

WAR — CHALLENGES IN MODERN SCIENCE

Abstracts of LI International Scientific
and Practical Conference
Germany, Berlin
10 – 11, May 2023

**Germany, Berlin
10 – 11, May 2023**

UDC 001.1

BBK 29

The 51st International scientific and practical conference «War — Challenges in Modern Science» (May 10-11, 2023) Littera Verlag, Berlin, Germany. 2023, p.104.

ISBN 978-3-9125672-1-2

The recommended citation for this publication is:

Petrov P. Learning Styles and Strategies // War — Challenges in Modern Science. Abstracts of the 51st International scientific and practical conference. Littera Verlag, Berlin. 2023. Pp. 39- 43. URL: <http://el-conf.com.ua/>.

Science editor:

Solodka N.V.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Reviewers:

Peter Banagl

Professor in the Mathematisches Institut, Heidelberg University, Germany

Steven Koonin

Professor of Information, Operations & Management Sciences, NYU Stern

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: el-conf@ukr.net

homepage: <http://el-conf.com.ua>

©2023 Littera Verlag

©2023 Authors of the article

CONTENT

<i>Haidura S., scientific supervisor Piskovets O.</i> THE ESSENCE AND ROLE OF THE BANKING SYSTEM AS A COMPONENT OF THE ECONOMIC INFRASTRUCTURE	5
<i>Hnatchenko D., Podoliak B.</i> USING JAVA IN NEURAL NETWORKS DEVELOPMENT	9
<i>Demchyk L., Kireitseva H., Tsyganenko-Dzyubenko I.</i> FEATURES OF THE APPLICATION OF A SYSTEMATIC APPROACH TO THE DETERMINATION OF THE QUALITY OF THE AQUATIC ENVIRONMENT OF ANTHROPOGENICALLY TRANSFORMED HYDROTOPES....	12
<i>Zhytnyk A.O.</i> SPECIFIC VOCABULARY TRANSLATION ON THE MATERIAL OF THE TRILOGY “THE HUNGER GAMES” BY SUZANNE COLLINS	17
<i>Zaviyska V., Bakhovskyy I., Blashchak I.</i> WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES BY USING PHYSICAL EDUCATION"	22
<i>Zinych A.</i> ACTUAL PROBLEMS OF PROSECUTION OF VICTIMS OF HUMAN TRAFFICKING FOR CRIMES COMMITTED UNDER DURESS	27
<i>Kapura O.</i> THE ROLE OF THE ARTISTIC WORD IN THE FORMATION OF PATRIOTISM DURING THE WAR.....	31
<i>Kozhevnikova A., Bunchuk O., Kozhevnykov P.</i> INNOVATIVE COMPETENCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE IT TEACHERS	37
<i>Kotlyarenko K., Karpyuk S., Ivanchuk A.</i> INSTITUTIONAL PRINCIPLES OF ENSURING EQUAL RIGHTS AND OPPORTUNITIES FOR WOMEN AND MEN.....	41
<i>Kuznych A.</i> THE INFLUENCE OF LAWS AND RULES OF MANAGEMENT ON THE FORMATION OF CORPORATE PRINCIPLES OF THE ENTERPRISE	45
<i>Lytvyn A., Velykdan Yu</i> USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES	50

<i>Lobyak V.</i> OPPORTUNITIES TO INCREASE THE NUMBER OF ORGANIZATIONS CREATED ON THE BASIS OF BITCOIN.....	54
<i>Maksiutov A.</i> REGIONAL IDENTITY OF THE POPULATION OF CHERKASY REGION.....	60
<i>Moroziuk O.</i> ADAPTATION OF THE ACCOUNTING AND AUDIT SYSTEM TO MILITARY REALITIES: CHALLENGES AND PROSPECTS	65
<i>Moskal S.</i> PERSONNEL DEVELOPMENT AS A KEY FACTOR IN EFFECTIVE MANAGEMENT OF A MODERN ORGANIZATION	67
<i>Nasenok Ye.</i> E-DEMOCRACY IN THE MECHANISM OF IMPLEMENTATION OF DIRECT DEMOCRACY	71
<i>Panasiuk A.</i> FORMATION OF THE MOTIVATION SYSTEM IN THE ORGANIZATION	74
<i>Poliakova Ye.</i> PSYCHOLOGICAL STATUS IN WOMEN WITH HYPERPROLIFERATIVE PROCESSES OF THE ENDOMETRIUM AND METABOLIC SYNDROME.....	79
<i>Saukh H., scientific supervisor Garbar O.</i> MONITORING OF CHANGES IN FOREST STANDS OF YEMILCHYNO TOWNSHIP ACCORDING TO THE DATA OF DZZ.....	82
<i>Sidun K.</i> SUBJECTS OF THE LEGISLATIVE INITIATIVE IN UKRAINE AND FOREIGN COUNTRIES	84
<i>Topchyy V.</i> THE WORK OF XENOPHON ATHENIANS «THE DEFENSE OF SOCRATES IN COURT», AS THE MAIN SOURCE FOR THE STUDY OF THE DEATH OF THE PHILOSOPHER SOCRATES.....	90
<i>Handoga D., Shymko A.</i> PRICE FORMATION AND PRICES OF AGRICULTURAL PRODUCTS: FEATURES AND PROBLEMS.....	94

ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ВИКЛАДАЧІВ ІНФОРМАТИКИ

Кожевникова А.В., Бунчук О.В.

*к.пед.н., доцент кафедри педагогіки
і педагогічної майстерності МДПУ
імені Богдана Хмельницького*

Кожевников П.П.

*здобувач II рівня вищої освіти «магістр»,
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.*

Анотація. *Актуальність проблеми інноваційної компетентності як складової ефективного процесу підготовки майбутніх викладачів інформатики визначається потребою у впровадженні інноваційних підходів в зміст вищої освіти. Відповідно, метою статті є розкриття специфіки інноваційної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх викладачів інформатики та розкриття специфіки понять: «компетенція», «компетентність», «інноваційна компетентність».*

Ключові слова: *компетенція, компетентність, інноваційна компетентність, майбутній викладач інформатики, процес професійної підготовки.*

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сьогодні період розвитку вищої освіти в Україні характеризується пошуками інноваційних підходів до розв'язання освітньо-професійних проблем, що сприяє наповненню новим інноваційним змістом в процесі професійної діяльності сучасного викладача інформатики. Сучасному закладу вищої освіти сьогодні потрібен компетентний викладач інформатики-новатор, креативна особистість, яка готова до професійної та інноваційної діяльності, здатна творчо виконувати освітні завдання й сприяє всебічному розвитку особистості здобувача вищої освіти.

Проблеми специфіки змісту інноваційної компетентності досліджували у своїх працях: Н. Венцева, І. Дичківська,

С. Дружилов, О. Дубасенюк, С. Загородній, В. Зягвязинського, І. Зязюна, О. Ігнатович, О. Карапетрова, О. Кіяшко, О. Коберника, Л. Користилової, І. Ладенко, Л. Петриченко, М. Поташніка, О. Проценко, М. Радченко, В. Сластьонін, В. Уруський, В. Харатіро, С. Юрочко [1; 4; 5; 6; 7]. Чинників, що сприяють формуванню інноваційної компетентності досліджували [3; 8; 9].

Мета статті – це розкрити специфіку інноваційної компетентності як складової професійної підготовки майбутніх викладачів інформатики та розкриття специфіки понять: «компетенція», «компетентність», «інноваційна компетентність».

В «Енциклопедії освіти» компетентність визначається як «сукупність знань і умінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: вміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію» [2, с. 449].

А. Хуторський, розкриває поняття «компетентність» і специфіку ключового поняття «компетенція»: поняття «компетентність» охарактеризовує володіння людиною відповідною компетенцією, що включає її особистісне ставлення до неї і предмета професійної діяльності, а також поєднання знань і здібностей, що дозволяють ефективно діяти в професійній діяльності; специфіка поняття «компетенції» включає сукупність взаємопов'язаних якостей особи (знань, умінь, навичок, способів діяльності), що задаються відносно певного кола предметів і процесів, і необхідних для якісної продуктивної діяльності щодо них [6, с. 59].

Відмінність компетенції від компетентності відображається в тому, що компетенція – це знання і навички в певних сферах діяльності, а компетентність є застосуванням цих компетенцій у конкретній діяльності. Отже, є всі підстави стверджувати, що поняття «компетенція» віддзеркалює зміст певного виду діяльності, тоді як «компетентність» – сукупність якостей особистості, необхідних для реалізації цього змісту.

Саме тому, специфіка компетентності як результату синтезу базової професійної підготовки і практичного та особистісного досвіду полягає в тому, що компетентність включає як теоретичні

знання та навички, так і практичний досвід, який був набутий у процесі роботи та взаємодії в освітньому середовищі.

Багато проблем, що постають перед майбутнім викладачем інформатики, які працюють в інноваційному режимі, пов'язані з низькою інноваційною компетентністю. Процес підготовки до інноваційної діяльності є внутрішньою силою, що сприяє формуванню інноваційної компетентності педагогічного фахівця.

