

УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ І ДОСЛІДНИКІВ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ  
РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ: РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ  
ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
У РАМКАХ ПРОЄКТУ  
«ЄС-СХІДНЕ ПАРТНЕРСТВО: МАЙБУТНІ ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ СПІЛЬНИХ ІНІЦІАТИВ  
АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ В УКРАЇНІ»  
*620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP*

Рівне  
09 листопада 2023 р.

*За повного або часткового використання матеріалів збірника  
посилання на видання обов'язкове.*

*Матеріали надруковані методом прямого відтворення тексту,  
наданого авторами, які несуть відповідальність за його  
достовірність, зміст і стилістику, за правильне цитування джерел  
та посилання на них.*

*Організаційний комітет не несе відповідальності за погляди,  
висловлені авторами матеріалів.*

**ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ:  
РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ:** Збірник матеріалів Міжнародної  
науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація  
Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. – 227 с.

У збірнику вміщені тези учасників Міжнародної науково-практичної конференції, метою якої було: сприяти консолідації національних та міжнародних інтелектуальних ресурсів у сфері Європейських студій під час війни та поширенню досліджень з питань європейської інтеграції серед академічної спільноти України та за її межами, а також розвитку співпраці академічних кіл з громадським сектором, що в синергії поглиблює розуміння шляхів, можливостей і механізмів співпраці України з Європейським Союзом у сфері безпеки, політики, демократії, прав людини, економіки, науки, освіти, культури, екології, цифрових трансформацій та перспектив набуття Україною повноправного членства в ЄС.

Збірник матеріалів підготовлено та видано за кошти Проекту Асоціації: «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA-EU-EaP, що здійснюється за підтримки Програми Еразмус+ на прямих ім. Жана Монне.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflect the view of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Збірник розміщено на сайті: [aprei.com.ua](http://aprei.com.ua)*

© Українська Асоціація Викладачів і  
Дослідників Європейської Інтеграції, 2023

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ 1

#### ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ РОСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ

<b>Ірина Захарчук</b> УРАЇНСЬКА ГУМАНІТАРИСТИКА І ДІАЛОГ З ЄВРОПЕЙСЬКОЮ КУЛЬТУРОЮ .....	6
<b>Ірина Панчук</b> ПРОБЛЕМА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ .....	11
<b>Олег Пошедін</b> СПІЛЬНА ЗОВНІШНЯ І БЕЗПЕКОВА ПОЛІТИКА ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В КОНТЕКСТІ ПЕРСПЕКТИВИ НАБУТТЯ ЧЛЕНСТВА УКРАЇНИ В ЄС .....	14
<b>Андрій Мартинов</b> AGENDA-2030: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СОЮЗ МІЖ РОЗШИРЕННЯМ І ВИКЛИКАМИ БЕЗПЕКИ .....	17
<b>Ігор Тодоров, Анатолій Мешко</b> НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ .....	20
<b>Аліна Бохан</b> КОНСУЛЬСЬКА СЛУЖБА В ЗМІЦНЕННІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ БЕЗПЕКИ .....	24
<b>Наталія Романюк</b> ПЕРСПЕКТИВИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ РОСІЇ .....	27
<b>Таміла Герасимчук</b> МІЖНАРОДНА СОЛІДАРНІСТЬ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ З УКРАЇНОЮ В ПРОТИДІЇ ПОВНОМАСШТАБНІЙ ЗБРОЙНІЙ АГРЕСІЇ РОСІЇ .....	34
<b>Віктор Мушенко</b> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ МІСЦЕВОГО УПРАВЛІННЯ ВІДНОВЛЕННЯМ ПОСТТРАЖДАЛОГО ЖИТЛОВОГО ФОНДУ .....	40
<b>Юрій Мателешко</b> ПОЗИЦІЯ НІМЕЦЬКИХ НЕУРЯДОВИХ ІНСТИТУЦІЙ «М'ЯКОГО» ВПЛИВУ ЩОДО РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ .....	44
<b>Оксана Кундеус</b> СТРАТЕГІЧНІ КОМУНІКАЦІЇ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПЕРСПЕКТИВ .....	48
<b>Галина Невинна, Артем Пархомчук</b> ЛЮБЛІНСЬКИЙ ТРИКУТНИК ЯК ІНСТРУМЕНТ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ .....	53
<b>Катерина Маркевич</b> «ЗЕЛЕНИЙ» ПЕРЕХІД ЯК МОЖЛИВІСТЬ ДЛЯ СТАЛОЇ ПОВОЄННОЇ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ .....	58
<b>Василь Намонюк</b> РОЗВИТОК ДОБРОВІЛЬНОГО ВУГЛЕЦЕВОГО РИНКУ В УКРАЇНІ ЯК СКЛАДОВА ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КЛІМАТИЧНОЇ ПОЛІТИКИ .....	70
<b>Дмитро Луців, Василь Гулай</b> ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ НА КЛІМАТИЧНУ ПОЛІТИКУ УКРАЇНИ .....	75

