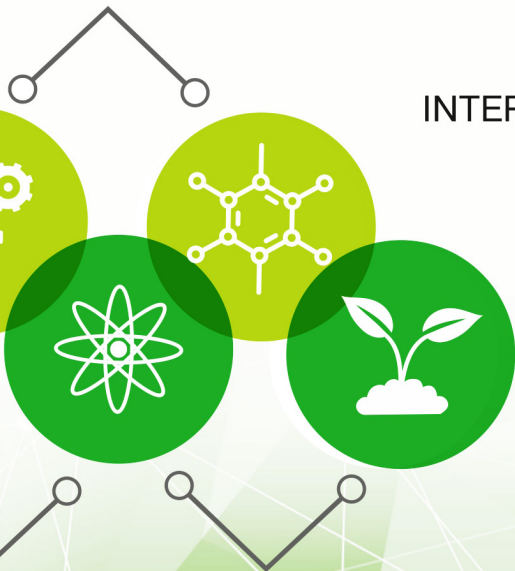


ISSN 2524-0986

 **iScience**[®]

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL



Issue 5(85)
Part 4

**Pereiaslav
2022**

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

ISSUE 5(85)
Part 4

May 2022

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Publishing schedule: 12 times/year (monthly)
Published since June 2015

Included in scientometric databases:

Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/+++,p24785301,3.html>

Pereiaslav

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

Editorial board:

O. Bazaluk	Doctor of Philosophical Sciences, Professor (Ukraine)
I. Dobroskok	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
S. Kabakbayev	Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Kazakhstan)
G. Musabekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
I. Smyrnov	Doctor of Geographic Sciences, Professor (Ukraine)
O. Isak	Doctor of Sociological Sciences (Moldova)
Lyu Bincyа	Doctor of Art Criticism (CPR)
V. Tamulet	Doctor of Historical Sciences (Moldova)
S. Brynza	Doctor of Juridical Sciences, Professor (Moldova)
A. Tykhon	Doctor of Medical Sciences (Moldova)
A. Goriashenko	Doctor of Pedagogic Sciences (Moldova)
G. Alieve-Kengerli	Doctor of Philological Sciences, Professor (Azerbaijan)
A. Aidosov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
T. Lozova	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
O. Sydorenko.	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
A. Egiazarian.	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Armenia)
Z. Aliev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor, (Azerbaijan)
K. Partoev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Tajikistan)
L. Tsibulko.	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
M. Baimukhamedov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
M. Musabayeva	Doctor of Geographic Science, Professor (Kazakhstan)
Z. Kabyzbekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
N. Kheladze	Candidate of Chemical Sciences (Georgia)
J. Talaspayeva	Candidate of Philological Sciences, Professor (Kazakhstan)
B. Chernov	Candidate of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
V. Amrakhov	Candidate of Economic Sciences, docent (Azerbaijan)
K. Mkrtchian.	Candidate of Technical Sciences, docent (Armenia)
V. Stati	Candidate of Juridical Sciences, docent(Moldova)
K. Bugaevskyi	Candidate of Medical Sciences, docent (Ukraine)
G. Tsybulko	Candidate of Pedagogic Sciences, docent (Ukraine)
N. Iaronova	Candidate of Technical Sciences (Uzbekistan)

Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2022. - Issue 5(85), p. 4 – 187 p.

Language: українська, русский, english, қазақша, o'zbek, limba română.

