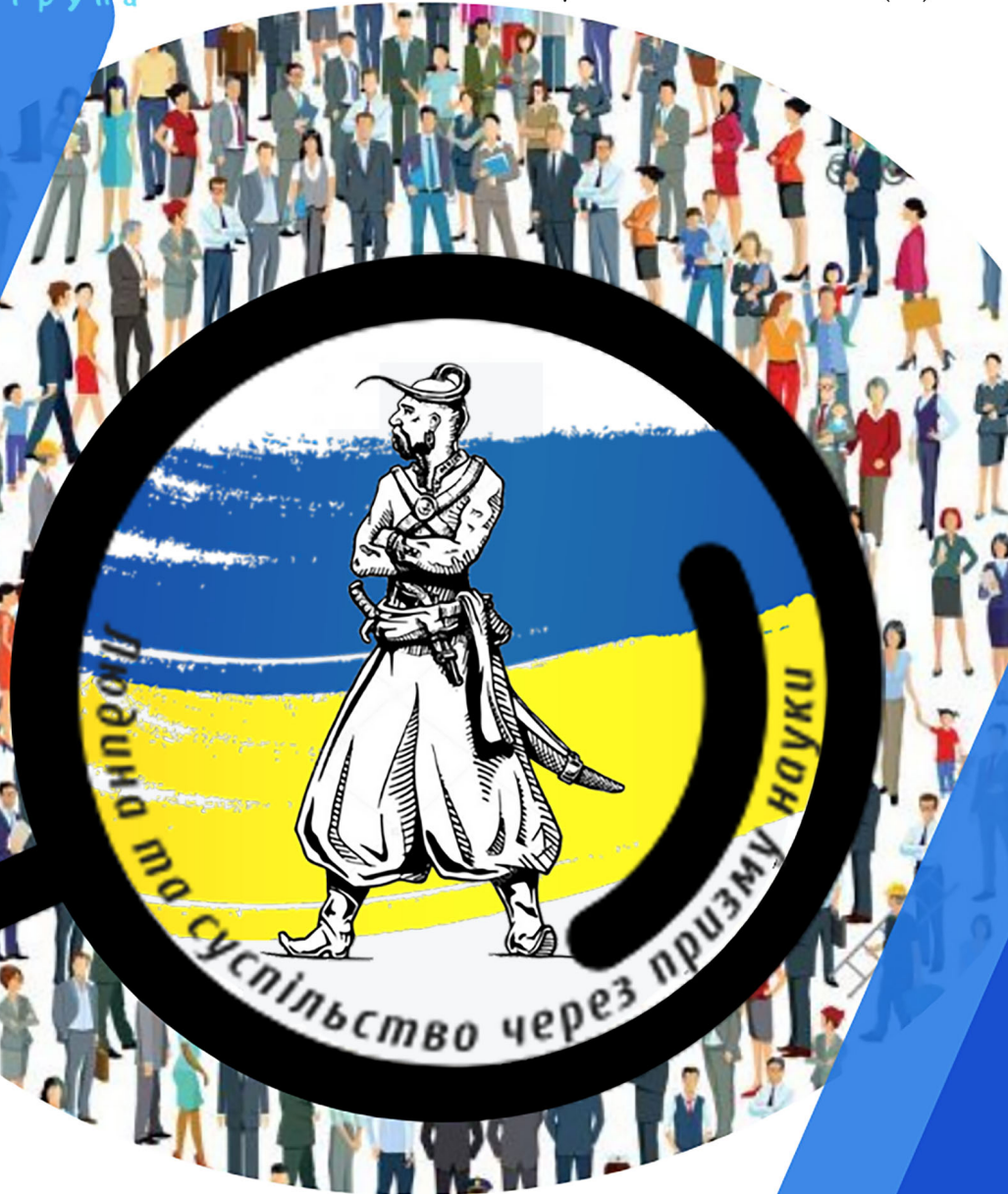




*Ми ї'ємось за те, чому
немає чини в усьому світі —
за Батьківщину.
Д. Довженко*



Наукові інновації та передові технології

СЕРІЯ "УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ"

СЕРІЯ "ЕКОНОМІКА"

СЕРІЯ "ПРАВО"

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"

СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"

**Громадська наукова організація «Всеукраїнська
Асамблея докторів наук із державного управління»**

у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»

«Наукові інновації та передові технології»

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 5(19) 2023

Київ – 2023

**Public scientific Organization «Ukrainian
Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration»**

within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»

«Scientific innovations and advanced technologies»

*(Series «Management and administration», Series «Law», Series «Economics»,
Series «Psychology», Series «Pedagogy»)*

Issue № 5(19) 2023

Kyiv – 2023



ISSN 2786-5274 Print

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5\(19\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5(19))

**«Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування»,
Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»):
журнал. 2023. № 5(19) 2023. С. 636.**

Рекомендовано до друку Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 08.05.2023, № 3/5-23)

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:
серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.*

Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання».



Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290 журналу присвоєно категорію "Б" із права.

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління



Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.

Журнал заснований з метою розвитку вітчизняного наукового потенціалу у галузях державного управління, права, економіки, психології, педагогіки та його інтеграції у світовий науковий простір, шляхом оприлюднення результатів наукових досліджень.

Головний редактор

Романенко Євген Олександрович - доктор наук з державного управління, професор, Заслужений юрист України, проректор з наукової роботи Національного авіаційного університету, Президент громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Редакційна колегія:

- Абуселідзе Георгій - завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Батумського державного університету імені Шота Руставелі (Батумі, Грузія)
- Балахтар Катерина Сергіївна - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
- Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Беньковська Наталя Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
- Бельська Тетяна Валентинівна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри менеджменту Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості (м. Київ, Україна)
- Бондар-Підгурська Оксана Василівна - доктор економічних наук, доцент, професор кафедри менеджменту ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», (Полтава, Україна)





- Будник Вікторія Анатоліївна - кандидат економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-логістики та транспортних технологій Державного університету інфраструктури та технологій (Київ, Україна)
- Гбур Зоряна Володимирівна - доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- Дачій Олександр Іванович — доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України, завідувач кафедри фінансів, банківської та страхової справи Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Дегтяр Олег Андрійович — доктор наук з державного управління, доцент, доцент кафедри менеджменту і адміністрування Харківського національного університету міського господарства ім. О. М. Бекетова (Харків, Україна)
- Дем'янишина Олеся Андріївна – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Умань, Україна)
- Дранус Любов Сергіївна кандидат економічних наук, доцент, оцент кафедри менеджменту Чорноморського національного університету імені Петра Могили
- Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- Заячківська Оксана Василівна - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Ільїн Валерій Юрійович - доктор економічних наук, професор (Київ, Україна)
- Ільїна Анастасія Олександрівна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри публічного управління і адміністрування Національного торговельно-економічного університету (Київ, Україна)
- Ічанська Олена Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Кайдашев Роман Петрович — доктор юридичних наук, професор, професор кафедри адміністративного, фінансового та банківського права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Каламаж Руслана Володимирівна - доктор психологічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи Національного університету «Острозька академія» (Рівне, Україна)
- Кардаш Оксана Любомирівна, кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- Калашнік Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри українознавства Вінницького національного медичного університету ім. М.І.Пирогова, (Вінниця, Україна) kalashnuknatalia@gmail.com
- Кобець Дмитро Леонтійович - кандидат економічних наук (доктор філософії), доцент Хмельницького національного університету, доцент кафедри обліку, аудиту та оподаткування (м. Хмельницький, Україна)
- Коваленко Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- Корнієнко Петро Сергійович - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з колежами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- Кошова Світлана Петрівна — кандидат наук з державного управління, доцент, доцент кафедри управління охорони здоров'я Національної медичної академії післядипломної освіти імені П. Л. Шупика (Київ, Україна)
- Кравчук Володимир Миколайович, доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Кравчук Людмила Степанівна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна" (Хмельницький, Україна)
- Литвиненко Віктор Іванович — доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри міжнародного права та порівняльного правознавства Навчального наукового інституту права Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- Лич (Назарук) Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Марушева Олександра Анатоліївна - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- Міхальський Томаш — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- Мізюк Вікторія Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету управління, адміністрування та інформаційної діяльності Ізмаїльського державного гуманітарного університету (Ізмаїл, Україна)
- Миргород-Карпова Валерія Валеріївна - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- Новак-Калієва Лариса Миколаївна — доктор наук з державного управління, професор, професор кафедри державного управління Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України (Львів, Україна)
- Огієнко Альона Володимирівна - доктор економічних наук, доцент кафедри організації авіаційних робіт та послуг Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Орлова Наталя Сергіївна - доктор наук з державного управління, професор кафедри державного управління, публічного адміністрування та регіональної економіки, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця (Харків, Україна)
- Павлов Костянтин Володимирович — доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри підприємництва і маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Павлова Олена Миколаївна - доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки, підприємництва та маркетингу Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- Пагута Тамара Іванівна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, директор Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'ячука» (Рівне, Україна)
- Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)



- Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Приходькіна Наталія Олексіївна - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- Савенко Олена Анатоліївна - кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту і права Дніпровського державного аграрно-економічного університету, членкиня громадської наукової організації "Фінансово-економічна наукова рада" (Київ, Україна)
- Сапожніков Станіслав Володимирович - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля (Дніпро, Україна)
- Сопілко Ірина Миколаївна - доктор юридичних наук, професор, Відмінник освіти України, Заслужений юрист України, декан юридичного факультету Національного Авіаційного Університету (Київ, Україна)
- Типко Анна Василівна — кандидат юридичних наук, провідний науковий співробітник Національної академії внутрішніх справ (Київ, Україна)
- Трушкіна Наталія Валеріївна - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- Турчинова Ганна Володимирівна — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- Федоренко Владислав Леонідович — доктор юридичних наук, професор, DrHb - доктор хабілітований наук правничих (Польська академія наук), Заслужений юрист України, директор Науково-дослідного центру судової експертизи з питань інтелектуальної власності Міністерства юстиції України (Київ, Україна)
- Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)
- Якимчук Аліна Юріївна — доктор економічних наук, професор, професор кафедри державного управління, документознавства та інформаційної діяльності Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- Яковицька Лада Савелівна — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- Якушева Оксана Вікторівна кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки та підприємництва Черкаського державного технологічного університету (Черкаси, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.



ЗМІСТ

СЕРІЯ «Управління та адміністрування»

Архипенко С.В. <i>ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЙ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ТА НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАМИ УКРАЇНИ. БЮДЖЕТНЕ ФІНАНСУВАННЯ РЕГІОНАЛЬНИХ ПРОГРАМ РОЗВИТКУ</i>	14
Архипенко С.В., Голобородько Т.В. <i>ДЕРЖАВНА СТРАТЕГІЯ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ НА ПЕРІОД 2021-2027 РР. ЯК СУЧАСНИЙ ДОКУМЕНТ РЕГІОНАЛЬНОГО СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ: ВІДМІННІСТЬ ВІД ПОПЕРЕДНІХ СТРАТЕГІЙ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕВАГ</i>	21
Глазунова О.О., Талочер В.А., Марченко Є.Г., Чеголя К.Ю., Коробка В.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ БІЗНЕС-ЗВ'ЯЗКІВ ТА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПАРТНЕРІВ ПРИ ФОРМУВАННІ ЛОГІСТИЧНОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ</i>	30
Дзюрах Ю.М., Арташ А.А. <i>РИЗИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕФОРМ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ</i>	40
Домбровська Н.Р. <i>ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ В ОБЛІКУ ТА ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ В АНАЛІЗІ</i>	49
Зубко С.В., Карковська В.Я. <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ</i>	58
Колісниченко Н.М., Волошенюк А.М., Трофименко А.О. <i>ВНУТРІШНІЙ ТА ЗОВНІШНІЙ ІМІДЖЕВИЙ АУДИТ В УПРАВЛІННІ БРЕНДИНГОМ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	66
Куцай Н.С. <i>РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОГО СПІВРОБІТНИКА В РОЗВИТКУ НОВІТНІХ ПРОЦЕСІВ ОРГАНІЗАЦІЇ</i>	73
Кушнір Н.О., Сідак С.В. <i>СУЧАСНИЙ СТАН ІНОЗЕМНОГО ІНВЕСТУВАННЯ У РОЗВИТОК ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНИХ СТАРТАП-ПРОЄКТІВ В УКРАЇНІ</i>	84
Литвинюк Є.І. <i>ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ АРХІТЕКТУРНО-БУДІВЕЛЬНОГО КОНТРОЛЮ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ</i>	93
Мальцев М.М. <i>СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ ЯВИЩ У БІЗНЕСІ</i>	104
Митрофанова А.С. <i>ТРУДОВІ РЕСУРСИ ЯК ФАКТОР ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПОСТІНДУСТРІАЛІЗАЦІЇ</i>	111



Новаковська І.О., Іщенко Н.Ф., Стецюк М.П. <i>ІНВЕСТИЦІЙНИЙ АНАЛІЗ НЕРУХОМОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ: ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ</i>	123
Опанасюк В.В., Прихожай В.В. <i>МЕТОДИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МЕНЕДЖЕРА: ПЕРЕВАГИ ТА ОБМЕЖЕННЯ</i>	134
Цигилик Н.В., Дзюрах Ю.М. <i>HR- МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ СВІТОВИХ ПРАКТИК</i>	142
Чаюн М.Р., Зубчик О.А. <i>РІВЕНЬ ВИКОРИСТАННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ПРИ ВПРОВАДЖЕНІ ТЕХНОЛОГІЙ SMART-CITY В МІСТІ КИЄВІ</i>	151
Шафоренко І.Ю. <i>МЕХАНІЗМ РОЗРОБКИ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В АНТИКРИЗОВОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ ІТ-ОРГАНІЗАЦІЇ</i>	159
Шевченко А.В., Левковська Т.А., Хайдарова Т.М. <i>ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК МАРКЕТИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</i>	169
Амеліна Н.К., Левіщенко О.С., Кривенко О.К. <i>ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ АВТОСЕРВІСУ</i>	177
Дашутіна Л.О. <i>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ СУЧАСНОСТІ</i>	185
Стовба Т.А. <i>ФОРМУВАННЯ БРЕНДУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ГІГ-ЕКОНОМІКИ</i>	194
Шафоренко С.Ю. <i>ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОЗДАТНОСТІ ПЕРСОНАЛУ НА ІТ-ПІДПРИЄМСТВАХ: ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД</i>	204
Гасюк І.Л., Баяк М.І. <i>МЕХАНІЗМИ ГРОМАДСЬКОГО КОНТРОЛЮ ЗА ДЕРЖАВНОЮ КАДРОВОЮ ПОЛІТИКОЮ: СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ</i>	213
Дегтяр О.А. <i>ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ТА СПОРТОМ У КРАЇНАХ ЄС</i>	224
Єманов В.В. <i>НАУКОВО-ТЕХНІЧНЕ СУПРОВОДЖЕННЯ ПОЛІТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ ДЕРЖАВИ</i>	229
Лінчевська М.Ю., Зубчик О.А. <i>ІМІДЖ СЛУЖБОВЦЯ ОРГАНУ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ</i>	237