<b>Дарина Самойленко, Катерина Кравець</b> ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ УКРАЇНИ У ПАРТНЕРСТВІ З ТРАНСНАЦІОНАЛЬНИМИ КОРПОРАЦІЯМИ.....	80
<b>Анна Лип'юк, Людмила Захаренко</b> ПРИНЦИП НЕЙТРАЛЬНОСТІ У ГУМАНІТАРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ .....	83
<b>Людмила Казначесва</b> КУЛЬТУРНА ТЕМАТИКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	86
<b>Валерій Вінс, Людмила Кудирко</b> ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНІ ВИМІРИ НАЦІОНАЛЬНОГО БРЕНДУ УКРАЇНИ .....	89
<b>Tetyana Shamsutdynova-Lebediuk</b> INTERFAITH DIALOGUE IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION TRANSFORMATIONS .....	94
<b>Віталій Ігнат'єв</b> ПРАВОСЛАВНА ПОЛІТИЧНА ТЕОЛОГІЯ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ .....	98
<b>Василь Рожко</b> СИНЕРГІЯ ВІРИ ТА ЕКОЛОГІЇ – АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО КУРСУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ХРИСТІЯНСЬКОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ЕТИКИ .....	102

## РОЗДІЛ 2

### РОЛЬ АКАДЕМІЧНИХ ТА ГРОМАДСЬКИХ СПІЛЬНОТ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ З ЄС. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В ОСВІТНІ ПРОГРАМИ РІЗНИХ ГАЛУЗЕЙ ЗНАНЬ

<b>Наталія Малиновська</b> АДВОКАЦІЯ ПОЛІТИЧНИХ РЕФОРМ ОРГАНІЗАЦІЯМИ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ УКРАЇНИ .....	107
<b>Віталій Лебедюк</b> АНАЛІТИЧНІ ЦЕНТРИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ .....	113
<b>Віталій Лесняк</b> РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ТРЕТЬОГО СЕКТОРУ В ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ У ЦЕНТРАЛЬНІЙ ТА СХІДНІЙ ЄВРОПІ .....	118
<b>Галина Ніколайчук, Інна Ногачевська</b> РОЛЬ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНИХ ПРОЄКТІВ У ФОРМУВАННІ ЦІННИСЬКОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ .....	123
<b>Dr hab. Prof. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz</b> SPOŁECZNE BARIERY INTEGRACJI DZIECI UCHODźCÓW WOJENNYCH Z UKRAINY W POLSKIEJ SZKOLE .....	129
<b>Alla Fridrikh</b> GRAPHIC VOICES IN EFL: EMOTIONAL INTELLIGENCE, CRITICAL THINKING, AND ACADEMIC ENGAGEMENT .....	139
<b>Mariam-Sofiia Shamsutdynova</b> MOTIVATION TO LEARN FOREIGN LANGUAGES IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION PROCESSES. AXIOLOGICAL PARADIGM .....	143
<b>Maksym Cheremisin</b> BILINGUALISM IN UKRAINE FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE .....	153