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2022

© Authors, 2022

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PEDAGOGY

Gabdullina Zarina Yeslyambekovna (Kokshetau, Kazakhstan) TEACHING ONLINE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	6
Gurcova Maria Vladimir (Chisinau, Moldova) THE PANDEMIC COVID-19 AND ITS CONSEQUENCES ON PERFORMING ABILITY AND SKILLS FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS...	10
Kozar Yuriy Yu., Minkova Olga H. (Melitopol, Ukraine) COMPETENCY-BASED APPROACH TO THE TRAINING OF FUTURE LAWYERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	19
Kurkebayeva Nurgul Aldabergenovna (Aktobe, Kazakhstan) THE USE OF MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES ...	24
Saididrahimova Dilfuza Sayidmakhamadzhanovna, Kudaiberdieva Guldana Mamirzhanovna, Talgatbek kyzy Zhyldyz (Osh, Kyrgyzstan), Abdyrakmanova Gulsun Mamatovna (Batken, Kyrgyzstan) METHODOLOGY OF SCIENCE AND INNOVATIVE ACTIVITIES.....	28
Sipuldina Zhumabike Kakimzhanovna, Orolbek E. (Nur-Sultan, Kazakhstan) USING GAMIFICATION TO ENHANCE SECOND LANGUAGE LEARNING	35
Zhilkebayeva Almira Kairatovna, Novitskaya Yulia V. (Oskemen, Kazakhstan) USING THE QUIZLET APP IN ENGLISH LESSONS AS A MEANS OF TEACHING VOCABULARY AND INCREASING MOTIVATION	38
Ахметова Галина Юрьевна, Колышкина Светлана Владимировна (Караганда, Қазақстан) СТРЕСС КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СОР СОЧИ	42
Баку Виктория Тимофеева, Аюпова Лиана Маратовна (Караганда, Қазақстан) РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	45
Бекбауова Алтыншаш Упуқызы, Филманова Нұрайна Тасқалиқызы (Ақтөбе, Қазақстан) СІЛІ ТЕХНОЛОГИЯСЫН АЛГЕБРА ПӘНІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІГІ	48
Белекова Карамат Каратаевна, Сагынбаева Турсунай (Ош, Кыргызстан) КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ РЕФОРМАЛАРЫ.....	58
Белекова Карамат Каратаевна, Бекмаматова Гулазык (Ош, Кыргызстан) ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДАГЫ ОКУУ ПРОЦЕСИНДЕ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ	64

Гуранская Снежана Станиславовна, Капинос Наталья Валериевна (Караганда, Казахстан)	
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	69
Дуванаева К. Т., Атаханова Дурдона Юлдашалиевна, Махамаджанова Минурахон Абдулхаевна (Ош, Кыргызстан)	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Есет Аяулым Дастанқызы (Караганда, Казахстан)	
ОРТА МЕКТЕПТЕ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	81
Жапарова Айжан (Нур-Султан, Казахстан)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	86
Иванова Наталья Юрьевна, Олексюк Марина Анатольевна (Караганда, Казахстан)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	89
Калелова Жадыра Уатаевна (Талдыкорган, Казахстан)	
ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АРТЫҚТЫШЫЛЫҚТАР МЕН КЕМШІЛІКТЕР....	93
Кенжебекова Ж. А., Балапанова К. Ж. (Караганда, Казахстан)	
ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУЫ	99
Ковтунова Елена Геннадьевна, Петрухина Светлана Ильинична (Караганда, Казахстан)	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	106
Кудрявцева Тетяна Олексіївна, Кудрявцев Антон Андрійович (Харків, Україна)	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ПЕДАГОГІЧНИЙ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ АСПЕКТИ	110
Кусмарцева Наталья Фридовна (Караганда, Казахстан)	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	114
Кушбакова Рахат, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан)	
УЧЕТ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ (ИНОСТРАННОМУ) ЯЗЫКУ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	118
Кушбакова Рахат, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан)	
ВЛИЯНИЕ РАЗНЫХ ФАКТОРОВ НА ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	126
Маккамбай кызы Райкан, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан)	
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ЭКСПЕРИМЕНТ, МОТИВАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	135

