

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
у партнерстві з

Молдавським державним університетом (Молдова)
Університетом Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Університетом імені Штефана чел Мари (Румунія)
Жешівським університетом (Польща)
Університетом Святих Кирила і Мефодія (Болгарія)

IV-а Міжнародна науково-практична конференція



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:
РЕАЛІЇ, НОВІ ІДЕЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

5-6 травня 2022 р.

Львів

УКРАЇНА

УДК 37.014.091.2(477:100)(06)

Рекомендувала до друку
Вчена рада факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(Протокол № 10 від 24.05.2022 року)

Відповідальні за випуск
Наталія Мачинська, Галина Крохмальна

Рецензенти:
Олена Квас – доктор педагогічних наук, професор
Віра Корнят – кандидат педагогічних наук, доцент

Тези доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи”. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 228 с.

У збірнику тез доповідей IV-ої Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи», яка відбулася 5-6 травня 2022 року у Львові, висвітлено український та зарубіжний досвід актуальних питань розвитку вищої педагогічної освіти; пріоритетні напрями професійної підготовки фахівців дошкільної, початкової та інклюзивної освіти; сучасний стан та перспективи розвитку початкової освіти в умовах Нової української школи; реалізація ідеї наступності дошкільної та початкової освіти в умовах освітніх змін; проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі; впровадження систем оцінювання якості педагогічної освіти.

Матеріали надруковано в авторській редакції. За достовірність фактів, цитат, власних імен та інших відомостей відповідають автори публікацій.

УДК 37.014.091.2(477:100)(06)
© Львівський національний університет імені Івана Франка

- Increasing the prestige of the teacher and the social status, whose image is strengthened not only by creating positive social perceptions, but also by ensuring good working and living conditions;
- Updating the contents of vocational training and a more efficient connection of universities with educational institutions;
- Changing, if necessary, teaching-learning-assessment strategies, with an emphasis on laboratory activities. The use of modern communication technologies, virtual reality technologies, is useful and necessary for students who will go to a diversity class (in terms of children's education, motivation for learning, family education styles, cultural and ethnic diversity etc.).

The problem of teacher training is a strategic issue for each country which requires a systemic approach and systematic actions.

Bibliographical references

1. Cuceș C., (2017), Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări, POLIROM, București,
2. Elliot Jh., (2012) Reconstructing Reacher Education, Routledge, USA& Canada;
3. Jelleb A., (2021), Lécole à l'épreuve des incertitudes, Berger – Levrault, Boulogne- Bilancourt,
4. Pauc L., Borozan M., , Dandara O., (2013), Inițiere în cariera profesională pentru studenții pedagogi. *Chișinău, UPS ,, I. Creangă.*

Вячеслав Осадчий,

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри інформатики і кібернетики

Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького

Катерина Осадча,

доктор педагогічних наук, професор,

професор кафедри інформатики і кібернетики

Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького

АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

***Ключові слова:** змішане навчання, дистанційні технології, професійна підготовка.*

Сутність проблеми, стан її дослідження. Заклади вищої освіти (ЗВО) змушені пристосовуватися нині до швидкоплинних змін у суспільстві та викликів, що пов'язані з економічними, епідемічними, соціальними, культурними та політичними проблемами в світі та країні. Важливим також

для ЗВО є здійснення якісного освітнього процесу, не зважаючи на природні, суспільні та політичні катаклізми. Нині завдяки цифровим технологіям професійна підготовка майбутніх фахівців зазнає відповідних змін завдяки розвитку технологій дистанційного та змішаного навчання, які набули особливого значення під час коронавірусної пандемії та військової агресії Росії на території України.

Методологія, методи та дослідницькі інструменти, використані автором. Використано методи аналізу, узагальнення та систематизації теоретичних знань, педагогічних, спеціалізованих і технічних джерел з використання технологій змішаного і дистанційного навчання в освіті.

Висновки та результати дослідження. На основі аналізу досвіду науковців та власної практики використання інформаційно-комунікаційних технологій ми визначили такі технології змішаного та дистанційного навчання, що дозволяють забезпечити якість освітнього процесу в умовах коронавірусної пандемії та військової агресії Росії на території України.

У першу чергу слід розкрити досвід використання методу «перевернутого» класу. Наприклад, під час вивчення дисципліни «Методологічні засади професійної освіти» студентам було запропоновано за темою «Освітні концепції початку ХХ століття» ознайомитися із теоретичним матеріалом у системі дистанційного навчання, знайти відеоролики, що цікаво розкривають основні моменти концепції педагогів минулого століття або їх життєвий шлях, а після цього написати есе щодо актуальності концепції педагогів минулого століття для сьогодення.