Непомнящий О.М., Прав Ю.Г., Пархоменко Л.М. 247
ДОГОВІР ІНЖИНІРИНГУ: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД У КОНТЕКСТІ ПУБЛІЧНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ

Семенов В.М. 256
СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА ТА СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ФРАНЦІЇ У ДОБУ НАПОЛЕОНА БОНАПАРТА

Тараненко А.А. 265
ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЗАХИСТОМ ПРАВ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ

СЕРІЯ «Право»

Грабинський М.І. 271
МІСЦЕ МІЖНАРОДНОГО ДОГОВОРУ В СИСТЕМІ ДЖЕРЕЛ МІЖНАРОДНОГО ПРИВАТНОГО ПРАВА

Гученко К.В. 282
ЩОДО ПОНЯТТЯ І ЗНАЧЕННЯ ВСТАНОВЛЕННЯ СУБ'ЄКТИВНОЇ СТОРОНИ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ У ФОРМІ ЗЛОЧИНУ ДЕЗЕРТИРСТВО

Зима О.Т., Соловйова О.М. 290
ВИДИ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ СУБ'ЄКТІВ, ЩО ЗДІЙСНЮЮТЬ СПРОТИВ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ

Кройтор В.А., Сібільов Д.М. 299
РЕАЛІЗАЦІЯ ФУНКЦІЇ СУДОВОГО КОНТРОЛЮ ЗА ВИКОНАВЧИМ ПРОВАДЖЕННЯМ

Огієвич А.О., Дадикіна К.В. 306
ПРАВОВА РЕГЛАМЕНТАЦІЯ ОСВІДУВАННЯ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ

Оніщенко Н.М., Сунєгін С.О. 313
ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ З ГРОМАДЯНСЬКИМ СУСПІЛЬСТВОМ: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ

Павлюченко Ю.М., Тюріна Ю.Є. 322
ВИЗНАННЯ АУКЦІОНУ ТАКИМ, ЩО НЕ ВІДБУВСЯ, В ПРОЦЕДУРІ БАНКРУТСТВА

Половинко Б.С. 330
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ПІДґРУНТЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВО-БЮДЖЕТНИХ ВІДНОСИН РОЗВИТКУ РЕГІОНУ

Просвіріна Т.В., Габорець О.А., Лунгол О.М. 340
ВИКОРИСТАННЯ ГЕОІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Столбовий В.М., Косілова О.І. 345
АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОЛІТИЧНИХ ПРАВ ГРОМАДЯН ОРГАНАМИ ВИКОНАВЧОЇ ВЛАДИ УКРАЇНИ



Тагієв Акіф Сахавет Огли, Матвієнко В.В. 354
*АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДОТРИМАННЯ ПРАВ ЖІНОК В ІСЛАМСЬКОМУ ПРАВІ:
ПРИКЛАД ПАКИСТАНУ*

Цікало В.І. 365
*ПРАВО НА АУДИТОРСЬКУ ПЕРЕВІРКУ ДІЯЛЬНОСТІ ГОСПОДАРСЬКОГО
ТОВАРИСТВА В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ КОРПОРАТИВНОГО ЗАКОНОДАВСТВА*

Шестопапка Р.І. 374
*ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОЇ ПОЛІЦІЇ ВІДПОВІДНО ДО
СТАНДАРТІВ НАТО*

СЕРІЯ «Економіка»

Mushenyk I.M., Marchuk N.A. 382
*FORMATION OF A MECHANISM FOR REGULATING FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF
UKRAINE*

Ливдар М.В., Коць О.О., Олійник Ю.Б. 391
ПОТЕНЦІЙНІ ЗАГРОЗИ ВПЛИВУ КРИПТОРИНКУ НА ФІНАНСОВІ СИСТЕМИ СВІТУ

Розумович Н.Ф., Бринзей Б.С. 398
*ХАРАКТЕРИСТИКА СУТНОСТІ МІСЦЕВИХ ФІНАНСІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
РОЗВИТКУ*

СЕРІЯ «Педагогіка»

Kuleshova K.I. 404
*FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE
FUTURE SPECIALISTS*

Sovach K.O. 410
*STEP-BY-STEP ALGORITHM FOR GRAMMAR TOPIC PRESENTATION: ENGLISH
CONDITIONALS*

Sulik O.A. 419
*RESEARCH AND EXPERIMENTAL WORK ON IMPLEMENTATION OF MULTILINGUALITY
IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS*

Азарова І.І., Голубенко Н.Ю., Іваницька Ю.В. 427
*ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
У ЗДОБУВАЧІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЛОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ*

Атаманчук П.С., Атаманчук В.П. 433
*МОДЕЛЮВАННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ І СВІТОГЛЯДНИХ ЯКОСТЕЙ ІНДИВІДА В
УМОВАХ ПРІОРИТЕТНОСТІ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ*

Бацуровська І.В. 445
*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ
У БАКАЛАВРІВ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*





Вейдер Т.М. <i>СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ КРИЗЬ ПРИЗЬМУ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНИХ МЕТОДИК</i>	452
Гарбар С.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ МУЛЬТИПЛІКАЦІЙНИХ ФІЛЬМІВ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</i>	461
Гузик Н.М., Ліщинська Х.І., Сокульська Н.Б. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ КАНОТ ПРИ ВИКЛАДАННІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ</i>	471
Задоріна О.М., Кубрак С.В., Ковальчук О.В. <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	480
Іваницька Ю.В. <i>ЗАСОБИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	487
Калініченко Є.В., Адамчук М.В., Колеснік О.В., Саф'ян О.С., Томчаковський Г.Г. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МОРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	494
Кіндратюк Б.Д. <i>ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ВІДОМОСТЕЙ ПРО ДЗВОНАРСТВО В «ІСТОРІЇ МИСТЕЦТВА» СТВЕНА ФАРТІНГА</i>	500
Колесник А.О., Муравйова О.М., Архипова В.О., Мануєнкова О.О., Крупей М.І. <i>ДИДАКТИЧНІ МОДЕЛІ БІЛІНГВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРАВОВОЇ ГАЛУЗІ В УКРАЇНСЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ</i>	510
Кривчик Г.Г., Лагдан С.П. <i>ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ: ФОРМИ І МЕТОДИ</i>	518
Матвієнко Л.Г., Красота О.Г. <i>ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	529
Мішеніна Т.М. <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОНСУЛЬТАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	537
Мотика С.М. <i>СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПСИХОЛОГІВ ДО ВИКОНАННЯ СВОЇХ ОБОВ'ЯЗКІВ В БОЙОВИХ УМОВАХ</i>	547
Олійник О.П., Шевченко І.В., Левковська Т.А., Олійник С.В. <i>ЯКІСНЕ ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ: ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ СЕРЕДОВИЩ ТА ХМАРНИХ СЕРВІСІВ МАТЕМАТИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ</i>	553



УДК 796.1/3.011.1:378.016:33

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5\(19\)-581-591](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-5(19)-581-591)

Проценко Андрій Анатолійович кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, 69000, тел.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-9092-7015>

Котова Олена Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, 69000, тел.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-4634-7427>

Цибульська Вікторія Вікторівна кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, 69000, тел.: (067)-94-04-951, <https://orcid.org/0000-0002-5781-3358>

Олійник Ірина Сергіївна доктор філософії, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність «Фізична культура і спорт», старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, 69000, тел.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0003-1888-1187>

Суханова Ганна Петрівна старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, 69000, тел.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-0913-8407>

