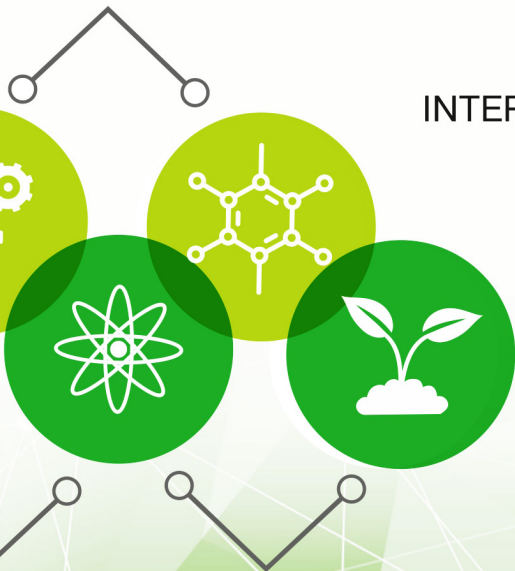


ISSN 2524-0986

 **iScience**[®]

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL



Issue 5(85)
Part 4

**Pereiaslav
2022**

ACTUAL SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD

ISSUE 5(85)
Part 4

May 2022

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Publishing schedule: 12 times/year (monthly)
Published since June 2015

Included in scientometric databases:

Google Scholar <https://scholar.google.com.ua/citations?user=JP57y1kAAAAJ&hl=uk>

Бібліометрика української науки

http://nbuviap.gov.ua/bpnu/index.php?page_sites=journals

Index Copernicus

<http://journals.indexcopernicus.com/+++,p24785301,3.html>

Pereiaslav

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

Editorial board:

O. Bazaluk	Doctor of Philosophical Sciences, Professor (Ukraine)
I. Dobroskok	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
S. Kabakbayev	Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor (Kazakhstan)
G. Musabekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
I. Smyrnov	Doctor of Geographic Sciences, Professor (Ukraine)
O. Isak	Doctor of Sociological Sciences (Moldova)
Lyu Bincyа	Doctor of Art Criticism (CPR)
V. Tamulet	Doctor of Historical Sciences (Moldova)
S. Brynza	Doctor of Juridical Sciences, Professor (Moldova)
A. Tykhon	Doctor of Medical Sciences (Moldova)
A. Goriashenko	Doctor of Pedagogic Sciences (Moldova)
G. Alieve-Kengerli	Doctor of Philological Sciences, Professor (Azerbaijan)
A. Aidosov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
T. Lozova	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
O. Sydorenko.	Doctor of Technical Sciences, Professor (Ukraine)
A. Egiazarian.	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Armenia)
Z. Aliev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor, (Azerbaijan)
K. Partoev	Doctor of Agricultural Sciences, Professor (Tajikistan)
L. Tsibulko.	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
M. Baimukhamedov	Doctor of Technical Sciences, Professor (Kazakhstan)
M. Musabayeva	Doctor of Geographic Science, Professor (Kazakhstan)
Z. Kabyzbekova	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor (Kazakhstan)
N. Kheladze	Candidate of Chemical Sciences (Georgia)
J. Talaspayeva	Candidate of Philological Sciences, Professor (Kazakhstan)
B. Chernov	Candidate of Pedagogic Sciences, Professor (Ukraine)
V. Amrakhov	Candidate of Economic Sciences, docent (Azerbaijan)
K. Mkrtchian.	Candidate of Technical Sciences, docent (Armenia)
V. Stati	Candidate of Juridical Sciences, docent(Moldova)
K. Bugaevskiy	Candidate of Medical Sciences, docent (Ukraine)
G. Tsybulko	Candidate of Pedagogic Sciences, docent (Ukraine)
N. Iaronova	Candidate of Technical Sciences (Uzbekistan)

Actual scientific research in the modern world // Journal. - Pereiaslav, 2022. - Issue 5(85), p. 4 – 187 p.

Language: українська, русский, english, қазақша, o'zbek, limba română.

