

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**STATUS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**15 лютого 2022 р.
February 15, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**STATUS AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**15 лютого 2022 р.
February 15, 2022**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Стан та тенденції розвитку науки, освіти та суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 15 лютого 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. 53 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Стан та тенденції розвитку науки, освіти та суспільства» з:

Final International University

ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького»

ВСП «Гірничий фаховий коледж Криворізького національного університету»

ГО «Союз пошукових загонів України»

Державний торговельно-економічний університет

ДНЗ «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище»

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Дрогобицький фаховий коледж нафти і газу

ДУ «Інститут фармакології та токсикології Національної академії медичних наук України»

Запорізький національний університет

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Київський національний торговельно-економічний університет

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет культури і мистецтв

Київський національний університет технологій та дизайну

Київський університет імені Бориса Грінченка

Львівський державний університет внутрішніх справ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Миколаївський національний аграрний університет

Міжрегіональна академія управління персоналом

Національний історико-архітектурний музей «Київська фортеця»

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»

Національний університет «Львівська політехніка»

Національний університет харчових технологій

Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

Одеський державний аграрний університет

Одеський національний медичний університет

ПВНЗ «Нікопольський економічний університет»

Рівненський державний гуманітарний університет

Таврійський національний університет імені В. Вернадського

Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка

**ТОВ Ветеринарний центр «Фаворит»
Український державний університет залізничного транспорту
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Уманський медичний фаховий коледж Черкаської обласної ради
Університет державної фіскальної служби України
Університет митної справи та фінансів
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Херсонський державний університет
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Чорноморський національний університет ім. П. Могили**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; біологічних наук; хімічних наук; сільськогосподарських наук; ветеринарних наук; технічних наук; історичних наук; фізико-математичних наук; культурології; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>Павлюк В. І.</i> РОЛЬОВА ГРА ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	7
<i>Чижевська О. І.</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	8
<i>Марков Є. В.</i> ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ В 7-9 КЛАСАХ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	10
<i>Блоха Д. С., Кузнєцова І. І.</i> ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ»	11
<i>Гольцов В. В., Макаревич К. Д.</i> ЗМІСТ АВТОМАТИЗОВАНОГО НАВЧАЛЬНО-КОНТРОЛЮЮЧОГО КОМПЛЕКСУ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ КОМП'ЮТЕРНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ».....	13
<i>Раткова В. О.</i> АНАЛІЗ ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ	15
<i>Звонарьова А. А., Чорна А. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ З РОБОТОТЕХНІКИ НА ОСНОВІ LEGO.....	17
<i>Степневський В. В.</i> ЗАСОБИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ	18
<i>Баран В. В., Баран М. Г.</i> ЕКСПЕРИМЕНТ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	20
<i>Олефіренко Л. С., Негода М. М.</i> ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА САМОСПРИЙНЯТТЯ ТА САМООЦІНКУ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	21

Штурмак-Яремишин І. В. ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ ВОКАЛІСТА, ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ВИКОНАВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	24
Кулакевич Л. М., Присяжнюк І. М. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ДОЩОК ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ В ПЕРІОД ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	26
СЕКЦІЯ 2. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ SECTION 2. PHILOLOGICAL SCIENCES	29
Козерацька М. Є. ALLEGORIE, SYMBOLE UND EPITHETON	29
Олей О. В. СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА	30
Коломієць О. В., Пилипенко Ю. Л. ОБРАЗ ЖІНКИ-ВОЇТЕЛЬКИ В РОМАНІ ВАСИЛЯ ШКЛЯРА «МАРУСЯ»	32
СЕКЦІЯ 3. АРХІТЕКТУРА ТА МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО SECTION 3. ARCHITECTURE AND ART HISTORY	34
Соломко І. П. РЕСУРСИ ДЛЯ ЯКІСНО НОВИХ ФОРМ ТЕАТРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	34
СЕКЦІЯ 4. ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ SECTION 4. ECONOMIC SCIENCES	35
Шевченко Д. І., Поплавська А. В. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГУ В ЗАКЛАДАХ РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА	35
Альбещенко О. С. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ МІСТА МИКОЛАЄВА ДО 2023 РОКУ	37
Завербний А. С., Макарова Ю. С. БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ВИД УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	39
Клименко К. В. НЕСТАНДАРТНА ЗАЙНЯТІСТЬ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ	41

Куниця М. В. ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНА СКЛАДОВА ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МІСЦЕВИХ БЮДЖЕТІВ.....	42
Никоненко А. В. МАРКЕТИНГОВІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПРОДУКЦІЇ.....	44
Півоварова А. В., Онищук А. В. УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ОРГАНІЗАЦІЇ НА ЗАСАДАХ РАЦІОНАЛІЗАЦІЇ РЕСУРСНИХ ВИТРАТ	46
Позднякова О. О. РОЛЬ ПІДПРИЄМНИЦТВА В РОЗВИТКУ РИНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ.....	48
Тугай К. С. СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЯК ОСНОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА.....	50
Ус А. О. АУДИТ ДІЯЛЬНОСТІ ТОРГОВЕЛЬНИХ МЕРЕЖ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ.....	52

УДК 372.862

Звонарьова А. А.

здобувачка 2-го курсу
спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Чорна А. В.