Кирієнко Олександр Геннадійович старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, 69000, тел.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-1633-3892>

Непша Олександр Вікторович старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання і спортивних дисциплін, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, 69000, тел.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0003-3929-9946>

СПОРТИВНІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анотація. Стаття присвячена вкрай актуальній темі використанню спортивних ігор у професійно-прикладній фізичній підготовці здобувачів педагогічних закладів вищої освіти. Наголошується на тому, що професійна діяльність людини в умовах науково-технічного прогресу вимагає від неї нарівні з професійними знаннями і вміннями мати необхідну спеціальну фізичну підготовленість, працездатність і професійно важливі якості, у зв'язку з цим в сучасних закладах вищої освіти велика увага приділяється прикладній



фізичній підготовці здобувачів. У професійній підготовці здобувачів педагогічних закладів вищої освіти професійно-прикладна фізична підготовка, при оптимальному варіанті проектування та організації, дозволяє вирішити низку найважливіших проблем: сформувати у майбутніх педагогів систему поглядів на здоровий спосіб життя, допомогти їм визначити власну педагогічну позицію щодо фізичної культури та спорту. Аналіз попередніх досліджень та власний педагогічний досвід, дають підставу стверджувати, що в освітньому процесі у закладах вищої освіти України спортивні ігри використовуються як засіб фізичної культури та як форма організації професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів вищої освіти. В результаті теоретичного дослідження та логіко-аналітичного зіставлення соціально та професійно важливих якостей майбутнього педагога та найбільш значущих якостей у фізкультурно-спортивній діяльності виявлено, що найбільш ефективним засобом професійно-прикладної фізичної підготовки є спортивні ігри. Цей ігровий вид спорту успішно формує як фізичні якості (витривалість, швидкість, спритність), так і соціально та професійно-важливі якості педагога (комунікативність, емоційна стійкість, активна стратегія поведінки, рефлексія). Визначено, що найбільш ефективним засобом в професійно-прикладній фізичній підготовці майбутніх педагогів з поміж багатьох ігрових спортивних ігор є настільний теніс.

Ключові слова: спортивні ігри, професійно-прикладна фізична підготовка, педагогічний заклад вищої освіти, настільний теніс, здобувач вищої освіти.

Protsenko Andrii Anatoliyovych Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Disciplines, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Naukovoho Mistechka St., 59, Zaporizhzhia, 69000, tel.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-9092-7015>

Kotova Olena Volodymyrivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Disciplines, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Naukovoho Mistechka St., 59, Zaporizhzhia, 69000, tel.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-4634-7427>

Tsybulska Viktoriia Viktorivna Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Disciplines, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Naukovoho Mistechka St., 59, Zaporizhzhia, 69000, tel.: (067)-94-04-951, <https://orcid.org/0000-0002-5781-3358>

Oliinyk Iryna Sergiivna Doctor of Philosophy, field of knowledge 01 – Education / Pedagogy, specialty «Physical culture and sport», Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Disciplines, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Naukovoho Mistechka St., 59, Zaporizhzhia, 69000, tel.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0003-1888-1187>

Sukhanova Hanna Petrivna Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Disciplines, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Naukovoho Mistechka St., 59, Zaporizhzhia, 69000, tel.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-0913-8407>

Kyriienko Oleksandr Hennadiyovych Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Disciplines, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Naukovoho Mistechka St., 59, Zaporizhzhia, 69000, tel.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0002-1633-3892>



Nepsha Oleksandr Viktorovych Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Physical Education and Sports Disciplines, Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Naukovoho Mistechka St., 59, Zaporizhzhia, 69000, tel.: (096)-21-61-372, <https://orcid.org/0000-0003-3929-9946>

SPORTS GAMES AS A TOOL OF PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS OF TEACHING INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The article is devoted to the extremely relevant topic of the use of sports games in professional and applied physical training of students of pedagogical institutions of higher education. It is emphasized that a person's professional activity in the conditions of scientific and technical progress requires him to have the necessary special physical fitness, work capacity and professionally important qualities, along with professional knowledge and skills, in this regard, in modern institutions of higher education, great attention is paid to applied physical training of applicants. In the professional training of students of pedagogical institutions of higher education, professional-applied physical training with the optimal version of its design and organization allows solving a number of the most important problems: to form a system of views on a healthy lifestyle in future teachers, to help them determine their own pedagogical position regarding physical culture and sports. The analysis of previous researches and own pedagogical experience give reason to assert that in the educational process in higher education institutions of Ukraine sports games are used as a means of physical culture and as a form of organization of professional and applied physical training of students of higher education. As a result of theoretical research and logical-analytical comparison of socially and professionally important qualities of the future teacher and the most significant qualities in physical culture and sports activities, it was found that the most effective means of professional and applied physical training are sports games. This game sport successfully forms both physical qualities (endurance, speed, dexterity) and socially and professionally important qualities of a teacher (communicativeness, emotional stability, active behavior strategy, reflection). It was determined that table tennis is the most effective means of professional and applied physical training of future teachers among many sports games.

Keywords: sports games, professional and applied physical training, pedagogical institution of higher education, table tennis, student of higher education.

Постановка проблеми. Фізична культура завжди була одним із засобів підготовки людини до трудової діяльності та пристосування до соціального середовища. Принцип органічного зв'язку фізичного виховання з практикою трудової діяльності найбільш конкретно втілюється у професійно-прикладній фізичній підготовці. Хоча цей принцип поширюється на всю соціальну систему фізичного виховання, саме у професійно-прикладній фізичній підготовці він знаходить своє специфічне вираження. Як своєрідний різновид фізичного виховання професійно-прикладна фізична підготовка є педагогічно спрямованим процесом забезпечення спеціалізованої фізичної підготовленості до обраної професійної діяльності. Професійно-прикладна фізична підготовка – це процес навчання, що збагачує індивідуальний фонд професійно корисних рухових умінь і навичок, виховання фізичних і безпосередньо пов'язаних із нею здібностей, від яких прямо чи опосередковано залежить професійна діяльність людини [5, С.4-5]

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз спеціальної наукової літератури показав, що дослідженням проблеми професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів педагогічних закладів вищої освіти займалися багато вітчизняних та зарубіжних науковців, а саме: М. Божук, М. Віленський, І. Верблюдова, О. Внукова, А. Драчук, А. Дяченко, В. Ільніч, Л. Кожевникова О. Коломійцева, І. Косоверова, А. Огнистий, Д. Платонов, Р. Сафіна, І. Чабан, П. Шмигов, Н. Щербак та ін. На теперішній час постала потреба в розробці сучасних науково-методичних підходів до організації професійно-





прикладної фізичної підготовки здобувачів педагогічних закладів вищої освіти, вона є досить важливою й актуальною проблемою, що потребує більших науково-педагогічних досліджень в цьому напрямку та дасть змогу значно підвищити ефективність професійної діяльності майбутнього педагога.

Мета статті – проаналізувати доцільність використання спортивних ігор на прикладі настільного тенісу у професійно-прикладній фізичній підготовці здобувачів педагогічних закладів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Сучасна праця характеризується підвищенням складності та інтенсивності, швидкістю та точністю рішень рухових дій людини, високою концентрацією її уваги. Все це вимагає великої психоемоційної, психофізичної та розумової напруги, підвищеної витривалості, координації та правильності дій. Чим досконаліша техніка і складніший виробничий і технологічний процес, тим більше підготовленою має бути людина, яка керує ними.