UDC 001.891(100) «20»

BBK 72.4

A43

© NGO THE INSTITUTE FOR SOCIAL TRANSFORMATION, 2022

© Authors, 2022

TABLE OF CONTENTS

SECTION: PEDAGOGY

Gabdullina Zarina Yeslyambekovna (Kokshetau, Kazakhstan) TEACHING ONLINE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES	6
Gurcova Maria Vladimir (Chisinau, Moldova) THE PANDEMIC COVID-19 AND ITS CONSEQUENCES ON PERFORMING ABILITY AND SKILLS FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS...	10
Kozar Yuriy Yu., Minkova Olga H. (Melitopol, Ukraine) COMPETENCY-BASED APPROACH TO THE TRAINING OF FUTURE LAWYERS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	19
Kurkebayeva Nurgul Aldabergenovna (Aktobe, Kazakhstan) THE USE OF MODERN TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES ...	24
Saididrahimova Dilfuza Sayidmakhamadzhanovna, Kudaiberdieva Guldana Mamirzhanovna, Talgatbek kyzy Zhyldyz (Osh, Kyrgyzstan), Abdyrakmanova Gulsun Mamatovna (Batken, Kyrgyzstan) METHODOLOGY OF SCIENCE AND INNOVATIVE ACTIVITIES.....	28
Sipuldina Zhumabike Kakimzhanovna, Orolbek E. (Nur-Sultan, Kazakhstan) USING GAMIFICATION TO ENHANCE SECOND LANGUAGE LEARNING	35
Zhilkebayeva Almira Kairatovna, Novitskaya Yulia V. (Oskemen, Kazakhstan) USING THE QUIZLET APP IN ENGLISH LESSONS AS A MEANS OF TEACHING VOCABULARY AND INCREASING MOTIVATION	38
Ахметова Галина Юрьевна, Колышкина Светлана Владимировна (Караганда, Қазақстан) СТРЕСС КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ СОР СОЧИ	42
Баку Виктория Тимофеева, Аюпова Лиана Маратовна (Караганда, Қазақстан) РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	45
Бекбауова Алтыншаш Упуқызы, Филманова Нұрайна Тасқалиқызы (Ақтөбе, Қазақстан) СІЛІ ТЕХНОЛОГИЯСЫН АЛГЕБРА ПӘНІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІГІ	48
Белекова Карамат Каратаевна, Сагынбаева Турсунай (Ош, Кыргызстан) КЫРГЫЗСТАНДЫН ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ РЕФОРМАЛАРЫ.....	58
Белекова Карамат Каратаевна, Бекмаматова Гулазык (Ош, Кыргызстан) ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДАГЫ ОКУУ ПРОЦЕСИНДЕ МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ	64

Гуранская Снежана Станиславовна, Капинос Наталья Валериевна (Караганда, Казахстан)	
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	69
Дуванаева К. Т., Атаханова Дурдона Юлдашалиевна, Махамаджанова Минурахон Абдулхаевна (Ош, Кыргызстан)	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Есет Аяулым Дастанқызы (Караганда, Казахстан)	
ОРТА МЕКТЕПТЕ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	81
Жапарова Айжан (Нур-Султан, Казахстан)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	86
Иванова Наталья Юрьевна, Олексюк Марина Анатольевна (Караганда, Казахстан)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	89
Калелова Жадыра Уатаевна (Талдыкорган, Казахстан)	
ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АРТЫҚТЫШЫЛЫҚТАР МЕН КЕМШІЛІКТЕР....	93
Кенжебекова Ж. А., Балапанова К. Ж. (Караганда, Казахстан)	
ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУЫ	99
Ковтунова Елена Геннадьевна, Петрухина Светлана Ильинична (Караганда, Казахстан)	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	106
Кудрявцева Тетяна Олексіївна, Кудрявцев Антон Андрійович (Харків, Україна)	
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ: ПЕДАГОГІЧНИЙ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ АСПЕКТИ	110
Кусмарцева Наталья Фридовна (Караганда, Казахстан)	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	114
Кушбакова Рахат, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан)	
УЧЕТ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ НЕРОДНОМУ (ИНОСТРАННОМУ) ЯЗЫКУ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	118
Кушбакова Рахат, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан)	
ВЛИЯНИЕ РАЗНЫХ ФАКТОРОВ НА ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	126
Маккамбай кызы Райкан, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан)	
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ, ЭКСПЕРИМЕНТ, МОТИВАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	135

