

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАПОРУКА МОДЕРНІЗАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

У наш час актуальним є питання модернізації системи освіти. Модернізація освіти має спрямовуватися на забезпечення розвитку та соціалізації дітей і молоді, виховання особистості, яка здатна орієнтуватися в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовленої до життя і праці в суспільстві. Ми маємо змогу модернізувати освіту саме через використання інноваційних технологій. Водночас, виникає питання проблеми використання інноваційних технологій в психолого-педагогічних дослідженнях.

Отже, мета цієї публікації полягає в розгляді сутності поняття «інноваційні технології», а також дослідженні способів використання зазначених технологій у психолого-педагогічних дослідженнях.

Перш ніж розкрити сутність інноваційних технологій, необхідно звернутися до витоку терміна «інновація». Слово «інновація» латинського походження і в перекладі означає: оновлення, зміни, введення нового. У педагогічній інтерпретації «інновація» означає нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу [1, с. 107–111]. Дослідники проблем педагогічних інновацій (В. Загвязинський, М. Кларін, І. Дичківська, С. Сисоєва) намагаються співвіднести поняття інноваційних технологій у педагогіці з такими характеристиками, як корисне, прогресивне, позитивне, сучасне, передове [4, с. 14–18]. Отже, інноваційні технології являють собою «новостворені (застосовані) або вдосконалені освітні, навчальні, виховні, психолого-педагогічні та управлінські технології, методи і авторські моделі освітнього продукту, що істотно підвищують якість, результативність та ефективність освітньої діяльності» [5, с. 24].

Використання інноваційних технологій в психолого-педагогічних дослідженнях в більшості випадків призводить до значних переваг і значно поліпшує якість досліджень. Наведемо деякі способи використання зазначених технологій.

1. Збір та аналіз даних. Інноваційні технології дозволяють здійснювати збір і аналіз даних швидше і ефективніше, використовуючи автоматизовані інструменти та програмне забезпечення.

2. Експерименти та симуляції. Інноваційні технології можуть допомогти створити віртуальні середовища для проведення психолого-педагогічних експериментів та симуляцій, що дозволяє вивчати різні аспекти навчання та розвитку у контрольованих умовах [6, с. 205–208] .

3. Онлайн-дослідження. Інтернет та інші онлайн-ресурси можуть бути використані для проведення анкетувань, опитувань та інших досліджень з великою кількістю учасників.

4. Використання даних з датчиків. Датчики та пристрої можуть бути використані для збору фізіологічних даних, таких як серцевий ритм, електродермальна активність тощо, що дозволяє вивчати реакції під час навчання та розвитку [2, с. 5–10].

5. Індивідуалізоване навчання. Інноваційні технології дозволяють створювати індивідуальні навчальні програми та матеріали.

6. Віртуальна реальність та розширена реальність. Використання VR та AR може створити іммерсивне навчання та дослідження, де учасники можуть взаємодіяти з віртуальними об'єктами та середовищами.

Використання інноваційних технологій в психолого-педагогічних дослідженнях призводить до багатьох переваг, але, водночас, має свої проблеми і обмеження. Перелік деяких з них наведений нижче:

1. Недостатня експертиза. Багато дослідників у галузі психолого-педагогічних досліджень можуть не мати достатньої експертизи в галузі інноваційних технологій, щоб ефективно використовувати їх у своїх дослідженнях.

2. Забруднення результатів. Використання інноваційних технологій може внести специфічний шум або системні помилки в результати дослідження, що може призвести до неправильних висновків. [3, с. 12–18].

3. Проблеми з доступністю. Не всі студії та школи мають доступ до сучасних інноваційних технологій, і це може створювати нерівності в можливостях проведення досліджень.

4. Етичні питання. Використання інноваційних технологій в психолого-педагогічних дослідженнях може викликати етичні проблеми, особливо коли йдеться про збір та зберігання особистих даних учасників дослідження.

5. Вимоги до інфраструктури. Використання інноваційних технологій може вимагати специфічної інфраструктури та фінансових ресурсів, які не завжди доступні дослідникам і навчальним закладам.

6. Перекриття звітів. Велика кількість інноваційних досліджень може привести до перекриття результатів та ускладнити узагальнення висновків.

7. Ризик технологічного застаріння. Технології швидко розвиваються, і те, що є інноваційним сьогодні, може стати застарілим завтра. Це може ставити під сумнів результати досліджень, здійснених із застосуванням застарілих технологій.

8. Вибір правильних інструментів. Важливо вибрати правильні інноваційні інструменти для конкретного дослідження, і це може бути викликом, оскільки ринок пропонує безліч варіантів.

Незважаючи на наявність перерахованих вище недоліків, зазначимо, що використання інноваційних технологій має безперечно позитивний вплив на розвиток і модернізацію освітнього сектора, оскільки дозволяє науковцям більш ефективно опрацьовувати великі обсяги інформації, застосовувати нові методи роботи з експериментальними даними, добирати більш зручні інструменти для проведення психолого-педагогічних досліджень. Для успішного використання інноваційних технологій вчені повинні бути обережними та уважними, враховувати можливі проблеми та знаходити способи їх вирішення. Також важливо дотримуватися етичних стандартів і

забезпечувати доступність даних інновацій для широкого кола дослідників та навчальних закладів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики: навч. посібник. Рівне: РДГУ, 2001. 233 с.
2. Дубасенюк О. А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти. *Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін*: зб. наук.-метод. праць. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. С. 3–14.
3. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. *Інновації в освіті: інтеграція науки і практики*: зб. наук.-метод. праць / за заг. ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12–28.
4. Загвязинський В. І. Теорія навчання: Сучасна інтерпретація: навч. пос. Київ: Академія, 2001. 192 с.
5. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти: монографія / за наук. ред. Л. З. Ребухи. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 143 с.
6. Стрілець С. І. Інноваційні технології і методи навчання у вищій освіті: проблеми та перспективи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів: ЧДПУ, 2011. Вип. 90. С. 204-209.

УДК 821.134.2(83)-31Аль7Буд.09

М. О. Світлична
Харків

ЖІНОЧІ ОБРАЗИ В РОМАНІ ІСАБЕЛЬ АЛЬЄНДЕ «БУДИНОК ДУХІВ»