У своїй роботі В.М. Гринько, В.Е. Куделко та В.А. Горчанюк відзначають, що «результативність багатьох видів професійної праці істотно залежить від спеціальної фізичної підготовленості, що набувається попередньо шляхом систематичних занять фізичними вправами, адекватними у певному відношенні вимогам, які висуваються до функціональних можливостей організму, професійної діяльності та її умов. Ця залежність отримує наукове пояснення у світлі уявлень про закономірності взаємодії різних сторін фізичного та загального розвитку індивіда в процесі життєдіяльності» [5, С.5].

Фізичне виховання завжди мало найважливіше значення в адаптації організму людини до форм праці, що постійно ускладнюються і факторів соціального середовища. На теперішній час у теорії та практиці фізичного виховання спеціальна фізична підготовка здобувача вищої освіти до майбутньої професійної діяльності отримала назву професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП).

В існуючій спеціальній літературі є різні формулювання, що визначають поняття «професійно-прикладна фізична підготовка». Так, А.Я. Єфремова під сучасною професійно-прикладною фізичною підготовкою розуміє специфічну частину фізичного виховання, що повинна формувати прикладні знання, фізичні якості і спеціальні уміння та навички, які в подальшому сприятимуть досягненню об'єктивної готовності людини в реалізації себе у визначеній професійній діяльності за рахунок цілеспрямованого вибіркового використання спеціально спрямованих засобів фізичного виховання і спорту [9, С.12]

У своїй роботі О.О. Остапова ППФП розглядає, як «різновид фізичного виховання; як педагогічний процес, який має мету, зміст, кінцевий результат, а тому запроваджується у ЗВО як невід'ємна складова навчально-виховного процесу; як багатофункціональну модель підготовки майбутнього фахівця з урахуванням найбільш істотних факторів, які впливають на його працездатність, а також, форм зв'язку й ступеня взаємозалежності різних параметрів, включених у модель» [14, С.215].

Ми погоджуємось з думкою М. Божика про те, що ППФП найбільш суттєво втілює один із найважливіших принципів педагогічної системи – принцип органічного зв'язку фізичного виховання з практикою трудової діяльності [2, С.33].

На нашу думку, професійно-прикладна фізична підготовка у педагогічних закладах вищої освіти – це спеціально спрямований педагогічний процес на вибіркове використання засобів фізичної культури та спорту на заняттях з фізичного виховання та оздоровчо-фізкультурній роботі для підготовки майбутніх педагогів до їх професійної діяльності.

Метою ППФП є досягнення психофізичної готовності здобувача вищої освіти до успішної професійної діяльності, яка скоротить термін професійної адаптації молодого спеціаліста. Професійно-прикладна фізична підготовка дозволить навчити його здійснювати профілактику професійних захворювань та травм, використовувати засоби



фізичної культури та спорту для активного відпочинку та відновлення професійної працездатності.

Для досягнення мети професійно-прикладної фізичної підготовки необхідно вирішити наступні завдання:

- набуття необхідних прикладних знань;
- формування і вдосконалення прикладних умінь і навичок;
- виховання прикладних фізичних якостей;
- виховання прикладних психічних якостей;
- виховання прикладних спеціальних якостей.

Професійно-прикладна фізична підготовка в закладі вищої освіти має на меті адаптувати і готувати майбутнього фахівця до обраного виду трудової діяльності, одночасно зміцнюючи його організм та здоров'я, підвищуючи рівень всебічного фізичного розвитку. Формування та розвиток прикладних психофізичних якостей у вищій школі можуть відбуватися як під час практичних занять, на лекціях і методичних семінарах з навчальної дисципліни «Фізичне виховання», так і в оздоровчо-фізкультурній діяльності закладу вищої освіти.

Аналіз попередніх досліджень та власний педагогічний досвід, дають підставу стверджувати про те, що в освітньому процесі у закладах вищої освіти України спортивні ігри використовуються як засіб фізичної культури та як форма організації професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів вищої освіти [3,8,12,16].

В «Енциклопедії освіти» гра розглядається як вид креативної діяльності людини, у процесі якої в уявній формі відтворюються способи дій з предметами, стосунки між людьми, норми соціального життя та культурні надбання людства, які характеризують історично досягнутий рівень розвитку суспільства [10, С.300].

Гра має важливе значення у вихованні, навчанні та розвитку дітей, виступає як засіб психологічної підготовки до майбутніх життєвих ситуацій. В ігрових умовах розгортаються навчальна і трудова діяльність, призначення яких – становлення учнів як суб'єктів діяльності, що здійснюються ними, розвиток особистісних характеристик, відтворення предметного та соціального змісту [6].

На думку О.В. Котової, гра виконує наступні функції: комунікативну, діяльнісну, компенсаторну, виховну, розвиваючу що прогнозує та моделює, розважальний, релаксаційний, психотехнічний, коригуючий прояв особистості в ігрових моделях життєвих ситуацій [12, С.153].

М.Д. Супруненко в своїх дослідженнях, розглядає гру як своєрідну модель елементів реального життя, що відтворює практичну поведінку людини в межах заздалегідь визначених умов. Включення людини в ігрову діяльність забезпечує можливість оволодіння суспільним досвідом, а також когнітивний, особистісний та моральний розвиток [17, С.141].

Ігрова діяльність має мету, яка задається заздалегідь. Мета передбачає ігрову дію, що закінчується результатом. Передбачення результату гри визначає вибір способу ігрової дії. У ході конкретної ігрової дії використовуються механізми контролю та корекції, які дозволяють порівнювати досягнутий результат із моделлю майбутнього та вносити в ігрову дію необхідні зміни. Учасники гри одночасно здійснюють ймовірнісне прогнозування наявної ситуації, програмування ігрової дії та прагнуть запланованого результату.

Емоційно-вольовий компонент ігрової діяльності є активним стимулом до пошуку оптимальних методів вирішення поставленого завдання. Ігрові дії спрямовані на засвоєння узагальненого способу дій (навчального завдання), причому навчальна задача в ігровій ситуації зумовлює вибір дій, спрямованих на її вирішення. Ігрова дія вимагає від учасника використання засвоєних знань у новій ситуації. Саме засвоєння знань у різних мінливих ситуаціях робить ігри найрезультативнішою формою освіти.

Спрямованість та зміст гри визначають її основні функції: підготовчу (удосконалення фізичних та духовних сил людини, виховання соціальної активності та



творчості); розважальну (модель використання вільного часу); функцію формування відносин (між людьми, між людьми та навколишнім середовищем).

Як вже відмічалось раніше, спортивні ігри є універсальним засобом фізичної культури і спорту у професійно-прикладній підготовці здобувачів закладів вищої освіти України.

Спортивні ігри – система характерних фізичних вправ, які виконуються в різноманітних варіантах відповідно до ігрової ситуації, що змінюється і оцінюються за ефективністю впливу на організм в цілому і за кінцевим результатом рухових дій.

Спортивні ігри мають низку характерних ознак, що відрізняють їх від інших засобів фізичного виховання:

- 1) яскрава вираженість елементів суперництва та емоційності в ігрових діях, що дозволяє відтворювати складні взаємини між людьми;
- 2) надзвичайна мінливість умов ведення боротьби, виконання рухових процесів. Гравці повинні володіти різноманітними способами вирішення завдань, а сформовані у них якості – відрізнятися гнучкістю, пристосовністю до умов, які змінюються;
- 3) високі вимоги до творчої ініціативи: варіативність ігрових ситуацій потребує активної самостійності у виборі найрезультативніших дій;
- 4) комплексний прояв різноманітних психофізичних якостей.