Маккамбай кызы Райкан, Дарбанов Беркут (Джалал-Абад, Кыргызстан) КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	142
Петенева Людмила Петровна, Пестова Инна Борисовна (Караганда, Казахстан) ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	149
Проценко Андрій Анатолійович, Котова Олена Володимирівна, Суханова Ганна Петрівна, Кирієнко Олександр Геннадійович (Мелітополь, Україна) ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	152
Проценко Андрій Анатолійович, Котова Олена Володимирівна Кирієнко Олександр Геннадійович, Суханова Ганна Петрівна (Мелітополь, Україна) ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОСНОВА І КРИТЕРІЙ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ	156
Сабилова Райхан Шайхышевна, Уалибекова Анеля Даулетбековна (Қарағанды, Қазақстан) ПЕДАГОГТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕЛЛЕКТІСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	161
Сухенко Ольга Валеріївна (Харків, Україна) ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ	165
Токоев Асилбек Азизбекович, Илиязов Жоодарбек Искендерович, Сариева Дарика Жумановна (Ош, Кыргызстан) РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	168
Сарибекян Меланя Геворговна (Джрапи, Армения) СРЕДСТВА И ФОРМЫ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	174
Мурадян Светлана Сергеевна, Барсегян Лиана Мартиковна (Ереван, Армения) ПРИМЕНЕНИЕ МАНДАЛОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИТОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	180
Nurgabdenova Gulnaz, Zhumabaeva M. (Karaganda, Kazakhstan) ARTICLE ORGANIZATION OF SPECIAL CONDITIONS FOR JOINT PLAY ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS WITH VARIOUS DEVELOPMENTAL DISORDERS	184

УДК 378.091.212:37

Проценко Андрій Анатолійович, Котова Олена Володимирівна,
Суханова Ганна Петрівна, Кирієнко Олександр Геннадійович
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
(Мелітополь, Україна)

ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Анотація. Педагогічна практика – форма професійного навчання у вищій школі, і як така, ґрунтується на професійних знаннях, спирається на певний теоретичний фундамент, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами її організації.

Ключові слова: педагогічна практика, майбутні вчителі фізичної культури, система принципів, керівництво педагогічної практики.

*Protcenko Andrey, Kotova Olena, Sukhanova Hanna, Kyrienko Oleksandr
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Melitopol, Ukraine)*

PRINCIPLES OF ORGANIZING AND CONDUCTING PEDAGOGICAL PRACTICE OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Abstract. Pedagogical practice is a form of professional education in higher education, and as such, is based on professional knowledge, based on a certain theoretical foundation, providing practical knowledge of the laws and principles of professional activity, mastering the methods of its organization.

Key words: pedagogical practice, future teachers of physical culture, system of principles, management of pedagogical practice.

Теоретичні та організаційні аспекти педагогічної практики розглядали О.Абдулліна та Н. Загрязкіна (1989), Н. Казакова (2005), Н. Колупаєва (2015), О. Гребенюк (1998), Л. Надкернична (2012), Ю. Ячнюк, О. Воробйов, І. Ячнюк, С. Мединський (2006), Т. Северіна (2013), Г. Черкас (2008) тощо. Аналіз цих та інших досліджень дозволяє твердити, що як відносно самостійна форма навчання, педагогічна практика організовується не лише з урахуванням загальних принципів навчання, таких як зв'язок із життям, систематичність, безперервність, послідовність, зв'язок теорії і практики, науковість тощо, а й специфічних принципів.

На основі аналізу системи принципів, пропонованих різними дослідниками, ми виокремили ті з них, що, на нашу думку, можна вважати специфічними принципами організації:

– взаємозв'язок і взаємопроникнення теоретичної підготовки та практичної діяльності студентів, інтеграція навчальної та дослідницької діяльності студентів; поєднання педагогічного контролю, колективного аналізу діяльності студентів і їх самоконтролю, самоаналізу і самооцінки; варіативність вибору змісту і форм діяльності практикантів; взаємодія професійно-педагогічних навчальних закладів, органів освіти і шкільних установ [7, с. 13];

– інтеграція ЗВО й баз проходження практики, поєднання педагогічного керування і студентського самоврядування в організації педагогічної практики, диференціація й індивідуалізація змісту педпрактики з урахуванням специфіки факультету, особливостей студентів, конкретних умов роботи університету і школи [1, 2];

– врахування потреб освітнього простору та регіону; врахування специфіки підготовки вчителів у вищих педагогічних навчальних закладах різних типів; варіативність змісту, форм і методів педагогічної практики; дослідницьке спрямування; координування зусиль суб'єктів управління і самоуправління педагогічною практикою [3, с. 12];

– динамічність; поліфункціональність; перспективність; свобода вибору [6, с. 67-69];

– комплексності (урахування комплексу функцій, що реалізуються педагогічним працівником школи та державного стандарту у підготовці спеціаліста) [11, с. 158];

– поліфункціональності (одночасне виконання в ході практики різних професійних функцій і оволодіння в різних видах практики різними професійними ролями); вільного вибору (врахування інтересів і потреб як студента, так і керівників практики, змісту конкретних завдань в межах загальних завдань практики, тематики спільної практичної та науково-дослідницької роботи) [9, с. 7] тощо.