<b>Nataliia Mykhalchuk, Margaryta Biloboroda, Nataliia Mandriichuk</b> ACTUALIZING OF MNEMONICS BY THE WAY OF NEW EUROPEAN PARADIGM OF EDUCATION: ACTUALITY OF THE PROBLEM .....	156
<b>Ernest Ivashkevych, Diana Kravets</b> THE CONCEPT OF DISCOURSE AND ITS ROLE IN THE PROCESSES OF UKRAINE INTEGRATION INTO THE EUROPEAN SPACE .....	160
<b>Eduard Ivashkevych, Inna Nohachevska, Tetiana Herheliuk</b> THE PROCESSES OF COMMUNICATION AND QUASI-COMMUNICATION IN THE PARADIGM OF EUROPEAN INTEGRATION .....	164
<b>Nalyna Nikolaychuk, Olena Demchuk</b> PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN WAR CONDITIONS .....	169
<b>Маргарита Воровка, Алла Кожевникова, Олена Грабовець</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГІЇ ДО РОЗВИТКУ У СТУДЕНТСТВА НАВИЧОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ САМОДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ ...	174
<b>Яковишина Тетяна</b> ТВОРЧА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ .....	179
<b>Наталя Романишина</b> ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИЙ ПОСТУП СИСТЕМИ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	183
<b>Любов Крайлюк</b> ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ ВИЩОЇ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ КАФЕДРОЮ ІМЕНІ СТЕПАНА ШЕВЧУКА: ФОРМИ І МЕТОДИ .....	188
<b>Sandra Ścieranka</b> ZNACZENIE TOŻSAMOŚCI OSOBISTEJ W REALIZOWANIU FUNKCJI WYCHOWAWCZEJ PRZEZ NAUCZYCIELA .....	192
<b>Оксана Синьчук</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ .....	200
<b>Ганна Шліхта</b> ДОСЛІДЖЕННЯ ПОНЯТЬ ЦІННІСНО-ДЕОНТОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ІТ-ФАХІВЦЯ .....	206
<b>Катерина Коваль</b> ЄВРОПЕЙСЬКІ ЦІННОСТІ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ .....	210
<b>Oleksandra Vasylieva</b> HARMONIZING CULTURAL NARRATIVES: EXPLORING THE INTERPLAY OF MUSICALITY IN UKRAINIAN DRAMA WITHING THE TAPESTRY OF EUROPEAN THEATRICAL TRADITIONS .....	214
<b>Yevhen Kharchenko, Nataliia Khupavtseva, Anna Lagodiuk</b> SOCIAL SUCCESS OF A PERSON AS A GREAT EUROPEAN VALUE .....	219
<b>Alexander Nabochuk, Maria Polishuk</b> CREATIVE PROBLEM SOLVING APPROACH OF V.O. MOLYAKO AS A VALUE, WHICH IS NECESSARY FOR EUROPEAN INTEGRATION .....	223

**Маргарита Воронка**

*доктор педагогічних наук, професор*

*Мелітопольського державного педагогічного університету*

*імені Богдана Хмельницького*

**Алла Кожевникова**

*кандидат педагогічних наук, доцент*

*Мелітопольського державного педагогічного університету*

*імені Богдана Хмельницького*

**Олена Грабовець**

*здобувачка II рівня вищої освіти «магістр»,*

*Мелітопольського державного педагогічного університету*

*імені Богдана Хмельницького*

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПСИХОЛОГІЇ ДО РОЗВИТКУ У СТУДЕНТСТВА НАВИЧОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ САМОДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ**

Процес вищої освіти в Україні має велике значення для європейської інтеграції країни, особливо в умовах війни та включає такі етапи: адаптація до європейських стандартів передбачає міжнародну якість навчання, дослідницьку діяльність та міжнародну співпрацю; зміцнення громадянського суспільства через вищу освіту сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних навичок, громадянської свідомості та вимагати більшої відкритості та відповідальності влади, що є рушійним аспектом європейської інтеграції; міжнародна співпраця закладів вищої освіти в Україні забезпечує міжнародну співпрацю з університетами та науковими установами Європи й довершує обмін знаннями та дослідницьке співробітництво й здійснює інтеграцію в європейську освіту та наукову спільноту; підвищення конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці:

Проблеми процесу підготовки майбутніх викладачів психології досліджували М. Бауер, Д. Богоявленська, Н. Бондаренко, А. Булда, М. Васильєва, Ж Вірна, М. Гуліна, І. Зязюн, М. Іванчук, І. Ішук, Л. Карамушка, О. Киричук, В. Ковальов, С. Максименко, О. Матвієнко, Н. Ничкало, В. Панок, Д. Пенішкевич,

Є. Пряжнікова, Н. Пряжніков, В. Рибалка, В. Сагарда, Д. Струннікова, М. Супрун, Л. Уманець, Н. Чепелєва, М. Шаплавський та інші [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Окреслена проблема відноситися до числа невичерпних тем професійної освіти, а процес підготовки майбутніх викладачів психології до розвитку у студентства навичок психологічної самодопомоги є актуальним.

**Метою статті є** визначення та обґрунтування проблеми процесу професійної підготовки майбутніх психологів до розвитку у студентства навичок психологічної самодопомоги та шляхи їх вирішення в системі ЗВО.

Процес професійної підготовки майбутніх викладачів психології є надзвичайно важлива, адже саме вони не лише навчають студентів теоретичним аспектам психології, але і здійснює підготовку їх до розвитку навичок психологічної самодопомоги. Саме така специфічна місія є складовою системи підготовки студентів-психологів та вимагає глибокого розуміння психологічних процесів, практичних інструментів та здатності вчити і надихати інших навичок психологічної самодопомоги.

