АДАПТИВНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

ДРУГОГО МІЖНАРОДНОГО НАУКОВОГО ФОРУМУ

07–08 лютого 2023 року

Adaptive Processes in Education

Collection of Materials

2rd International Scientific Forum

February 7–8 2023

Київ-Харків-Запоріжжя / Kyiv-Kharkiv-Zaporozhye
2023

УДК 37.014 (477) / UDC 37.014 (477)
А 28

Рекомендовано до друку засіданням Ради Громадської організації
«Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами»
(№ 2 від 22 лютого 2023 року)
Затверджено до друку рішенням засідання Науково-технічної ради
Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків
(протокол № 5 від 02 березн 2023 року)

Recommended for publication by the meeting of the Council
of the Public Organization «School of Adaptive Management of Social and Pedagogical Systems»
(Protocol No 2 from February 22, 2023)

Recommended for Publication by the Academic Council
of the Ukrainian Engineering and Pedagogics Academy
(Protocol No 5 from March 2, 2023)

Рецензенти / Reviewers:

Гриньова Марина Вікторівна ***Marina GRINYOVA***	доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України *Doctor in Education, Professor, Corresponding Member in NAES of Ukraine;*
Брюханова Наталія Олександрівна ***Natalia BRYUKHANOVA***	доктор педагогічних наук, професор *Doctor in Education, Professor;*
Прохорова Вікторія Володимирівна ***Victoria PROKHOROVA***	доктор економічних наук, професор *Doctor of Economics, Professor*

А 28 **Адаптивні процеси в освіті** : збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму [за заг. ред. Г. В. Єльникової; ред. кол.: О. Л. Ануфрієва, Л. О. Бачієва, В. М. Гладкова, З. В. Рябова; упоряд. Я. Й Васильченко]. Київ-Харків-Запоріжжя, 2023, 323 с.
Adaptive Processes in Education*: collection of materials (abstracts) of the 2rd International Scientific Forum [for general edr. H. Yelnikova; edr. col.: O. Anufrieva, L. Bachieva,* V. Hladkova *Z. Ryabova; comp. Ya. Vasilchenko]. Kyiv-Kharkiv-Zaporozhye, 2023, 323 p.*

Збірник матеріалів Другого Міжнародного наукового форуму «Адаптивні процеси в освіти», що пройшов 07-08 лютого 2023 року в режимі онлайн, містить тези доповідей учасників та основні організаційні документи заходу.
Тематику публікацій розміщено за науковими панелями Форуму. У працях висвітлені актуальні питання розвитку освіти в Україні, розкриті такі напрями: адаптивні процеси в освіті в умовах невизначеності; адаптація діяльності педагогічних і науково- педагогічних працівників та здобувачів освіти в мінливих умовах сьогодення; адаптивне управління процесом формування професійних компетентностей у майбутніх фахівців галузі освіти; адаптивний менеджмент в освіті; адаптивні процеси інформаційно-аналітичного забезпечення цифрової трансформації освіти і педагогіки; організація науково-дослідної діяльності на адаптивних засадах; адаптивні процеси в освітній діяльності вітчизняних і зарубіжних вишів в умовах євроінтеграції; адаптивна модель професійного розвитку керівних кадрів освіти, педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритого університету післядипломної освіти.
У публікаціях з'ясовується сутність та особливості розповсюдження адаптивних процесів в освіті в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення України. Матеріали Форуму призначаються науковцям, викладачам, аспірантам, докторантам, здобувачам наукових ступенів, управлінцям та всім працівникам освіти, які сприяють поширенню ідей адаптивного менеджменту. За релевантність і достовірність інформаційних даних відповідають автори тез доповідей, що опубліковані в збірнику матеріалів Другого Міжнародного наукового форуму «Адаптивні процеси в освіти».

УДК 37.014 (477) / UDC 37.014 (477)
А 28
© ГО «ШАУСПС» / GO «SHAUPS», 2023
© Автори / Authors, 2023

Використання програмного забезпечення віддаленого доступу у процесі навчання програмування

КОНЮХОВ Сергій

Use of remote access software in the process of teaching programming

Serhiy KONYUKHOV

konukhov@mdpu.org.ua

Виклики, які постали перед вітчизняною вищою освітою через військову агресію російської федерації, змушують викладачів і студентів адаптуватися до нових навчальних умов. Це не лише необхідність дистанційного та змішаного навчання, що вже було звичним на початок 2022 року. Набагато критичнішими є проблеми з електрикою та зв'язком, відсутність безпечного або взагалі будь-якого робочого місця, психологічне навантаження.

