

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

Навчально-науковий інститут
соціально-педагогічної та мистецької освіти

Кафедра початкової і спеціальної освіти

КВАЛІФІКАЦІЙНА (ДИПЛОМНА) РОБОТА

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему **«Особливості використання інформаційно-комунікаційних
технологій в освітньому процесі НУШ»**

Виконала: здобувач вищої освіти

групи М 221-с

спеціальність 013 Початкова освіта

Косенкова Аліна Олександрівна

Керівник: канд. пед. наук, доцент

Гузь В.В.

Рецензент:

кандидат педагогічних наук

Жейнова Світлана Сергіївна

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	6
1.1 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті.....	6
1.2 Проблема використання комп'ютера у процесі навчання молодших школярів.....	9
1.3 Здоров'я і комп'ютер.....	13
1.4 Шляхи використання програмного забезпечення на уроках в початковій школі.....	20
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ПРИКЛАДНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	27
2.1 Аналіз можливостей використання комп'ютерних програм на уроках художньо-естетичного циклу.....	27
2.2. Уроки образотворчого мистецтва із використанням персонального комп'ютера.....	35
2.3 Уроки трудового навчання із використанням персонального комп'ютера.....	40
2.4 Уроки музики із використанням персонального комп'ютера.....	45
2.5 Використання готових програмних продуктів.....	57
РОЗДІЛ 3. ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА, МУЗИКИ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	63
ВИСНОВКИ.....	66
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	69
ДОДАТКИ.....	74

АНОТАЦІЯ

Косенкова А.О. «Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі НУШ»

В даній роботі зазначено важливість використання потенціалу нових інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні предметів творчого характеру у початкових класах.

Проаналізовано особливості програмного забезпечення в роботі вчителя початкової школи. А саме інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Викладено аналіз проблеми використання комп'ютера у процесі навчання молодших школярів. Визначено основні шляхи використання програмного забезпечення на уроках в початковій школі.

Зазначено особливості методики використання прикладних інформаційних технологій в початковій школі на сучасному рівні. Проведено ґрунтовний аналіз можливостей використання комп'ютерних програм на уроках художньо-естетичного циклу. А саме на уроках: образотворчого мистецтва, трудового навчання, музики із використанням персонального комп'ютера

Розкрито можливості та технології використання готових програмних продуктів.

Детально охарактеризовано та висвітлено досвід використання комп'ютера в процесі навчання образотворчого мистецтва, музики та трудового навчання.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційних технологій уроках художньо-естетичного циклу, освітній процес НУШ.

SUMMARY

Kosenkova A.O. "Peculiarities of the use of information and communication technologies in the educational process of NUS"

This work indicates the importance of using the potential of new information and communication technologies in the study of creative subjects in primary grades.

The peculiarities of software in the work of a primary school teacher are analyzed. Namely information and communication technologies in education. The analysis of the problem of computer use in the process of education of junior high school students is presented. The main ways of using the software in elementary school lessons are determined.

The peculiarities of the method of using applied information technologies in primary school at the modern level are indicated. A thorough analysis of the possibilities of using computer programs in the lessons of the artistic and aesthetic cycle was carried out. Namely, in the lessons of: fine arts, labor training, music with the use of a personal computer

The possibilities and technologies of using ready-made software products are revealed.

The experience of using a computer in the process of teaching fine arts, music and labor training is described and highlighted in detail.

Keywords: information and communication technologies in the lessons of the artistic and aesthetic cycle, the educational process of NUS.

РЕФЕРАТ

на тему: «Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі НУШ»

Здобувача вищої освіти: **Косенкової Аліни Олександрівни**

Науковий керівник: **канд.пед.наук, доцент Гузь Володимир Васильович**

Актуальність дослідження. Природним є прагнення людини до творчості, гармонії, любові, тобто тих елементів, що складають естетичне виховання. Фундамент цього виховання закладається у початковій школі. Великий потенціал при вивченні предметів творчого характеру у початкових класах містить, на нашу думку, використання нових інформаційно-комунікаційних технологій. Це питання тісно пов'язане із проблемами взаємодії «дитина – комп'ютер» та використанням вчителем початкових класів комп'ютерів у своїй діяльності.

Сучасна школа, крім озброєння учнів конкретними знаннями основ наук, повинна наділити їх також визначеними вміннями і навичками в постійному самостійному поповненні своїх знань, тобто створювати умови для саморозвитку особистості учнів. Одним зі шляхів досягнення зазначеної мети є послідовне використання обчислювальної техніки у навчанні. Однак, пошук нових шляхів вироблення елементів комп'ютерної грамотності дітей, потребує глибокого психолого-педагогічного обґрунтування. Необхідна особлива методика і випробувані програмні засоби для навчання учнів початкових класів.

Теоретичною основою раннього ознайомлення дітей з елементами комп'ютерної грамотності може стати концепція розвивального навчання, розроблена П.Я.Гальперінім, Д.Б.Ельконінім, В.В.Давидовим, Н.Ф.Тализіною та ін., у якій психологи підкреслюють виняткову важливість молодшого шкільного віку для формування творчого мислення.

Метою роботи є розгляд можливості використання комп'ютера в освітньому процесі початкової школи, розробка методів та прийомів такого використання.

Об'єкт дослідження – використання персонального комп'ютера в початковій школі.

Предмет дослідження – шляхи використання комп'ютерної техніки та засобів мультимедіа на уроках художньо-естетичного циклу в початковій школі.