Слід відмітити, що процес формування особистості майбутнього викладача психології неможливий без процесу підготовки.

Під поняттям «підготовка» розглядається процес формування, удосконалення знань, умінь, навичок, якостей особистості, необхідних для виконання діяльності, що реалізується в процесі навчання, самоосвіти або професійної освіти окреслює М. Васильєва [3, с. 111].

Вчений Д. Супрун охарактеризує готовність майбутніх психологів до професійної діяльності в галузі спеціальної освіти – це цілеспрямований вияв потенціалу особистості студентів-психологів, що включає їх переконання, погляди, мотиви, почуття, вольові та інтелектуальні якості, знання, навички, вміння. Готовність досягається в ході професійної підготовки, є результатом всебічного особистісного розвитку майбутніх психологів з урахуванням вимог професійної психолого-педагогічної діяльності. Щодо особистісної готовності студентів до професійної діяльності, то саме вона має складну динамічну структуру і є сукупністю інтелектуальних, рефлексивних і психофізіологічних компонентів у їх співвідношенні з проблемами суспільства [5, с. 169.].

Ми погоджуємося із думкою К. Дурай-Новакової, що професійна підготовка до практично діяльності – це не що інше, як формування готовності до неї [1]. Таким чином, підготовка є динамічним процесом, мета якого є формування такої професійної якості, як готовність. І саме тому важливо підготувати майбутніх викладачів психології до того, щоб вони могли передавати свої знання студентам та сприяти розвитку у них навичок психологічної самодопомоги.

Психологія як наука досліджує людську поведінку, мислення та емоції та допомагає зрозуміти поведінку і як можна покращити стан ментального здоров'я. Слід відмітити, що саме процес підготовки майбутніх викладачів психології не

обмежується лише теоретичними знаннями, а сприяє набуттю студентами інструментів для психологічної самопомоги і саморозвитку.

Тепер розкриємо специфіку поняття «психологічна самопомога».

Поняття «самопомога» в психологічній та педагогічній літературі розкривається є процесом, який спрямований на самореалізацію та підвищення якості професійної діяльності та життя. Розвиток самопомоги майбутніх психологів включає розуміння своїх емоцій, уміння керувати ними, інсталювати особисті цілі та розвивати стратегії для їх досягнення, а психологічна самопомога допомагає ефективно співпрацювати з іншими, вирішувати конфлікти та знаходити рішення в складних педагогічних та професійних ситуаціях.

А. Лазарус розкриває «психологічну самопомогу як важливий компонент психічного здоров'я, яка повинна бути доступною для всіх» [3, с. 75].

Так як «психологічна самопомога є навичкою, яку можна сформувати, і вона є надзвичайно цінною в сучасному світі, адже стрес та психічні проблеми залишаються все поширенішими» охарактеризував психолог Джейн Сміт [1].

Ми погоджуємося із М. Матяш, Л. Прудкою та Н. Тертичною, що «викладачі психології мають бути не лише експертами у своїх предметах, а й фахівцями, які навчають студентів, як краще розуміти і керувати своїми власними емоціями та поведінкою», а Джеймс Браун охарактеризував, що «викладачі, які самі забезпечують психологічну самопомогу, мають більше впливу на своїх студентів і надихають їх на власний розвиток» [4, с. 107].

Отже, важливим є процес навчання студентів не тільки теорії психології, але і сформувати практичні навички психологічної самопомоги, які є дуже актуальним особливо після повномасштабного вторгнення сусідньої країни потрібна психологічна допомога дітям, підліткам, дорослим.

Доцільно зазначити, що якість викладання викладачів психології не обмежується тільки передачею теоретичних знань, вона стимулює студентів до розвитку практичних навичок, які їм краще розуміти себе та інших, а також ефективніше впоратися з життєвими стресами і труднощами. Ці навички залишаються надзвичайно корисними в будь-якій професійній діяльності й в особистому житті. Крім того, важливо підтримувати викладачів психології у їхньому власному розвитку навичок психологічної самопомоги, саме їх приклад використання демонструє рівень розвитку професійної діяльності й сприяли впровадженню окреслених навичок в життєдіяльність.