Для переміщених закладів вищої освіти єдиною формою навчання є дистанційне, а тому названі фактори надзвичайно негативно впливають на освітній процес. Адаптувати його до потреб і можливостей викладачів і студентів допомагають різноманітні технології, зокрема програмне забезпечення для віддаленого доступу, контролю та підтримки.

У процесі вивчення програмування та інших курсів з комп'ютерних наук широко використовуються платформи дистанційного навчання, відеоконференції, хмарні сервіси, які надають можливість демонструвати свій екран та організовувати групову роботу. Проте під час індивідуальних консультацій виникають ситуації, коли необхідно керувати безпосередньо пристроями студентам. Саме в таких випадках застосовуємо програмне забезпечення віддаленого доступу (англ.: *remote access software*).

Виділяють три основних типи дистанційного підключення / контролю: 1) адміністратор-клієнт (програмне забезпечення, запущене на комп'ютері технічного спеціаліста або на сервері, може підключатися до клієнта, який знаходиться на комп'ютері користувача, надаючи адміністратору повний доступ і контроль; іноді клієнтське програмне забезпечення може бути «проштовхнуто» на машину користувача через мережу); 2) веб-інтерфейс (клієнт відкриває веб-сторінку та ділиться своїм екраном з техніком, який «встановлює» з'єднання на основі інформації, наданої користувачем); 3) централізований апаратний контроль над віддаленими сеансами [2].

Найбільш якісні представники цього класу програм (TeamViever, Windows Remote Desktop Services, Chrome Remote Desktop, AeroAdmin, AnyDesk та ін.) надають такі основні функції: віддалене керування, контроль та моніторинг; засоби аудиту та діагностики; автоматизація рутинних завдань; детальні налаштування дозволів; безпечне шифрування [3]. Зазначене програмне забезпечення доволі часто використовується для підтримки навчання.

Наприклад, у праці [1] схарактеризовано досвід професійної підготовки інженерів з використанням віддалених веб-лабораторій для контролю швидкості та позиції двигуна постійного струму, для керування рухом мобільного робота, для контролю температури у навчальній печі тощо.

Враховуючи зазначене та спираючись на власний досвід практичної роботи у сфері програмної розробки, для надання консультацій з програмування студентам та допомоги у процесі налаштування інформаційних систем, а також з метою контролю під час виконання контрольних заходів використовуємо різні засоби для віддаленого доступу, зокрема Chrome Remote Desktop.

References:

1. Assis W. De O., Coelho A. D. Use of Remote Access Technologies and WebLabs as Teaching-Learning Strategy in Engineering. *Journal of Engineering and Exact Sciences.* 2022. Vol. 8. No. 2. Art. No. 13948–01e. https://doi.org/10.18540/jcecvl8iss2pp13948-01e

2. Atkinson R. Good Practices in Remote Support. HDI, 2012.

3. Best Remote Support Software For IT Management 2019. URL: https://www.goverlan.com/pdf/Best-Remote-Support-Software-For-IT-Management.pdf

Розвиток резильєнтності майбутніх фахівців соціальної галузі як умова адаптації до нових соціальних викликів

КОСТІНА Валентина

Development of resilience of future specialists in the social sector as a condition for adaptation to new social challenges

Valentina KOSTINA

vkostina2014@gmail.com

Однією з ознак сучасного суспільного розвитку є наявність протиріччя між стрімкою появою нових соціальних ризиків та відсутністю у суб'єктів надання соціальної допомоги адаптивних навичок до своєчасного запобігання їх впливу, що зумовлює необхідність пошуку шляхів його вирішення.

Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження засвідчив, що питання теоретико-методологічних основ адаптивної освіти розробляли Г. Єльникова, М. Лазарев, М. Ростока та ін. Адаптивність освітнього середовища закладу вищої освіти та система внутрішнього забезпечення якості освіти стали предметом вивчення Д. Борисенка, В. Лунячека, Г. Полякової та ін. Питання розвитку резильєнтності як умови підвищення адаптивності особистості розглядали Е Грішин, Г. Лазос, О. Односталко та ін. Узагальнення ідей науковців дозволило стверджувати, що проблема розвитку резильєнтності майбутніх