



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



1. Європейський Зелений Курс. URL: <https://ukraine-eu.mfa.gov.ua/posolstvo/galuzeve-spivrobotnictvo/klimat-yevropejska-zelena-ugoda>
2. Картування стратегічних цілей України та ЄС у контексті європейського зеленого курсу: вектори розвитку та флагманські ініціативи
<https://www.rac.org.ua/uploads/content/615/files/mappingeuropean-green-deal2021ua.pdf>
3. КОНЦЕПЦІЯ «зеленого» енергетичного переходу України до 2050 року
https://mepr.gov.ua/files/images/news_2020/02032020/Концепція%20зеленого%20енергетичного%20переходу.pdf
4. Прем'єр-міністр: Український зелений курс передбачає перебудову економічної моделі та залучення інвестицій для модернізації енергетики
<https://www.kmu.gov.ua/news/premyer-ministr-ukrayinskij-zelenij-kurs-peredbachaye-perebudovu-ekonomichnoyi-modeli-ta-zaluchennya-investicij-dlya-modernizaciyi-energetiki>

Подпльота Світлана Володимирівна,
доктор філософії у галузі педагогіки,
старший викладач кафедри іноземних мов
Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького
spodpleta@gmail.com

СТУДЕНТСЬКЕ ТЬЮТОРСТВО У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДЛЯ ВИСВІТЛЕННЯ ЦІНІСНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСВІТИ

Jean Monnet Chair SCAES - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR
Jean Monnet Project EVDISD 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



PEER-TUTORING IN GERMAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: COMPARATIVE ANALYSIS TO HIGHLIGHT THE VALUE POTENTIAL OF EDUCATION

Система освіти України знаходиться в процесі значних змін. Технічний і економічний прогрес, глобалізація соціокультурних процесів, тенденція індивідуалізації освіти у поєднанні зі збільшенням вагомості самоосвіти для досягнення професійної і особистісної успішності людини формують сьогодні нові вимоги до здобувачів освіти. Особливу цікавість викликає практика студентського тьюторства в системі вищої професійної освіти Німеччини.

Вперше студентське тьюторство було запроваджено у Вільному університеті Берліна в 50-і роки ХХ століття. Студенти старших курсів стали допомагати першокурсникам на тьюторіалах. Це мало неабиякий успіх, оскільки німецькі студенти мають більше академічної свободи і є більш самостійними та ініціативними не тільки в навчанні, але і у сфері студентського самоврядування. К. Топінг визначає «студентське тьюторство», як «взаємодію студентів, які не є професіоналами, з метою допомогти один одному в навчанні та навчатись самим шляхом самоосвіти» [4, с. 6]. Учений також підкреслює, що навчання однолітків характеризується специфічною роллю: хтось виконує роль тьютора, поки інший бере роль підопічного. Для проведення таких тьюторіалів, – переконують І. Форман і С. Казден, – необхідно мати різницю у знаннях між двома особами, щоб більш обізнані студенти могли виступати в ролі тьюторів для менш обізнаних [2].

Структурно тьюторська модель освіти в Німеччині має ті ж складові, що і класична модель тьюторства, яка виникла в Англії майже дев'ять століть тому. Так,



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



провідними принципами діяльності тьютора є принципи свободи, свідомості, активності, індивідуалізації; тьютор виконує виховну та освітню функції в таких формах своєї діяльності, як групове спілкування і індивідуальна консультація. При цьому вони використовують такі методи словесно-емоційного впливу, як етична бесіда, есе, наративи, мозковий штурм, рольові ігри тощо. Ці методи визначають алгоритм роботи тьютора, що веде від створення групи для обміну досвідом, обговорень і суперечок, до самоаналізу.