Завдання дослідження:

1. Аналіз друкованих джерел з цього питання;
2. Узагальнення досвіду використання ПК в школі;
3. Розробка та теоретичне обґрунтування системи методів та прийомів використання ПК;
4. Експериментальна перевірка ефективності використання ПК на уроках художньо-естетичного циклу;
5. Розробка та впровадження в практику методичних рекомендацій щодо використання нових інформаційних технологій в початковій школі.

Наукова значущість роботи:

1. впровадження в практику методичних рекомендацій щодо використання нових інформаційних технологій в початковій школі.;
2. Обґрунтовано шляхи використання ПК на уроках художньо-естетичного циклу у початковій школі.

Практична значущість роботи:

1. Розроблено ефективні прийоми використання комп'ютера у початковій школі;
2. Результати дослідження можуть бути використані в практичній діяльності вчителів початкової ланки освіти.

База дослідження. Дослідження проводилося з 2021 по 2022 рік на базі загальноосвітньої школи №27 Шевченківського району міста Києва.

Структура роботи. Дипломна робота складається із вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків.

Сьогодні перед нами, звичайно, вже не стоїть питання: «Чи варто вчити дітей працювати з комп'ютером?». Необхідно вчити дітей грамотно «спілкуватися» з комп'ютером, з метою пропедевтики навиків його використання на роботі або у повсякденному житті. А от над запитаннями: «З якого віку слід вчити користуватися комп'ютером? Як вчити працювати з комп'ютером? Які знання і навички повинні мати діти?» – є достатньо актуальними зараз.

Проблема використання комп'ютерних технологій у навчанні молодших школярів не вирішена навіть на теоретичному рівні, а це, у свою чергу, негативно позначається на вирішенні і практичних завдань використання комп'ютера безпосередньо в навчанні. У зв'язку з цим особливу роль для інформатизації початкової освіти в нашій країні мають дослідження, спрямовані на виявлення факторів ефективного використання комп'ютера в навчанні і проектування технології навчання молодших школярів за участю комп'ютера.

Важливими аспектами комп'ютерного навчання дітей залишаються безпека, корисність та цікавість. Можливість використання комп'ютера у навчальному процесі вимагає врахування наступних факторів:

- вплив комп'ютера на здоров'я дітей (неприпустимо вчити молодших школярів на машинах, які не відповідають основним санітарно-гігієнічним вимогам, а також перевищувати допустимі часові норми);
- відповідність програмного забезпечення, що є у наявності, санітарно-гігієнічним та психолого-педагогічним вимогам;
- наявність навчальних ігрових середовищ, а також програм, які допомагають конструювати завдання;
- забезпечення умов підготовки фахівців, які можуть на високому рівні забезпечувати навчальний процес із використанням комп'ютерів.

Вирішення цих аспектів забезпечить можливість впровадження, на відповідному рівні, комп'ютерної техніки в молодшу школу.

Колишні спроби вести регулярне навчання за допомогою комп'ютерних програм зазнавали невдачі в першу чергу тому, що через недосконалість програмних засобів не вдавалося дістати явну перевагу комп'ютерних технологій перед традиційними формами навчання.

Позитивні зміни відбуваються завдяки тому, що як кількість, так і якість навчальних програмних засобів, які випускаються на ринок, настільки велика, що комп'ютерне навчання можна вважати новою освітньою галуззю, і школа зобов'язана рахуватися з цим. Комп'ютер стає зовсім природним засобом пізнання навколишнього світу, як для попередніх поколінь ним була книга.

Серед безлічі проблем застосування інформаційно-комунікаційних технологій, варто особливо виділити проблему впливу роботи з комп'ютером на здоров'я дитини. Її значимість і актуальність визначаються стрімкістю і глибиною проникнення інформаційних технологій в усі сфери життя і діяльності сучасного суспільства.

Охорона здоров'я дитини-користувача персонального комп'ютера — проблема багатогранна, котра може бути вирішена на основі збалансованого комплексного підходу, що враховує цілий ряд факторів: педагогічних, медичних, правових, технічних, організаційних. Однак, незважаючи на те що цим питанням займаються багато фахівців, їхня робота дотепер ще малоефективна. Причина цього бачиться в тім, що проблеми здоров'я людини в контексті комп'ютеризації вирішуються на основі принципів і підходів, що мають стосовно охорони здоров'я приватний або зовнішній характер. Повною мірою це належить і до педагогічних розв'язань даного питання, потенціал яких ще далеко не вичерпаний.

Педагогічно обґрунтоване використання інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку творчості може перевести на новий рівень навчальний процес у початковій школі. Але комп'ютер потрібно використовувати тільки тоді, коли він вносить щось нове у вирішенні навчальних завдань.

Имя пользователя:
Анастасія Варениченко

ID проверки:
1015267575

Дата проверки:
15.12.2022 15:25:20 CET

Тип проверки:
Doc vs Internet

Дата отчета:
15.12.2022 15:27:11 CET

ID пользователя:
100007156

Название файла: **перевірка_косенкова**

Количество страниц: 67 Количество слов: 15635 Количество символов: 118504 Размер файла: 111.89 KB ID файла: 1019026530

7.97%

Совпадения

Наибольшее совпадение: 9.36% с Интернет-источником (https://revolution.alibest.ru/pedagogics/01240736_0.html)

9.77% Источники из Интернета

10

Страница 69

Поиск совпадений с Библиотекой не производился

0% Цитат

Исключение цитат выключено

Исключение списка библиографических ссылок выключено

0% Исключений

Нет исключенных источников

Модификации

Обнаружены модификации текста. Подробная информация доступна в онлайн-отчете.

Замененные символы

7