У переважній більшості спортивних ігор учасники, щоб перемогти, виявляють кілька якостей, причому у різних поєднаннях. Спортивні ігри дозволяють оптимально розвивати психофізичні якості гравців, формують їхню конкурентоспроможність, мобільність і комунікативність – найбільш затребувані якості особистості у соціальній та професійній діяльності [3,4,8,12].

Т.В. Вознюк зазначає, що «спортивні ігри служать засобом комплексного розвитку фізичних якостей (спритності, сили, швидкості, витривалості та ін.) під час вирішення основних рухових завдань. Спортивні ігри дозволяють також удосконалювати морально-вольові якості, навички та риси характеру (цілеспрямованість, колективізм, рішучість, сміливість, активність, дисципліну, взаємодопомогу, відчуття відповідальності тощо). Самим важливим аспектом впливу гри варто признати здійснювану через неї соціальну інтеграцію, спортивні ігри виступають як соціальна форма організації спільної діяльності з досягнення загальної мети. Кожний колектив гравців представляє соціальну мікросистему зі своїм розподілом ролей і характером взаємовідношень між учасниками» [4, С.6].

В результаті теоретичного дослідження та логіко-аналітичного зіставлення соціально та професійно важливих якостей майбутнього педагога та найбільш значущих якостей у фізкультурно-спортивній діяльності виявлено, що найбільш ефективним засобом професійно-прикладної фізичної підготовки є спортивні ігри. Спортивні ігри – сукупність різноманітних фізичних вправ, які виконуються в обмеженому ліміті часу в різних поєднаннях, залежно від ігрової ситуації. Цей вид ігрового спорту успішно формує як фізичні якості (витривалість, швидкість, спритність), і соціально та професійно важливих якостей педагога (комунікативність, емоційна стійкість, активна стратегія поведінки, рефлексія) (табл. 1).

Опитування здобувачів вищої освіти I-II курсів на початку 2022-2023 навчального року Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького показало, що понад 64 % респондентів віддають перевагу спортивним іграм, з них 23 % – настільному тенісу.

Аналіз літературних джерел та особистий педагогічний досвід, дають нам стверджувати, що найбільш ефективним засобом в професійно-прикладній фізичній підготовці майбутніх педагогів з поміж багатьох ігрових видів спортивних ігор є настільний теніс.



Таблиця 1

Логіко-аналітичне зіставлення найбільш значущих якостей у спортивно-ігровій діяльності і соціально та професійно важливих якостей майбутнього педагога

Якість	Характеристика якості	
	в спортивно-ігровій діяльності	в професійно-педагогічній діяльності
Організованість	Здатність організувати власну діяльність, ставити цілі, оптимально планувати і організувати час, уміння організувати діяльність команди	Здатність організувати свою діяльність, професійно-освітній процес і навчальну діяльність учнів. Виражається також в самостійності, вимогливості та вольовому самоконтролі
Наднормативна активність	Особлива форма прояву вольових якостей: ініціативності, цілеспрямованості, наполегливості, самостійності, рішучості. Виявляється в застосуванні в ході гри атакуючих та контратакуючих дій	Готовність до інноваційної діяльності та потреба в ній; прояв творчої ініціативи, перевищення нормативних професійних функцій, що припускає прояв цілеспрямованості, рішучості, самостійності
Комунікативність	Товариство, здатність до співробітництва в процесі діяльності, знання сильних сторін і позитивних якостей іншого, вміння забезпечити зворотну позитивний зв'язок, мотивувати інших на діяльність	Знання, вміння та здібності, що забезпечують особистісно-орієнтоване спілкування та педагогічну фасилітацію: вміння створити атмосферу співробітництва, зворотний позитивний зв'язок, визнання сильних сторін учнів
Рефлексія	Здатність ефективно планувати діяльність, коригувати план і дії в ході її виконання, оцінювати результат. Характеризується вмінням аналізувати власні дії та дії супротивника, прогнозувати розвиток ситуації, здатністю до адекватної самооцінки	Якість, що дозволяє аналізувати власні вчинки; планувати професійну діяльність; адекватно оцінювати себе і розуміти, як учні відбивають особистісні реакції та когнітивні ставлення педагога; коригувати освітній процес, прогнозувати його результати
Сенсомоторні здібності	Психофізичні якості: витривалість, швидко-силові здібності, швидкість реакції, координація, критичне мислення, стійкість уваги	Психофізичні якості, що забезпечують продуктивне виконання виробничо-технологічних дій і операцій: витривалість, сила, координація, швидкість реакції, стійкість уваги, оперативна пам'ять
Емоційна стійкість	Вміння контролювати свій емоційний стан та його прояви. Характеризується: витримкою, самовладанням і самоконтролем в умовах емоційної напруги, стомлення	Якість, що характеризується ступенем протистояння особистості стресам, емоційній напрузі. Зовні виражається у витримці, самовладанні, здібності довго переносити несприятливі психічні впливи
Толерантність	Здатність піти на компроміс в міжособистісних відносинах для вирішення поставлених завдань; повага до противника (припускає прояв моральних якостей і неприпустимість агресивної поведінки, за забороненими правилами змагань); здатність критично відноситися до себе; толерантність до інших	Терпимість до способу життя і поведінки учнів, етнічних особливостей; забезпечення рівності суб'єктів у реалізації особистісно-орієнтованої освіти; повага до гідності особи учнів, вміння сприймати і розуміти їх думки і погляди

У настільному тенісі висуваються високі вимоги до рівня фізичної (загальної та спеціальної), технічної та тактичної підготовки спортсмена [18]. Спортсмен протягом тривалого часу підтримує високий рівень ефективності рухів за високої концентрації уваги та швидкості розумових процесів.

Усі ударні рухи тенісиста пов'язані з обертальними рухами корпусу та нахилами вправо, вліво, вперед, назад. Виконувати ці рухи у швидкому темпі можна лише завдяки гарній гнучкості, добре підготовленим м'язам черевної порожнини, попереку, плечового поясу та ніг [1].

При безперервному потоці різноманітної інформації про м'яч, суперника, а в парній



грі – і про партнера, в умовах протидії тенісистові необхідно швидко і точно виконувати техніко-тактичні дії. А для цього потрібні не лише великі фізичні зусилля, а й відмінна координація рухів.

Найкращого розвитку загальних та спеціальних фізичних якостей можна досягти, лише застосовуючи тренувальні вправи, які за своєю структурою близькі до змагальних. Саме тому формування кондиційних та координаційних якостей слід розглядати в єдності з технічною та тактичною підготовкою.

Техніка гри – це комплекс спеціальних прийомів, необхідних спортсмену для успішного ведення гри. Вона дає тенісистові можливість у рамках правил вирішувати конкретні тактичні завдання в різних ігрових ситуаціях [4].

Тактика гри – складова майстерності спортсмена, завдання якої – доцільне застосування засобів, методів і форм ведення гри проти конкретного супротивника та в конкретних умовах задля досягнення поставленої мети [4].

Мета тактичної підготовки – сформувати у спортсмена знання та вміння, прищепити йому навички та якості, які сприяють успішній змагальній діяльності в мінливих умовах. Основне завдання тактичної підготовки розглядається розвиток здатності діяти самостійно, ініціативно у різних ігрових ситуаціях. Спортсмен тільки тоді може досягти високого результату, коли він робить творчо і вміє вести гру відповідно до вимог конкретної обстановки та з урахуванням можливостей певного супротивника. У настільному тенісі потрібен високий рівень орієнтування у складних умовах (швидко, точно сприйняття та рефлексія ігрових ситуацій, що постійно змінюються), яке забезпечує своєчасне виконання доцільних дій.