Під час вивчення дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» було використано метод проєктів. Студентам було запропоновано розробити свій освітній проєкт, у результаті якого вони мали представити розгорнуті інструкції, алгоритми роботи чи методичні рекомендації для користування одним із проаналізованих ними Інтернет-ресурсів. Студенти публікували розроблений ними матеріал у Google Документах, що дозволяло викладачу слідкувати над ходом роботи над проєктом, коментувати та коригувати цей процес. Під час ознайомлення із дидактичними можливостями хмарних технологій студентам у ході вивчення дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти» було запропоновано створити у хмарному сервісі storyboardthat.com свою графічну історію, міні-комікс повчального характеру. Всі напрацьовані студентами матеріали були опубліковані у вільному доступі для широкого доступу педагогічних працівників до них, з метою популяризації і розповсюдження інформації про використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Сучасне змішане навчання може базуватися на різноманітних технологіях, зокрема мобільних, що дозволяють реалізувати навчання у зручний для студентів час і у будь-якому місці. А для того, щоб реалізовувати дистанційне і змішане навчання в мобільному навчанні потрібна адаптація електронних навчальних курсів до мобільного формату. У процесі аналізу практики та власного досвіду роботи на платформі Moodle

було з'ясовано, що мобільний додаток Moodle дозволяє адаптувати електронні навчальні курси до мобільного формату найпростішим шляхом: завдяки врахуванню у ньому вимог до педагогічного дизайну мобільних додатків для навчання викладач має лише розмістити і скомпонувати навчальні матеріали з дотриманням вимог до шрифту, розбиття тексту, підбору графіки й відео та структурування тексту [1].

Для забезпечення якості змішаного й дистанційного навчання найважливішими є цифрових технологій для спілкування, організації співпраці та професійного розвитку; пошуку, створення та поширення цифрових ресурсів; керування та організації використання цифрових технологій у викладанні та навчанні; для вдосконалення оцінювання; вдосконалення інклюзії, персоналізації та активного залучення учнів в освітній процес; забезпечення можливостей креативного та відповідального використання цифрових технологій для роботи з інформацією, комунікації, створення контенту, добробуту та розв'язування проблем [2].

У професійній підготовці майбутніх фахівців за освітньої програмою «Цифровий дизайн», крім вищенаведеного інструментарію потрібні засоби, які б дозволяли реалізовувати навчання цифровому дизайну, включаючи цифрове малювання, живопис і проектування. Для вирішення проблем, що виникають під час дистанційного навчання доцільними виявилися сервіси Інтернет для самонавчання. Зокрема ресурс Line of action пропонує тренувальні вправи для навчання швидкому жестовому малюванню. У ході виконання такого завдання студенти можуть скористатися як традиційним інструментарієм малювання (олівець і папір) так і цифровими інструментами (графічний редактор, планшет, перо). Після оцінювання навчального завдання студенти надсилають викладачу на електронну пошту фото- чи скан-копії паперових малюнків або файли у цифровому форматі.

Інтернет-сервіси для скетчингу Characterdesigns або Quickposes надають для вільного використання безкоштовні фотозображення різної тематики (пози, постаті, зброя, монстри, мода, стиль тощо), що можуть бути використані як референси для начерків. Велику базу референсів для малювання людей можна знайти на таких сайтах як фотографічний проєкт «Bodies in Motion» та «Human anatomy for artist».

Всі вищезазначені технології для проведення дистанційного чи змішаного навчання повною мірою були реалізовані майже з усіма студентами. Проте після початку військової агресії Росії на території України однією з перепон для реалізації освітнього процесу стала низька швидкість, а часто і повна відсутність Інтернет-зв'язку на окупованій території, в якій опинився Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького.

Завдяки тому, що під час карантину було зроблено багато напрацювань, повністю були готові навчально-методичні матеріали до всіх дисциплін, викладачі та студенти мали змогу напрацювати вміння використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому

процесі, реально було організувати навчальний процес з використанням дистанційних технологій і в умовах низької якості Інтернет-зв'язку на окупованих територіях України. Більшість студентів та викладачів використовували текстові повідомлення у найбільш зручних для них месенджерах та електронні текстові версії лекцій та практичних (лабораторних) робіт. Основним місцем роботи і спілкування студентів став сайт дистанційного навчання з розміщеними навчально-методичними матеріалами, який на платформі Moodle достатньо ефективно працює в умовах низької якості Інтернет-зв'язку.

Отже, досвід роботи в умовах коронавірусної пандемії дозволив реалізувати професійну підготовку майбутніх фахівців в умовах військової агресії Росії на території України, коли організація і проведення освітнього процесу здійснювалась з використанням технологій дистанційного навчання, що не потребують високої якості Інтернет-з'єднання – текстові повідомлення, сайт-курс, електронна пошта.

Список використаних джерел

1. Осадча К. П., Осадчий В. В., Круглик В. С., Спирін О. М. Адаптація електронних курсів до мобільного формату для змішаного навчання. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2021. № 4(129). С. 47-54.
2. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 93 p. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466> (дата звернення 06.04 2022).

Надія Олефіренко,

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри інформатики*

*Харківський національний педагогічний університет імені Григорія
Сковороди*

Віра Андрієвська,

*доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри інформатики*

*Харківський національний педагогічний університет імені Григорія
Сковороди*

ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РЕФОРМУВАННЯ ІТ-ОСВІТИ УКРАЇНИ

Ключові слова: фахова підготовка; майбутні вчителі; інформатика.

Сутність проблеми, стан її дослідження. Оновлення змісту і освітніх