к.п.н., ст. викладач
кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ З РОБОТОТЕХНІКИ НА ОСНОВІ LEGO

На сучасному етапі виникає необхідність в організації освітньої діяльності в установах додаткової освіти, спрямованої на задоволення потреб дитини, вимог соціуму в тих напрямках, які сприяють реалізації основних завдань науково-технічного прогресу.

Цілеспрямоване систематичне навчання дітей конструювання грає велику роль в навчанні в школі, воно сприяє формуванню вміння вчитися, домагатися результатів, отримувати нові знання про навколишній світ, закладає перші передумови навчальної діяльності.

Концентруючись на деталях конструктора і процесі гри, приймаючи рішення про вибір деталі, і послідовності їх сполуки, дитина набуває самостійності, завзятість і терпіння [3]. Тому, щоб досягти високого рівня технічної творчості, дітям необхідно пройти всі етапи конструювання. Важливо пам'ятати, що завдання по конструювання роботів ставляться, коли діти мають певний рівень знань, досвід конструктивної діяльності з сучасними освітніми конструкторами.

Мета конструювання роботів – розвиток технічної творчості та формування науково технічної професійної орієнтації у дітей засобами робототехніки.

Кількість робототехнічних конструкторів на ринку з кожним роком стає все більше і більше. Однак найбільш популярними в даний час вважаються набори компаній Fischertechnik, HUNA-MRT, Ампрека і Lego Education. Кожна компанія має серію наборів, призначених для різних вікових груп, а також відрізняються будь-якої тематики та поглибленням в окремі напрямки робототехніки [2].

Використання LEGO-конструкторів в освітній діяльності підвищує мотивацію дитини до навчання, тому що при цьому потрібні знання практично з усіх освітніх областей. До переваг конструкторів відносяться: висока якість комплектуючих, що дає ідеальне поєднання деталей; багатофункціональність; екологічна безпека; простота і зручність зберігання; тривалий термін експлуатації.

Проведення занять з використанням конструкторів LEGO здійснюється за спеціальним алгоритмом (технологія 4С), який сприяє розвитку наочного моделювання. Така система навчання складається з 4 етапів, кожен з яких використовує певні методичні прийоми. Етапи процесу:

З'єднання. На даному етапі педагог встановлює зв'язок з учнями і підводить їх до того, з чим їм належить познайомитися на занятті. Головне завдання педагога пояснити учням, що тема дійсно значима для них і, показати те, що учні зможуть впоратися із завданням уроку.

Збірка. Цей етап передбачає, безпосередньо, роботу з конструктором, перехід до активної роботи, створюючи рішення будь-якої задачі своїми руками. Вирішуючи

завдання, учні безперервно формують нові знання у себе в голові. Збираючи LEGO, формується природня допитливість і бажання творити [1].

Обговорення. Етап обговорення необхідний для осмислення отриманого досвіду. На цьому етапі формуються нові знання і закріплюється розуміння нових навичок і компетенцій.

Продовження. В кінці кожного завдання учнів чекає нове, засноване на тільки що засвоєному матеріалі.

Ці етапи є сходинками розвитку, що бере початок в уже наявних у учня знаннях, які педагог використовує як фундамент. Діти вирішують завдання, вчаться разом і самостійно, постійно обмінюються ідеями і вдосконалюють їх.

За допомогою наборів MINDSTORMS Education можна створювати складні механізми з використанням моторів, сенсорів дотику, кольірних і гіроскопічних сенсорів, а також ультразвуком [4].

LEGO Education розробив навчально-методичний комплекс з інформатики на основі MINDSTORMS Education EV3 [2], що вирішити цілий ряд завдань державного стандарту.

Широка лінійка конструкторів LEGO Education дозволяє займатися робототехнікою дітям різного віку, від дошкільнят до підлітків. На заняттях з освітніми конструкторами LEGO Education діти будують діючі моделі реальних механізмів, живих організмів і машин, проводять природничі експерименти, освоюють основи інформатики, алгоритмізації та робототехніки, попутно зміцнюючи свої знання з математики і фізики і набуваючи навички роботи в творчому колективі.

Список літератури

1. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О.В. Овчарук]. Київ: «К.І.С.», 2004. 112 с

2. Офіційний сайт Lego. URL: <http://www.lego.com/en-us/>

3. Стеценко І. Б. ЛЕГО-конструювання як компонент STREAM-освіти для дошкільників – Комп'ютер у школі та сім'ї, 2016, №5 [URL: <https://csf221.wordpress.com/2016/09/04/%E2%84%965-2016/>]

4. LEGO MINDSTORMS Руководство пользователя URL: https://le-www-live-s.legocdn.com/sc/media/files/userguides/ev3/ev3_user_guide_ru-55c924b2039b054f2d746ce24f95302e.pdf

УДК 372.862

Степневський В. В.

здобувач 2-го курсу

спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ЗАСОБИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ

Невід'ємним елементом організації освітнього процесу в загальноосвітніх закладах освіти є застосування системи засобів навчання для досягнення поставлених цілей.

Враховуючи когнітивні стилі сприйняття інформації для візуалів було застосовано на уроках інформатики прийом «інфографіки». Так як даний метод є ефективним для