Маккамбай кызы Райкан, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан) КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	142
Петенева Людмила Петровна, Пестова Инна Борисовна (Караганда, Казахстан) ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	149
Проценко Андрій Анатолійович, Котова Олена Володимирівна, Суханова Ганна Петрівна, Кирієнко Олександр Геннадійович (Мелітополь, Україна) ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	152
Проценко Андрій Анатолійович, Котова Олена Володимирівна Кирієнко Олександр Геннадійович, Суханова Ганна Петрівна (Мелітополь, Україна) ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА І КРИТЕРІЙ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ	156
Сабилова Райхан Шайхышевна, Уалибекова Анеля Даулетбековна (Қарағанды, Қазақстан) ПЕДАГОГТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕЛЛЕКТІСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	161
Сухенко Ольга Валеріївна (Харків, Україна) ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ	165
Токоев Асилбек Азизбекович, Илиязов Жоодарбек Искендерович, Сариева Дарика Жумановна (Ош, Кыргызстан) РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	168
Сарибекян Меланя Геворговна (Джрапи, Армения) СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	174
Мурадян Светлана Сергеевна, Барсегян Лиана Мартиковна (Ереван, Армения) ПРИМЕНЕНИЕ МАНДАЛОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИТОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	180
Nurgabdenova Gulnaz, Zhumabaeva M. (Karaganda, Kazakhstan) ARTICLE ORGANIZATION OF SPECIAL CONDITIONS FOR JOINT PLAY ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS WITH VARIOUS DEVELOPMENTAL DISORDERS	184

УДК 378.091.12 – 051:796

Проценко Андрій Анатолійович, Котова Олена Володимирівна
Кириєнко Олександр Геннадійович, Суханова Ганна Петрівна
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(Мелітополь, Україна)

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА І КРИТЕРІЙ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTI

Анотація. Педагогічна практика – форма професійного навчання у вищій школі, і як така, ґрунтується на професійних знаннях, спирається на певний теоретичний фундамент, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами її організації.

Ключові слова: педагогічна практика, майбутній вчитель фізичної культури, професійна підготовленість, функції педагогічної практики.

Protsenko Andriy, Kotova Olena, Kyriienko Oleksandr, Sukhanova Hanna
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Melitopol, Ukraine)

PEDAGOGICAL PRACTICE OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE AS A BASIS AND CRITERION OF HIS PROFESSIONAL TRAINING

Abstract. Pedagogical practice is a form of professional education in higher education, and as such, is based on professional knowledge, based on a certain theoretical foundation, providing practical knowledge of the laws and principles of professional activity, mastering the methods of its organization.

Keywords. Pedagogical practice, future teacher of physical culture, professional training, functions of pedagogical practice.

Педагогічна практика – це важлива складова частина навчально-виховного процесу. Вона забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх викладачів з їх практичною діяльністю в педагогічному закладі, сприяє формуванню творчого відношення майбутнього спеціаліста до педагогічної діяльності.

На думку О. Гауряк [5], педагогічна практика майбутніх вчителів фізичної культури «є інтегруючим і стрижневим компонентом особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця, який передбачає формування його професійної компетентності через оволодіння різними видами діяльності, що веде до професійного самовдосконалення, самопізнання студента в різних професійних ролях у реальних умовах загальноосвітньої школи. Особливості підходів до організації навчальної практики майбутніх учителів фізичної культури зумовлені низкою специфічних ознак цього виду діяльності. Зокрема, особливість практики визначається широким спектром закладів, у

яких може проходити практику студент, які належать до різних рівнів і типів, оскільки на відміну від інших педагогічних спеціальностей, вчитель фізичної культури повинен бути готовим до роботи з усіма категоріями дітей різного віку».

Педагогічна практика майбутніх учителів фізичної культури є основою і критерієм його професійної підготовленості, вважають М. Огієнко, Л. Лисенко [9]. Її «слід розглядати не як дискретний процес застосування сталих традиційних елементів, а як безперервний процес управління (і навіть самоуправління) професійним зростанням майбутнього вчителя фізичної культури, в основі якого є наступність і безперервний пошук та набуття необхідних професійних компетентностей».

Дослідники визначають мету педагогічної практики майбутніх учителів фізичної культури як «закріплення ... професійних умінь та навичок педагогічної діяльності вчителя» [1, с. 3-4]; «створення єдиної системи, яка органічно поєднує отримані студентом знання і уміння з навичками практичної роботи вчителя фізичної культури у школі» [15, с. 19]; «формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах школи, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання науково-дослідної роботи» [16, с. 19]; забезпечення практичної підготовки бакалаврів до професійної педагогічної діяльності [10, с. 5-6]; «формування професійних умінь і особистісних якостей фахівця та на їх основі видів професійної діяльності» [11, с. 5]. Примітно, що, незважаючи на різні підходи, мету і завдання педагогічної практики дослідники намагаються визначати у категоріях компетентнісного підходу.