Забезпечення організаційно-педагогічних і навчальних умов формування професійної компетентності у процесі педагогічної практики має компенсувати труднощі педагогічного керівництва нею. Ці труднощі значною мірою зумовлені об'єктивними причинами, перш за все, особливостями професійної підготовки як форми організації навчання – розбещеність студентів по базам практики зумовлює їх віддаленість від керівників. Внаслідок цього керівник не має можливості оперативного реагувати на утруднення, що виникають у студентів в процесі практики. У процесуальному плані, підкреслює Є.М. Павлютенков [8], педагогічне керівництво може бути представлено як єдність спеціальних дій керівника, що складає основну його функцію організації... Функція організації передбачає спеціальні організаційні дії, збір інформації, прогнозування, прийняття рішень, процес організації виконання дій, діагностику і корекцію при провідній ролі цілепокладання.

Керівництво педагогічною практикою, вважає М.Козій [5], це спрямована діяльність старших представників педагогічно-освітньої інституції суспільства, яка в певний період професійної підготовки фахівця освіти знаходиться на чолі творчого прагнення студентської молоді, яка конкретизує власні дії на здобуття знань, умінь та навичок управління освітнім розвитком дітей. Воно сприяє визначеності студента в доборі механізмів виходу на професійну платформу освітніх дій, відносин із вихованцем і суб'єктом взаємодії. Як соціальне явище, керівництво веде до чіткої визначеності щодо предметності в діях та стосунках суб'єктів.

Не можна не погодитися з С. Карою [4], яка вказує, що керівництво педагогічною практикою має двобічний характер і повинно ґрунтуватися на взаємодії викладачів університету та вчителів. У спільній роботі викладачі та вчителі виробляють загальну стратегію організації педагогічної практики залежно від її цілей, змісту курсу, на якому навчаються студенти, очікуваних результатів, форм контролю тощо. Функції керівників практики різні – якщо методисти кафедр педагогіки і психології після інструктажу студентів на настановчій конференції зустрічаються зі студентами епізодично, то методисти фахової кафедри працюють з ними систематично впродовж усієї педагогічної практики. Безпосереднє керівництво педагогічною практикою здійснюють учителі фізичної культури, а методисти університету виступають консультантами. Викладачі надають допомогу в змістовому оформленні і наповненні навчально-виховного процесу, вчитель – у методичному.

Педагогічна практика є відносно самостійною формою професійної підготовки, що сприяє комплексному формуванню професійної компетентності як реалізаційної здатності майбутніх учителів фізичної культури до здійснення професійної діяльності в її реальних умовах. Під час педагогічної практики поширюються, уточнюються та конкретизуються професійні знання, формується критичне та осмислене ставлення до них, розвивається професійне мислення, формується здатність практичного використовувати отримані знань, виробляються вміння, навички та способи професійної діяльності, відбувається практичне засвоєння майбутньої професії, виявляється потреба у професійному саморозвитку, розкриваються мотиви професійної діяльності, поглиблюється інтерес до професійної діяльності [10]. Таким чином, відбувається інтенсивне формування усіх компонентів та елементів професійної компетентності, але особливо інтенсивно відбувається розвиток операційно-діяльнісного елементу. Отже, педагогічна практика є визначальною ланкою в системі формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Воровка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Вип. 69. Т.2. Запоріжжя: КПУ, 2020. С. 57-61.
2. Донченко Л.М., Іванова В.М., Непша О.В., Сапун Т.О. Роль і місце виробничої практики в професійному становленні майбутніх учителів географії. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 11. Т. 1. С. 126–130.
3. Казакова Н.В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх учителів початкової школи в умовах ступеневої підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київ, 2005. 24 с.
4. Кара С.І. Удосконалення процесу організації педагогічної практики – пріоритетна умова формування професійної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я. Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2013. № 11. С. 28-31.

5. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики студентів: метод. посіб. К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2001. 141 с
6. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладі. К.: Центр навчальної літератури, 2005. С. 67–69.
7. Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов: учеб. пособие / Под ред. О.С. Гребенюк. Калининград: Изд-во КГУ, 1998. 83 с.
8. Павлютенков Є.М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях). Харків: Вид. група «Основа», 2008. 128 с.
9. Переддипломна та магістерська педагогічна практика студентів факультетів фізичного виховання та спорту: навч.-метод. посіб. / Ю. Б. Ячнюк, О. О. Воробйов, І. О. Ячнюк, С. В. Мединський. Чернівці: Рута, 2006. 144 с
10. Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2018. 20 с.
11. Черкас Г. В. Педагогічна практика у системі підготовки вчителів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2008. № 8. С. 155-158.