

*Щебликіна З.В.
Старший викладач кафедри управління та адміністрування
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького*

*Щебликіна І.О.
к.е.н., доцент
Запорізький національний університет*

ІННОВАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Сучасні підходи в освіті потребують застосування інноваційних технологій як в навчальному процесі так і в управлінні навчальними закладами.

Інноваційне управління навчальними закладами здійснюється в рамках загального управління та є важливою його частиною: керівник навчального закладу має планувати інноваційні зміни та запроваджувати їх. Інновації управління здійснюються за участю існуючих менеджерів та фахівців структурної одиниці, яка, залежно від їх місця в ієрархії управління, виконує певні обов'язки, включаючи впровадження інноваційних програм.

Організаційний процес – це достатньо складний вид діяльності. Його складність полягає у необхідності вибору рішення з безлічі можливих альтернатив, кожна з яких не поступається решті з точки зору раціональності прийняття управлінських рішень [1]. Знання сутності організаційного управління та принципів дозволяє менеджерам свідомо організовувати свою управлінську діяльність і, таким чином, впливати на роботу підлеглих.

Ефективне інноваційне середовище освітніх установ вимагає високого рівня інтеграції установ з компаніями та організаціями, зацікавленими в їх діяльності. Інтеграція означає утворення інноваційного механізму взаємодії з інноваційним середовищем що засновані на стабільності відносин, що дозволяє збільшити ефективні параметри їх функцій. Така стратегія є основним рішенням щодо орієнтації та розвитку навчальних закладів. Вона ґрунтується на використанні різних форм та методів включення всіх типів джерел із зовнішнім інноваційним середовищем та передбачає

взаємодію з елементами його внутрішнього інноваційного середовища, що забезпечує гідний рівень випускників для сучасних соціальних потреб.

Зміст функцій управління в нових умовах вимагає їх розгляду з точки зору педагогічних, психологічних, та організаційних моментів і показників в органічних поєднаннях з управлінськими заходами.

Інноваційний менеджмент в освіті має на меті перспективи розвитку сучасних навчальних закладів, які повинні бути зрозумілими та прийнятими усіма учасниками навчально-виховного процесу. Кожен колектив навчального закладу на чолі з адміністрацією повинен працювати над створенням моделі інноваційно орієнтованого освітнього закладу майбутнього.

В наш непростий час заклади освіти орієнтують свої зусилля на проведення науково-дослідних робіт, чим забезпечують розробку і впровадження новітніх технологій в навчальний процес та процес управління. В табл. 1 показана кількість організацій в сфері освіти, які здійснювали науково-дослідні роботи [2].

Таблиця 1
Кількість організацій в сфері освіти, які здійснювали науково-дослідні роботи

	2016	2017	2018	2019	2020	Відхилення (+,-)	
						2020 р. від 2016 р.	2020 р. від 2019 р.
Кількість організацій, які здійснювали НДР – усього, од.	972	963	950	950	769	-203	-181
Кількість закладів освіти, які здійснювали НДР – усього, од.	158	152	146	134	160	+2	+26
Питома вага кількості закладів освіти, які здійснювали НДР у загальній кількості організацій	16,26	15,78	15,37	14,11	20,81	+4,55	+6,7
Кількість закладів сектору вищої освіти, які здійснювали НДР, од.	153	146	142	133	155	+2	+22
Питома вага кількості закладів сектору вищої освіти у загальній кількості закладів освіти, %	96,84	96,05	97,26	99,25	96,88	+0,04	-2,37

Аналіз даних табл. 1 свідчить, що кількість організацій, які здійснювали НДР у 2020 р. становила 769 од., що на 203 од. менше 2016 р. і на 181 од. менше 2019 р. Кількість закладів освіти, які здійснювали НДР, дещо зросла і становила у 2020 р. 160 од., що на 26 од. більше ніж у 2019 р. Кількість закладів сектору вищої освіти, які здійснювали НДР, у 2020 р. становила 155 од., що на 22 од. більше, ніж у 2019 р.

Не дивлячись на те, що загальна кількість організацій – учасників НДР за досліджуваний період зменшилась, зросла кількість закладів освіти, які здійснювали НДР. Це вказує на позитивну тенденцію розвитку НДР в освітній галузі.

У 2021 р. запропоновано до громадського обговорення законопроект «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні», де запропоновані зміни припускають визначення основних засад формування й реалізації нової системи пріоритетів інноваційної діяльності. Тож розбудовується система, яка дозволить збирати нові педагогічні технології, освітні інновації, відбирати, перевіряти та застосовувати ті, які найбільше впливають на освітню діяльність зсередини. Це збільшує потребу у застосуванні передових експериментів, нових технологій, перевірки їх дидактичних можливостей на практиці [3].

Таким чином, інноваційний менеджмент в освіті має бути спрямованим на формування інтегрованого інноваційного розвитку навчальних закладів - це потреба в перспективі взаємодії всіх елементів, що передбачає розробку та впровадження стратегій інновацій та інтеграції.

Список використаних джерел:

1. І. О. Щєбликіна, Д. В. Грибова Основи менеджменту : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2015. 480 с. С.146
2. Статистичний щорічник України за 2021 рік / за ред. І. Є. Вернера. Київ : Державна служба статистики України, 2022. 446 с.
3. Джур О.Є., Бєх Я.П. Використання інноваційних технологій в управлінні навчальним закладом. *Молодий вчений*. № 12 (100) грудень. 2021 р. С.257