частішої зміни діяльності. Хоч би яким цікавим був урок, після 20-25 хв від початку уроку в дітей спостерігається зниження працездатності, падає темп і якість роботи, змінюється рухова активність, часто втрачається інтерес до уроку,

відволікання стають більш вираженими. Фізкультхвилинки на уроці забезпечують активний відпочинок учнів, перемикають увагу з одного виду діяльності на інший, допомагають ліквідувати застійні явища в органах і системах, сприяють підвищенню уваги й активності на наступному етапі уроку. Час початку фізкультурної хвилинки визначається самим учителем. Найдоцільніше проводити фізкультурну хвилинку в той час, коли в учнів з'являються перші ознаки втоми. Зовнішніми проявами стомлення є зростання кількості відволікань, втрата інтересу й уваги, ослаблення пам'яті, порушення почерку, зниження працездатності [8].

Головні вимоги до ведення фізкультхвилинки на уроках:

1. Комплекси добираються залежно від виду уроку, його змісту.

2. Вправи мають бути різноманітними, бо одноманітність знижує інтерес до них, а отже, і їх результативність.

3. Фізкультхвилинки мають проводитися на початковому етапі стомлення, виконання вправ за сильного стомлення не дає бажаного результату.

4. Перевагу потрібно віддавати вправам для стомлених груп м'язів.

5. Важливо забезпечити позитивний емоційний настрій [9].

На підставі вимог виділяють такі види фізкультхвилинки:

1. Вправи для зняття загального або локального стомлення.

2. Вправи для кистей рук.

3. Гімнастика для очей.

4. Гімнастика для слуху.

5. Вправи, що коригують поставу.

6. Дихальна гімнастика.

«Світовий океан»

А над морем чайки кружляють,

Полетимо за ними дружно.

Бризки піни, шум прибою,

А над морем - ми з тобою!

«Вітер»

Обережно вітер За хвіртку вийшов,

(Руки вгору й махи руками вправо-вліво)

Постукав у віконце,

(Постукати пальчиками по парті)

Пробіг по даху,

(Перебирати пальчиками по парті)

Похитав тихенько гілками черемх,

(Руки підняти вгору, махи руками вправо-вліво)

Пожурих за щось горобців знайомих.

Фізкультхвилинки можна провести і сидячи за партою. Для цього можна запропонувати завдання, щоб учні могли повернутися, поплескати в долоні, підняти руки вгору, потягнутися.

Для розвитку дрібної моторики рук перед письмовою роботою необхідно проводити пальчикову гімнастику.

Новий тип професіоналізму педагога інклюзивної школи полягає як в умінні сприймати, чути і слухати самих дітей, так і в умінні взаємодіяти з колегами, працювати в команді, в умінні перебувати в ситуації невизначеності, коли немає готових відповідей на запитання, які виникають, у здатності проявляти дослідницький інтерес до тієї предметної галузі знання, в якій він працює. Хорошими вчителями не народжуються – ними стають. Звісно, неможливо зробити всіх геніальними вчителями, проте абсолютно точно можливо навчити педагогів бути ефективними та виконувати свою роботу добре.

Життя – це різнобарвна веселка, де червоний – це колір любові; зелений – колір надії, молодості, оновлення; помаранчевий - колір сонця і тепла; синій - це колір глибини і досконалості; білий – колір чистоти помислів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Шандрук С. К., Колісник М. І. Психологічні особливості інклюзивного навчання. Вектор Поділля: науковий журнал / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М. М. Тріпак (гол.ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Видавничо-поліграфічний центр Західноукраїнського національного університету «Університетська думка», 2021. Вип. 4. С. 370- 378.
2. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
3. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF> \I "n16 (дата звернення: 19.09.2023)
4. Науковий пошук студентів XXI ст.: актуальні питання гуманітарних і соціальноекономічних наук / За матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. 399 с.
5. Дмитренко К. А., Коновалова М. В., Семиволос О. П. Працюємо з «особливою» дитиною у «звичайній» школі. Х.: Видавнича група «Основа», 2018. 120 с
6. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.
7. Корекційно-реабілітаційна діяльність в сучасному освітньому просторі: монографія / Під заг. ред. Боряк О.В., Дегтяренко Т.М. Суми: Видво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 256 с.
8. Проведення фізкультхвилин на уроках URL: <https://klubfedotova.ru/uk/exercises/provedenie-fizkultminutok-na-urokah-my-topaem-pogami-budem/> (дата звернення: 17.09.2023)
9. Андріанова Т.А. Застосування здоров'язберігаючих технологій на уроках англійської мови URL:

<https://ped-kopilka.com.ua/blogs/andrianova-tatjana-anatolevna/primenienie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-na-urokah-angliiskogo-jazyka.html> (дата звернення: 17.09.2023)

10. Misirova N.T., Nosirova M. Methods of organizing geography lessons for childrenpeople with disabilities inclusive education. JournalNX. Volume 7, Issue 3, Mar. -2021. pp. 187-190.

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

September 2023

ISSUE 9(101)

Publisher allows authors to retain their copyrights.
No part of the publications may be reproduced without prior permission of the Publisher.
All authors take public responsibility for the content presented in the manuscript.

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany
Design: A. Vovkodav

Founders: Non-governemental organization «The Institute for social transformation»
№1453789, 02/17/2016

Subscribe to print 04.10.2023.
Format 60x84 1/16.
Edition of 100 copies
Printed by: sole proprietor "Kravchenko Ia.O."
B01 №560015
03039, Ukraine, Kyiv, prosp. V. Lobanovskogo, 119
phone. +38 (044) 561-95-31

Editorial board address:
08400, Ukraine, Kyiv Region, Pereiaslav,
Bohdana Khmel'nitskogo str, 18
phone: +38 (063) 5881858
<https://iscience.in.ua>
e-mail: iscience.in.ua@gmail.com