На думку І. Дерновського та І. Дичківська інноваційна компетентність педагога – система мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей, що забезпечує ефективність використання нових педагогічних технологій у професійній діяльності [1, с. 278].

Вчений М. Радченко розкриває інноваційну компетентність як досягнення фахівцем особистісного і професійного рівня майстерності в інноваційній діяльності та результат теоретичної і практичної готовності фахівця до професійної діяльності, що передбачає використання ефективних нововведень [5, с. 114].

Інноваційну компетентність як складник загальної професійно-педагогічної компетентності, зміст якої зумовлений особливостями інноваційної діяльності, її суспільною значущістю, творчим характером і спрямованістю на неперервне творення нового, розвиток особистісного й професійного потенціалу педагогічного фахівця окреслює О. Проценко [4, с. 55].

Отже, інноваційна компетентність є важливою для викладача інформатики з кількох причин: інформаційні технології швидко змінюються, тому викладач інформатики повинен бути компетентним у новітніх технологіях та методиках, щоб забезпечити якісну освіту для здобувачів вищої освіти; інноваційна компетентність дозволяє викладачу ефективніше впроваджувати нові технології в освітній процес, що сприяє підвищенню якості навчання та залученню студентів до активної творчої діяльності.

Висновки та перспективи подальших розвідок. Інноваційна компетентність є надзвичайно важливою для викладачів інформатики, оскільки ця галузь знань швидко розвивається і вимагає від фахівців постійного вдосконалення та оновлення знань.

Доцільно зазначити, що компетентність характеризується як комплексна особистісна якість, яка включає базову професійну підготовку, практичний та особистісний досвід і здатність застосовувати здобуті знання і навички в різних професійно-педагогічних ситуаціях.

Отже, інноваційна компетентність є ключовою для викладачів інформатики, оскільки вона дозволяє їм успішно викладати нові технології та інструменти, оновлювати свої знання та підвищувати свою конкурентоспроможність на ринку праці.

Перспективи подальших розвідок. Подальший науковий пошук доцільно здійснювати в напрямі аналізу структурних компонентів інноваційної компетентності процесу підготовки майбутніх викладачів інформатики.

Література:

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : підручник. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2012. 352 с., с. 278
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; [головний ред. В.Г. Кремень]. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
3. Євдокімова О.О., Алексеєнко Н.В. Інноваційна компетентність як професійно важлива риса сучасного фахівця. Право і безпека. 2017. № 2 (65). С. 146–152.
4. Проценко О., Юрочко С. Інноваційна компетентність педагога: зміст і структура. Молодь і ринок. 2015. № 5 (124). С. 51–55.
5. Радченко М. Шляхи формування інноваційної компетентності студентів. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка, Психологія. 2017. № 11. С. 112–116.
6. Формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності: теорія і практика: Колективна монографія / Авт. колю: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Ковтун. К., 2016. 258 с.
7. Харагірло В. Є. Сутність і структура готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів професійно-технічної освіти. Професійна освіта. 2018. № 1 (178). С. 34–38.

8. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник : Авторіупорядники: Цюняк О. П., Довбенко С. Ю., Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

9. Чайка О.М. Кушнерьова М.О. Використання інноваційних педагогічних технологій у методичній підготовці майбутнього вчителя зарубіжної літератури. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. 2020. № 2(20). С. 294–299.

Юридичні науки

ІНСТИТУЦІЙНІ ЗАСАДИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
РІВНОСТІ ПРАВ ТА МОЖЛИВОСТЕЙ
ЖІНОК І ЧОЛОВІКІВ

*Котляренко К.І.,
Іванчук А.О., Карнюк С.А.
студенти 2 курсу денної форми
здобуття освіти першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти спеціальності 081 «Право»
освітньої програми «Право»
Навчально-наукового інституту права
Київського національного університету
імені Тараса Шевченка*

Проблема гендерної рівності має екзистенційний характер для сучасного суспільства. Наразі в Україні створена розвинена нормативно-правова база щодо забезпечення рівності прав і можливостей жінок та чоловіків, що охоплює міжнародно-правові та національні нормативні акти. Формування і реалізація державної політики у сфері забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків передбачає консолідацію зусиль державних органів, органів місцевого самоврядування та інститутів громадянського суспільства. Наразі сформувалася система суб'єктів публічного адміністрування, уповноважених діяльність яких спрямована на забезпечення принципу гендерної рівності.