

Дубяга Світлана Миколаївна

*канд.пед.наук, доцент Мелітопольського державного педагогічного
університету імені Богдана Хмельницького, Україна*

Кучина Катерина Олегівна

*канд.пед.наук, викладач-стажист Мелітопольського державного
педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Україна*

УПРОВАДЖЕННЯ ІДЕЙ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Соціокультурні трансформації суспільства актуалізують науковців до пошуку можливостей та потенціалу процесу виховання. Необхідність активізації наукових пошуків у галузі морального виховання підкреслюється в освітніх курикулах. Вчені одностайні, що необхідні нові ідеї, принципи, методи морального виховання [1].

Модернізація традиційних підходів педагогічного цілепокладання та розробки нових освітніх концепцій зумовлює необхідність відповідної підготовки майбутнього вчителя. Тому вважаємо за доцільне доповнити зміст навчальних програм з педагогічних дисциплін питаннями теорії та методики виховання. Педагоги і психологи одностайні у висновках щодо сенситивності саме молодшого шкільного віку до морального виховання. Основним джерелом моральних вчинків особистості учня початкової школи є система внутрішніх цінностей, тому до виховних завдань відносять: розвиток моральної саморегуляції, виховання довольної поведінки, цілеспрямованої діяльності за задалегідь визначеною метою. Ці завдання пов'язані з необхідністю перетворення суспільних норм у внутрішні регулятори поведінки, досягнення єдності моральної свідомості, моральних почуттів і поведінки [3].

З метою актуалізації прогресивних педагогічних ідей виховання моральної особистості та покращення професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів нами розроблено спецкурс "Моральне виховання у

вітчизняних освітньо-виховних концепціях і програмах кінця ХХ – початку ХХІ століття”, який передбачає висвітлення динаміки і хронології розвитку ідеї виховання моральної особистості в часовій транспективі української освіти, врахування закономірностей, тенденцій та особливостей, історично притаманних досліджуваному періоду, в організації сучасного виховання [2].

Ця дисципліна є інтегрованою, що базується на поєднанні знань з філософії, теорії та історії педагогіки, психології, історії тощо. Метою дисципліни є – надання студентам ґрунтовних знань з історії та теорії вітчизняних освітньо-виховних концепцій та програм; розвиток уявлень про теоретичне оформлення ідеї виховання моральної особистості, з урахуванням соціальних та педагогічних детермінант, періодизацію її становлення та розвитку; формування вмінь актуалізувати вітчизняний педагогічний досвід та перспективні ідеї для модернізації національної системи освіти.

Основне спрямування дисципліни – залучення в культурно-освітній простір положень про мораль як співрозмірність індивідуальних інтенцій (максим) та суспільних вимог (моральних імперативів), як критеріїв і принципів гармонійної цілісності зовнішніх та внутрішньоособистісних впливів, як єдності осмислення світу і себе. Дидактична підготовка вчителя не обмежується предметним змістом, важливим є соціальний зміст, формування гуманістичної спрямованості та ідентифікації з професією педагога.

Список використаних джерел

1. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку : навч. посіб. / І.Д. Бех. – К. : Академвидав, 2012. – 256 с.
2. Кучина К.О. Ідея виховання моральної особистості у вітчизняних освітніх і виховних концепціях та програмах (кінець ХХ – початок ХХІ століття) : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Катерина Олегівна Кучина. – Мелітополь, 2015. – 306 с.
3. Савченко О.Я. Виховний потенціал початкової освіти : [посібник для вчителів і методистів початкового навчання] / О.Я. Савченко. – [2-е вид., доповнене, перероблене]. – К. : Богданова А.М., 2009. – 226 с.