Засоби тактичної підготовки мають бути спрямовані на розвиток:

- швидкості складної реакції та дій у відповідь;
- стійкості та швидкості перемикання уваги з однієї тактичної мети на іншу;
- вміння аналізувати та прогнозувати діяльність;
- швидкості прийому та переробки інформації [12, С.154].

Досягнення високого рівня фізичної, технічної та тактичної підготовки та успішні виступи на змаганнях неможливі без певних високорозвинених психологічних якостей та властивостей особистості.

Настільний теніс пред'являє високі вимоги до психіки тенісиста: відчуття, сприйняття, увагу, уяву, пам'ять, мислення, емоції та вольові якості [15].

Гра виховує такі риси характеру, як цілеспрямованість, рішучість, сміливість, наполегливість, ініціативність, самостійність, впевненість, холонокровність, витримка, самовладання.

Висока швидкість польоту м'яча, швидкі переміщення гравців, раптові зміни ігрових ситуацій висувають вимоги до обсягу, інтенсивності, стійкості, розподілу та перемикання уваги.

Емоційний стан спортсмена під час гри, залежно від рахунку, може бути негативним, або позитивним. За найменшої зміни настрою гравця, появи негативних емоцій порушується точність ударів. Тому для досягнення успіху в настільному тенісі гравець повинен вміти керувати своїми емоціями, діями, психічним станом у різних ситуаціях: в умовах стомлення, при різних емоційних станах, збиваючих факторах [4].

Настільний теніс – особистісно-командний вид спорту. Успіх у командних змаганнях залежить не лише від рівня фізичної, технічної та тактичної підготовки, а й від сформованості таких якостей, як емпатія, комунікабельність, толерантність, відповідальність, почуття колективізму.

Аналіз спортивно-ігрової діяльності дозволив виділити ряд психофізичних та соціально значущих якостей тенісиста, які формуються на навчально-тренувальних та



змагальних заняттях, таких як витривалість, сила, гнучкість, спритність, швидкість реакції, увага, емоційна стійкість, активність, креативність, цілеспрямованість, самостійність, відповідальність, організованість, емпатія, комунікабельність, толерантність та почуття колективізму. Найбільш важливими серед цих якостей, на наш погляд, є толерантність, рефлексія, активність, організованість, емпатія, моральне ставлення до себе та інших. Це надпрофесійні якості, які зумовлюють продуктивність виконання широкого кола видів соціально-професійної діяльності людини [1,7].

Сьогодні кількість здобувачів закладів вищої освіти із ослабленим здоров'ям, які належать до спеціальної медичної групи, становить понад 30%. Організація фізкультурно-спортивної діяльності з цими здобувачами повинна здійснюватися за індивідуально-диференційованими програмами залежно від захворювання, що дозволить зберегти та зміцнити їх здоров'я. Розглянемо можливість використання засобів настільного тенісу на заняттях з фізичного виховання зі здобувачами вищої освіти спеціальної медичної групи.

На відміну від інших спортивних ігор (баскетбол, футбол тощо) у настільному тенісі противники не контактують безпосередньо один з одним, що зводить можливість травмуватися до мінімуму. На початковому етапі навчання гри в настільний теніс студенти вивчають прийоми володіння ракеткою та м'ячем без гри на столах, техніку виконання ударів, розучують можливі варіанти пересування. Всі ці вправи спрямовані на розвиток координації, спритності та гнучкості. Виконання вправ чергується з показом та поясненням викладача, з аналізом помилок. Тому навантаження в цей період навчання є оптимальним. З ускладненням елементів, які розучуються, і переходом до гри на столах розвивається витривалість, що сприяє розвитку аеробних функцій і зміцненню серцево-судинної та дихальної систем [13].

На думку академіка М. М. Амосова, «тому, хто хоче завжди почуватися бадьорим і здоровим, потрібна не сила, а необхідна злагоджена взаємодія всіх життєво-важливих систем організму, яка найкраще проявляється через витривалість. Основа її – добре функціонуючий механізм кисневого забезпечення» [11]. Але аеробні вправи повинні виконуватися не з-під палиці, а із задоволенням, вони мають піднімати настрій. Ситуація успіху та підвищений емоційний фон, що супроводжують спортивні ігри, сприяють оздоровленню студентів та їх психофізичному розвитку [4].

Висновки. 1. Вимоги різних професій до здібностей людини вельми специфічні, тому найбільш ефективним засобом підготовки до професійної діяльності з підвищеними вимогами до професійних здібностей є професійно-прикладна фізична підготовка.

2. Професійно-прикладна фізична підготовка у педагогічних закладах вищої освіти – це спеціально спрямований педагогічний процес на вибіркове використання засобів фізичної культури та спорту на заняттях з фізичного виховання та оздоровчо-фізкультурній роботі для підготовки майбутніх педагогів до їх професійної діяльності.

3. В результаті теоретичного дослідження та логіко-аналітичного зіставлення соціально та професійно важливих якостей майбутнього педагога та найбільш значущих якостей у фізкультурно-спортивній діяльності виявлено, що найбільш ефективним засобом професійно-прикладної фізичної підготовки є спортивні ігри. Спортивні ігри – сукупність різноманітних фізичних вправ, які виконуються в обмеженому ліміті часу в різних поєднаннях, залежно від ігрової ситуації. Цей вид ігрового спорту успішно формує як фізичні якості (витривалість, швидкість, спритність), так і соціально та професійно важливі якості педагога (комунікативність, емоційна стійкість, активна стратегія поведінки, рефлексія)

4. Спортивні ігри у поєднанні із засобами загальної фізичної підготовки, професійними вправами, теоретичними заняттями є ефективним засобом для покращення тих фізичних, психічних і спеціальних якостей, які висуваються до фахівців освітньої галузі.



Література:

1. Бірук І.Д. Настільний теніс: Навчально-методичний посібник. Рівне: НУВГП, 2014. 164 с.
2. Божик М. Професійно-прикладна фізична підготовка як ефективна умова формування готовності майбутніх учителів-предметників до професійної діяльності. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* : збірник наукових праць. № 1 (21). 2013. С.32-35.
3. Бойчук Р.І., Ковцун В.І., Короп, М.Ю., Белявський, І.Л. Спортивні ігри в системі професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх фахівців нафтогазової справи. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.* 2017. № 143. С. 259-262.
4. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: теорія та методика викладання : Навчальний посібник. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 248 с.
5. Гринько В. М., Куделко В. Е., Горчанюк В. А. Баскетбол у професійно-прикладній фізичній підготовці майбутніх залізничників: Конспект лекції. Харків: УкрДУЗТ, 2021. 55 с.
6. Довбня С.О. Гра як історико-педагогічний феномен. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2011. Вип. 9. С.245-249.
7. Долинний Ю. О., Олійник О.М. Теоретико-методологічні основи гри в настільний теніс: посібник для студентів закладів вищої освіти неспеціалізованого профілю. Краматорськ : ДДМА, 2019. 75 с.
8. Дорохова О.В., Березовський В.А. Спортивні ігри – ефективна форма фізичного виховання студентської молоді. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* 2019. Вип. 3К (110). С. 181-184.
9. Єфремова А. Я. Професійно-прикладна фізична підготовка в системі фізичного виховання вищих навчальних закладів залізничного профілю: Навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2018. 164 с.
10. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний редактор В.Г. Кремень. К : Юрінком Інтер, 2008. С. 300.
11. Кондес Т.В. Фізична культура і здоров'я: Навчальний посібник. К.: Університет економіки та права «КРОК», 2017. 126 с.
12. Котова О.В., Суханова Г.П., Ушаков В.С. Спортивні ігри як оптимальне середовище розвитку професійно важливих якостей студентів ВНЗ в процесі фізичного виховання. *Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю.* Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. С.152-155.
13. Ландік В. І., Похеленчук Ю.Т., Артюзов Г.Н. Методологія спортивної підготовки : настільний теніс. Донецьк : Норд-Прес, 2005. 612 с.
14. Остапова О.О. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів ВНЗ України III-IV рівнів акредитації: поняття, види, зміст. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт.* 2013. Вип. 112(2). С. 212-215.
15. Пензай С.А., Семенов А.А. Настільний теніс: з методикою викладання : навч. посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. 219 с.
16. Пустулякова Л.М., Болгар М.А., Павліченко С.В. Спортивні ігри як активний метод формування професійно-прикладних якостей майбутніх медиків на заняттях з фізичного виховання зі студентами медичного ВНЗ. *Спортивні ігри.* 2014. № 10. С. 32-35.
17. Супруненко М. В. Оздоровчий напрямок занять з настільного тенісу. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова.* Вип. 11 К (142). 2021. С.139-141.
18. Улізько, В. М. Основи методики техніки і тактики гри в настільний теніс : метод. вказівки. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2005. 56 с.