На думку багатьох дослідників [3, 4, 6, 12, 13] педагогічна практика виконує декілька функцій:

– адаптаційна функція практики виявляється в тому, що майбутні учителі знайомляться з різними типами навчально-виховних закладів, організацією роботи в них, адаптується до умов педагогічної праці, ритму педагогічного процесу, звикає до школярів, починає орієнтуватися в системі внутрішньо-шкільних стосунків і зв'язків, реально уявляти труднощі й можливі досягнення педагогічної діяльності;

– навчальна функція практики полягає в практичній перевірці знань, набутих у процесі теоретичної підготовки. Відбувається процес вироблення основних педагогічних умінь і навичок, формування педагогічної свідомості та професійних цінностей, педагогічна рефлексія, що дозволяє моделювати і виконувати власну професійну діяльність;

– виховна функція практики виявляється в тому, що студент може навчитися любити і розуміти дітей різного віку, виробити в собі терпіння, відповідальність, почуття обов'язку, витримку, сформувані потреби в самоосвіті й самовихованні;

– розвивальна функція забезпечує розвиток практичних вмінь та навичок професійної діяльності студента, який навчається думати і діяти в реальних професійних ситуаціях. Формуються і розвиваються педагогічні здібності студента, виробляються компенсаторні вміння, якщо якісь здібності сформовані недостатньо;

– діагностична функція педагогічної практики виявляється у забезпеченні студентіві можливості оцінити недоліки в теоретичній підготовці, свій емоційний стан

при спілкуванні з дітьми, вчителями, батьками, адміністрацією, усвідомити свої сильні і слабкі сторони як майбутнього вчителя, напроми подальшого професійного самоудосконалення.

Залежно від професійних обов'язків майбутніх учителів фізичної культури під час педагогічної практики, Г. Балахничева, Л. Заремба, А. Цьось [2] визначають три періоди педпрактики:

I період – загальне ознайомлення студентів із навчально-виховною роботою школи з фізичної культури та можливостями вдосконалення цієї роботи, вивчення стану здоров'я учнів та їх фізичного розвитку, оволодіння методикою вивчення проблем взаємостосунків та спілкування при проведенні виховних заходів спортивного спрямування;

II період – набуття умінь використання засобів та методів фізичного виховання в роботі з командами груп або класу; навчальною та позакласною роботою вчителя; всебічним вивченням особистості учнів; активною участю у всіх виховних заходах, які відбуваються в школі;

III період – це вивчення системи диференційованої та індивідуальної роботи з учнями 5-11 класів. Зазвичай студенти вчать спостерігати, аналізувати дії учнів. Вони збирають та оформляють матеріали психолого-педагогічних характеристик на окремого учня або на колектив (клас); вчать проводити позакласну роботу з фізичної культури з учнями в позанавчальний час.

Т. Северіна [14] виокремил чотири періоди керівництва педагогічною практикою: підготовчий, адаптивний, діяльнісний та заключний:

– підготовчий етап реалізовувався до початку практики, студенти мали дібрати необхідний матеріал, опрацювати відповідну літературу з тематики майбутніх уроків, визначити оптимальні методи, прийоми та форми навчально-виховної роботи;

– адаптивний етап, що співпадав з початком практики, передбачав ознайомлення майбутніх педагогів зі специфікою навчально-виховного процесу школи, класу, стилем викладання вчителів, особливостями учнів, рівнем їх знань;

– діяльнісний етап тривав протягом проходження педагогічної практики – студенти вивчали педагогічний досвід учителів школи, збагачували свої знання з теорії та методики навчально-виховної роботи, проводили уроки та виховні заходи, удосконалювали вміння педагогічної комунікації, визначали шляхи розв'язання актуальних педагогічних проблем, здійснювали програму самовдосконалення, виконували завдання на самоаналіз та самокорекцію, набували досвіду ціннісного ставлення до власного зростання;

– заключний етап відбувався після завершення практики. Він був спрямований на комплексний аналіз процесу та результатів діяльності майбутніх педагогів щодо реалізації програми особистісного самовдосконалення; визначення керівником практики адекватності самооцінки студентів; окреслення перспектив особистісного самовдосконалення майбутніх педагогів.