Запорука ефективності студентського тьюторства розглядається з позиції безпосередності та простоти передачі знань. Студенти-тьютори є майже ровесниками своїх тьюторантів, тому сприймаються як «рівні». Надана ними порада та допомога можуть бути сприйняті з більшою готовністю й бажанням, ніж викладача чи куратора. Саме соціальний вимір рівноправного навчання, на думку Т. Хокінса, зокрема «... розподіл у роботі системи між двома друзями, які довіряють один одному» дає змогу досягати поставлених завдань [3, с. 29]. Студенти-тьютори є взірцями, бо досягли кращих результатів у навчальній, виховній і організаційній роботі. В. Аллен і М. Фельдман вказують на те, що такі тьютори проявляють більшу акуратність і лояльність у процесі взаємодії, ніж досвідчені педагоги-тьютори [5].

Студентське тьюторство у закладах вищої освіти Німеччини передбачає включення студентів з метою розвитку їх соціальної активності, ініціативності та самостійності. Основною метою такого виду тьюторства є моральне виховання і розвиток професійних компетенцій студентів на основі принципу індивідуалізації. За роботою тьютора в Німеччині ведеться адміністративний контроль. Таким чином, Німеччина є єдиною країною, в якій діяльність тьютора контролюється



адміністрацією університету. В інших країнах вона не контролюється. Своєрідність німецької моделі підготовки тьюторів становить те, що після закінчення навчання по тьюторській програмі студентам видається сертифікат, який підтверджує володіння ними професійними компетенціями [1, с. 4]. Під час навчання тьютори розглядають психологічні аспекти тьюторської діяльності; вчаться конструктивно розв'язувати проблеми, що можуть виникати у процесі тьюторської діяльності; визначають соціальну роль тьютора в академічному середовищі; випробовують власні сили тощо. Співпраця тьютора з викладачем є надзвичайно важливою, і програми підготовки майбутніх тьюторів у закладах вищої освіти Німеччини здебільшого передбачають педагогічний супровід, що реалізується у формі консультацій, як викладачів, так і інших тьюторів для забезпечення можливостей для рефлексії та самоаналізу.

Німеччина є країною, в якій виявляються і вирішуються різноманітні педагогічні проблеми. Накопичений своєрідний досвід індивідуалізації освітнього процесу може користуватися значним попитом у закладах освіти України в нових соціокультурних умовах. Сформована тьюторська система дозволяє надавати різного роду допомогу студентам-першокурсникам. У нас цю роботу виконують куратори, тож було б доцільно деякі функції кураторів передати студентам-тьюторам.

Список використаної літератури

1. Falchikov N. Learning Together: Peer Tutoring in Higher Education. Routledge: Psychology Press, 2001. 336 p.



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



2. Forman E. A., Cazden C. B. Exploring Vygotskian perspectives in education: the cognitive value of peer interaction. Culture, communication and cognition: Vygotskian perspectives. Cambridge: Cambridge University Press. 1985. P. 182–203.
3. Hawkins T. Intimacy and audience: the relationship between revision and the social dimension of peer tutoring. Tutoring writing: a sourcebook for writing labs. Glenview, Illinois: Scott, Foresman & Company, 1982. P. 27–31.
4. Topping K. J. Effective peer tutoring in further and higher education. Birmingham: Staff and Educational Development Association, 1996. 102 p.
5. Topping K. The peer tutoring handbook: Promoting cooperative learning. Cambridge, MA: Brookline Books, 1988. 128 p.

Проценко Олександр Ігорович,
магістрант ОПП 011 Освітні, педагогічні науки
«Педагогіка вищої школи. Андрагогіка. Тьюторинг»
Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

ОПТИМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЗАСОБАМИ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТЕХНОЛОГІЇ – ТЬЮТОРИНГ

Розвиток сучасних технологій, прискорення науково-технічного та соціально-економічного прогресу безпосередньо та опосередковано впливають на всі аспекти матеріального та духовного виробництва, систему суспільних відносин. За цих умов актуалізується значення освіти, визначення пріоритетних напрямів державної освітньої політики, чинників, що детермінують її вектор і мають ураховуватися в процесі подальшого вдосконалення та розвитку. Відповідно, в сучасному