Одним із способів процесу формування навичок психологічної самопомоги є включення у практичні та семінарські заняття тренінгові завдання у навчальний план педагогічних та не педагогічних спеціальностей, які сприяють вивченню і вдосконаленню студентами навичок психологічної самопомоги. Окреслені завдання можуть включати вправи з медитаціями, тренінгами щодо подолання стресу та шляхи вирішення конфліктів, а також рольові ігри для вдосконалення



навичок спілкування, міжособистісних відносин та навичок психологічної самодопомоги.

Доцільно зазначити, що підготовка майбутніх викладачів психології до розвитку у студентства навичок психологічної самодопомоги є важливою для європейської інтеграції України в умовах війни та має свою специфіку, оскільки вимагає інтеграційні процеси теоретичних знань та практичних навичок, а також професійно-особистісний розвиток як студента так і викладача. Процес окресленого дослідження включає такі аспекти:

1. В умовах війни люди можуть відчувати стрес, тривогу, депресію та інші психологічні проблеми. Викладачі психології, які володіють навичками психологічної самодопомоги, можуть бути ефективнішими в наданні підтримки та допомоги студентам та іншим громадянам, які потребують допомоги в управлінні своїми емоціями та стресом. Розуміння та опанування теоретичних аспектів психології самодопомоги та глибоке розуміння психологічних принципів, що стоять за психологічною самодопомогою і включає в себе знання про техніку релаксації, медитації, психологічний розвиток, саморефлексію тощо.

2. Володіння навичками психологічної самодопомоги сприяє зміцненню суспільства в умовах війни, адже особистість, яка вміє ефективно керувати своїми емоціями та стресом, здатна краще пристосуватися до негативних подій і діяти більш об'єднано та раціонально. Розвиток особистих навичок та самостійне вдосконалення навичок психологічної самодопомоги та практикувати їх у професійній діяльності та повсюдному житті, що сприяє розвитку українського суспільства та європейської інтеграції України в умовах війни.

3. Підготовка викладачів психології включає розвиток педагогічної компетентності, яка дозволяють ефективно передавати студентам інформацію про психологічну самодопомогу та розвиток практичними методами її навичок застосування.

4. Підтримка студентів, адже саме надання майбутнім психологічним фахівцям можливість звертатися до викладачів для консультацій і підтримки в питаннях, пов'язаних з психологічною самодопомогою. Викладачі, які володіють методами психологічної самодопомоги та є відкритими для діалогу та сприяють психологічній реабілітації та підтримці тих, хто пережив травматичні події.

Отже, підготовка майбутніх викладачів психології до розвитку у студентів навичок психологічної самодопомоги є важливою для забезпечення психологічного благополуччя населення та розвитку країни навіть в умовах війни, покращення психологічної реабілітації, зміцнення суспільства та досягнення європейської інтеграції України.

**Висновки та перспективи подальших розвідок.** Процес підготовка майбутніх викладачів психології до розвитку у студентства навичок психологічної самодопомоги є завданням сучасного освітнього середовища закладу вищої освіти. Саме викладач психології передає студентам не тільки теоретичні знання, але і

практичні інструменти психологічної самопомоги для підтримки їх психічного здоров'я та особистісного розвитку. Адже саме окреслене дослідження сприяє створенню більш здорового і збалансованого суспільства, де кожен може впоратися із тривожним станом, життєвими труднощами і досягти своїх цілей.

**Перспективи подальших розвідок.** Подальший науковий пошук доцільно здійснювати в напрямі аналізу структурних компонентів процесу професійної підготовки майбутніх психологів до розвитку у студентства навичок психологічної самопомоги.

#### **Список використаних джерел:**

1. Білик В. Г. Природничо-наукова підготовка майбутніх психологів у вищих навчальних закладах у контексті сучасної парадигми вищої освіти . Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. 2017. Вип. 3., С. 112-117.
2. Власенко І.А., Фурман В.В., Рева О.М., Канюка І.О. Психологічне здоров'я студентської молоді. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 224 с.
3. Каменщук Т., Коритчук Н. Загальні засади організації першої психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайних ситуацій. Вісник студентського наукового товариства факультету права, публічного управління та адміністрування. Вип.1. Збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ «Друк», 2022. 184 с. С. 74–78.
4. Матяш М., Тертична Н. & Прудка Л. Історія та особливості викладання психології в Україні. Вісник Національного університету оборони України, 69(5), 2022, С. 98–109.
5. Супрун Д. М. Модернізація змісту професійної підготовки психологів в галузі спеціальної освіти: монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 492 с.
6. Ткачук І.І., Луценко Ю.А. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в закладах професійної освіти веб-сайт. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/.../%D0%A2%D0%BA%D0%B0%D1%87%D1>.