Чотири етапи організації практики виокремлює Н. Недосєкова [8]:

– перший етап передбачає проведення конференції, під час якої студенти інформуються про призначення кожного виду практики, строках проходження, її зміст,

нормативно-методичну документацію та форми звітності про результати проходження практики;

– другий етап – ознайомлювальний. Студенти знайомляться з підприємством, його структурою, керівництвом, тобто вивчають підприємство в цілому. Він триває не більше двох днів;

– третій етап характеризується проявом предметно-професійних знань та застосування їх на практиці. На цьому етапі формуються практичні вміння і навички студентів, проявляються їхні організаторські та творчі здібності під час виконання виробничих завдань, що повністю імітують майбутню професійну діяльність. В цей період набувають розвитку складники предметно-професійної компетентності, що лежать в основі формування готовності до професійної діяльності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю;

– четвертий етап передбачає закріплення та узагальнення набутих вмінь та завершується складанням звіту з виробничої практики. Зміст звіту з виробничої практики побудований таким чином, що повністю відображає результат сформованості компетенцій предметно-професійної компетентності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Безверхня Г.В. Педагогічна практика: Методичні рекомендації. Умань: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2015. 28 с.
2. Балахнічева Г.В., Заремба Л.В., Цюсю А.В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання: навч. посіб. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 64 с.
3. Браславська О.В., Макаревич І.М. Сучасні підходи до створення організаційно-педагогічних умов педагогічної практики студентів ВНЗ. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2014. Ч. 1. С. 52-58.
4. Воровка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Вип. 69. Т.2. Запоріжжя: КПУ, 2020. С. 57-61.
5. Гауряк О.Д. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури в умовах педагогічної практики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. 2011. Вип. 14. С. 184-188.
6. Донченко Л.М., Іванова В.М., Непша О.В., Сапун Т.О. Роль і місце виробничої практики в професійному становленні майбутніх учителів географії. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 11. Т. 1. С. 126-130.
7. Котова О.В. Непша О.В. Структурні компоненти підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон: ХДУ, 2014. Вип. 81. Том 1. С. 164-168.
8. Недосекова Н.С. Критерії та рівні сформованості готовності до професійної діяльності майбутніх інженерів-педагогів харчового профілю в процесі виробничої практики.

- Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2013. Вип. 26(279). С. 69-75.
9. Огієнко М. М., Лисенко Л.Л. Наступність в педагогічній практиці й безперервність пошуку професійних компетентностей як основа зростання майбутнього вчителя фізичної культури. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2016. Вип. 139(1). С. 349-353.
 10. Педагогічна практика в загальноосвітньому закладі. Методичні рекомендації для студентів II - IV курсу спеціальності 6.010201 Фізичне виховання. / Уклад.: В.М. Туманова, О.В. Гацко, Т.Г. Діба. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 60 с
 11. Переддипломна та магістерська педагогічна практика студентів факультетів фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посіб. / Ю. Б. Ячнюк, О. О. Воробйов, І. О. Ячнюк, С. В. Мединський. Чернівці: Рута, 2006. 144 с
 12. Прохорова Л.А., Непша О.В., Зав'ялова Т.В. Розвиток професійних умінь майбутніх учителів географії в процесі проходження виробничої (педагогічної) практики. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 9. Т. 2. С. 113-117.
 13. Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018. 20 с.
 14. Северіна Т. Педагогічна практика в системі особистісного самовдосконалення майбутнього вчителя. Вісник Інституту розвитку дитини. Сер.: Філософія, педагогіка, психологія. 2013. Вип. 28. С. 128-133.
 15. Худолій О.М., Іващенко О.О., Карпунець Т.В., Кринін Ю.В. Педагогічна практика в школі. Повідомлення I. Теорія та методика фізичного виховання. 2011. № 8. С. 19-34.
 16. Худолій О.М., Іващенко О.О. Педагогічна практика в школі. Повідомлення III. Теорія та методика фізичного виховання. 2011. № 10. С. 19-32.