References:

1. Biruk I.D. (2014) *Nastilnyi tenis: Navchalno-metodychnyi posibnyk* [Table tennis: Teaching and methodical guide]. Rivne: NUVHP, 164 s. [in Ukrainian].
2. Bozhyk M. (2013) *Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka yak efektyvna umova formuvannia hotovnosti maibutnix uchyteliv-predmetnykiv do profesiinoi diialnosti* [Professionally Applied Physical Training As an Effective Condition of Formation of Future Teachers to Professional Activity]. *Fizychna vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi* : zbirnyk naukovykh prats. № 1 (21). S.32-35. [in Ukrainian].
3. Boichuk R.I., Kovtsun V.I., Korop, M.Iu., Bieliavskiy, I.L. (2017) *Sportyvni hry v systemi profesiino-prykladnoi fizychnoi pidhotovky maibutnix fakhivtsiv naftohazovoi spravy* [Sport games in the system of professionally-applied physical preparation of oil and gas specialists]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni T. H. Shevchenka. Seriya: Pedahohichni nauky. Fizychna vykhovannia ta sport.* № 143. S. 259-262. [in Ukrainian].
4. Vozniuk T.V.(2017) *Suchasni ihrovi vydy sportu: teoriia ta metodyka vykladannia: Navchalnyi posibnyk* [Modern game sports: theory and teaching methods: Training manual]. Vinnytsia: FOP Korzun D.Iu., 248 s. [in Ukrainian].



5. Hryenko V. M., Kudelko V. E., Horchaniuk V. A. (2021) Basketball u profesiino-prykladnii fizychnii pidhotovtsi maibutnikh zaliznychnykyv: Konspekt leksii [Basketball in the professional-applied physical training of future railway workers: Outline of the lecture]. Kharkiv: UkrDUZT, 55 s. [in Ukrainian].
6. Dovbnia S.O. (2011) Hra yak istoryko-pedahohichni fenomen [The game as a historical and pedagogical phenomenon]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka*. Vyp. 9. S.245-249. [in Ukrainian].
7. Dolynnyi Yu. O., Oliinyk O.M.(2019) Teoretyko-metodolohichni osnovy hry v nastilnyi tenis: posibnyk dlia studentiv zakladiv vyshchoi osvity nespetsializovanoho profilii [Theoretical and methodological foundations of playing table tennis: a guide for students of higher education institutions of a non-specialized profile.]. Kramatorsk : DDMA, 75 s. [in Ukrainian].
8. Dorokhova O.V., Berezovskyi V.A. (2019) Sportyvni ihry – efektyvna forma fizychnoho vykhovannia studentskoi molodi [Sports games are an effective form of physical education of student youth]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. Vyp. 3K (110). S. 181-184. [in Ukrainian].
9. Iefremova A. Ya. (2018) Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka v systemi fizychnoho vykhovannia vyshcheykh navchalnykh zakladiv zaliznychnoho profilii: Navch. posibnyk [Professional and applied physical training in the system of physical education of higher educational institutions of the railway profile: Education. manual]. Kharkiv: UkrDUZT, 164 s. [in Ukrainian].
10. Entsyklopediia osvity [Encyclopedia of education] / Akad. ped. nauk Ukrainy; holovnyi redaktor V.H. Kremen. K : Yurinkom Inter, 2008. S. 300. [in Ukrainian].
11. Kondes T.V. (2017) Fizychna kultura i zdorovia: Navchalnyi posibnyk [Physical culture and health: Study guide]. K.: Universytet ekonomiky ta prava «KROK», 126 s. [in Ukrainian].
12. Kotova O.V., Sukhanova H.P., Ushakov V.S. (2018) Sportyvni ihry yak optimalne seredovyshe rozvytku profesiino vazhlyvykh yakosteï studentiv VNZ v protsesi fizychnoho vykhovannia [Sports games as an optimal environment for the development of professionally important qualities of university students in the process of physical education]. *Osobystisno-profesiyni rozvytok vchytelia v umovakh realizatsii Kontseptsii Novoi ukrainskoi shkoly: Materialy Vseukrainskoi naukovy-praktychnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu*. Melitopol: FOP Odnoroh T.V., S.152-155. [in Ukrainian].
13. Landik V. I., Pokhelenchuk Yu.T., Artiuzov H.N. (2005) Metodolohiia sportyvnoi pidhotovky : nastilnyi tenis [Methodology of sports training: table tennis]. Donetsk: Nord-Pres, 612 s. [in Ukrainian].
14. Penzai S.A., Semenov A.A. (2014) Nastilnyi tenis: z metodykoïu vykladannia: navch. posibnyk [Table tennis: with teaching methods: teaching. manual]. Uman: VPTs «Vizavi», 219 s. [in Ukrainian].
15. Ostapova O.O. (2013) Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka studentiv VNZ Ukrainy III-IV rivniv akredytatsii: poniattia, vydy, zmist [Apprenticeship physical training university students Ukraine III-IV accreditation levels : concept, types, content]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Ser.: Pedahohichni nauky. Fizyчне vykhovannia ta sport*. Vyp. 112(2). S. 212-215. [in Ukrainian].
16. Pustuliakova L.M., Bolhar M.A., Pavlichenko S.V. (2014) Sportyvni ihry yak aktyvnyi metod formuvannia profesiino-prykladnykh yakosteï maibutnikh medykyv na zaniattiakh z fizychnoho vykhovannia zi studentamy medychnoho VNZ [Sports games as an active method of formation of professional and applied qualities of future doctors in physical education classes with students of a medical university.]. *Sportyvni ihry*. № 10. S. 32-35. [in Ukrainian].
17. Suprunenko M. V (2021) Ozdorovchii napriamok zaniat z nastilnoho tenisu [Health direction of section on table tennis]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. Vyp. 11 K (142), S.139-141. [in Ukrainian].
18. Ulizko, V. M. (2005) Osnovy metodyky tekhniki i taktiky hry v nastilnyi tenis: metod. Vkazivky [Basics of techniques and tactics of playing table tennis: method. instructions Ivano-Frankivsk]. Ivano-Frankivsk : IFNTUNH, 56 s. [in Ukrainian].

Журнал

***«Наукові інновації та
передові технології»***

*(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка»,
Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*

Випуск № 5(19) 2023

Підписано до друку 09.05.2023 р.
Формат 60х90/8. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.