



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА, ТЕХНОЛОГІЇ І
СУСПІЛЬСТВО: ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY: TRENDS, CHALLENGES, PROSPECTS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**12 листопада 2022 р.
November 12, 2022**

**м. Житомир, Україна
Zhytomyr, Ukraine**



Дуда З. І. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА КРАЩИХ ЗРАЗКАХ УКРАЇНСЬКОГО БІСЕРОПЛЕТІННЯ	22
Кучинська Л. В. ВИХОВАННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШАНОБЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО БАТЬКІВ ЗАСОБАМИ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ	24
Лис Н. А. ФОРМУВАННЯ ПОВАГИ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ МАЛОЇ БАТЬКІВЩИНИ.....	26
Лянга В. В. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ПРИДОРОЖНІМИ РОСЛИНАМИ	27
Моргунець Т. М. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	29
Мартинюк І. І. ВИХОВАННЯ У ДІТЕЙ ЛЮБОВІ ТА ПАТРІОТИЗМУ ДО БАТЬКІВЩИНИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛІНСЬКОГО.....	31
Мох А. П. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ ГУМОРЕСОК ВАСИЛЯ КРАВЧУКА.....	33
Муравинець В. П. ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА ЗАСОБАМИ ФОТОМИСТЕЦТВА	35
Насонова С. С. ПРОБЛЕМА ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ.....	37
Петрик Л. Ф., Чепрасова Т. І. ВЕБ-КВЕСТИ В СИСТЕМІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ІНФОРМАТИКИ.....	38
Поліновська С. М. ІНТЕГРОВАНІ УРОКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	39
Пономаренко Д. Б. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	42
Примак Д. В. ЕТНОСЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЗАСІБ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	45
Прончук О. В. ВАЖЛИВЕ ЗНАЧЕННЯ ТА РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	47

Квітень Тема «Пісня рідного краю» (зібрати спільно з батьками дітей рідкісні. призабуті пісні рідного села)

Травень «Знай і люби свій рідний край» (поглибити знання про рідний край)

Наведемо перелік запитань, для перевірки краєзнавчих знань про рідне село

1. На якій вулиці знаходиться наша школа? Історія походження назви вулиці.
2. Як називається наше село? Історія походження назви села.
3. Які видатні дати будуть відзначатися чи відзначалися в нашому селі?
4. Чим славиться Хмельниччина?
5. Де ми були на екскурси, що цікавого побачили?
6. Яку назву носила раніше перша головна вулиця села?
7. Які вулиці, парки, визначні місця є в нашому селі?
8. Як називається найбільший завод нашого міста та яку продукцію він виготовляє?
9. З якими пам'ятниками культури та мистецтва ми познайомилися під час екскурсії по селу?
10. Яка річка протікає у нашому селі? Розкажіть легенду про неї.

Отже краєзнавча робота допомагає ознайомити учнів з народними символами, матеріально духовною культурою, закласти основи почуття любові до рідного села та людей, що проживають у ньому.

Список літератури

1. Русова С. Серед рідної природи : оповідання / С. Русова ; з мал. Ю. Русова. Київ ; Ляйпціг : Катеринослав : Укр. вид-во в Катеринославі, [19-?]. 80 с.
2. Ушинський К. Д. Рідне слово / Вибрані педагогічні твори: у 2-х т. К., 1983. Т. 2. С. 28

УДК 372.862

Чорна А. В.

к.п.н., ст. викладач

кафедри інформатики і кібернетики

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

Сердюк І. М.

ст. викладач

кафедри інформатики і кібернетики

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

ОРГАНІЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В «ЖУРНАЛІ ОЦІНОК» СИСТЕМИ MOODLE

Однією з найпоширеніших СДН в Україні й у світі є Moodle [2], застосування якої в освітньому процесі, як вважають науковці [3], сприяє підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти. Зважаючи на це, постало завдання проаналізувати можливості цієї платформи для забезпечення оцінювання навчальної діяльності професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти.

Навчальний курс у системі Moodle може мати таку структуру: новини форуму; матеріали навчально-методичного комплексу (лекції, лабораторні, самостійні роботи); документи про поточну успішність; Wiki-сторінки для розподілу тем індивідуальних завдань і спільної роботи з документами; тести; опитування [1].

До основних переваг використання системи Moodle для організації навчання слід віднести: гнучкість системи – можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням рівнів підготовки та здібностей студентів; модульність – навчальний матеріал розбитий на окремі теми, та відповідають здібностям студента; інтерактивність – за допомогою різноманітних компонентів активне спілкування між викладачем та студентами групи; різноманітні контролю знань (тестування, завдання, дискусії); економічна ефективність – порівняно з традиційним методом навчання значно дешевший; зручність – навчання відбувається у зручний час для

користувача; журнал оцінок – користувач курсу може переглядати отримані оцінки; планування – створення плану (траєкторії) вивчення курсу для кожного студента.

Для впорядкування та контролю за великою кількістю в електронному курсі оцінюваних елементів в системі Moodle використовуються інструмент, що полегшує процес оцінювання знань студентів – журнал оцінок, який є так званим репозиторієм для зберігання оцінок здобувача вищої освіти. Для роботи з журналом оцінок перш за все потрібно налаштувати його елементи: категорія оцінок (налаштування з опрацювання й відображення оцінок); елемент оцінювання (числове значення оцінки для кожного учасника курсу); оцінка (числове значення) [3].

Усі оцінки за відповіді студентів за всі елементи курсу автоматично збираються до журналу оцінок (рис. 1), в якому викладач їх може переглянути та змінити, розсортувати за категоріями та підрахувати підсумкові оцінки у різний спосіб.

Прізвище / Ім'я	Електронна пошта	AP 1	AP 2	AP 3	AP 4	AP 5	Поточний контроль 1 з...	Модуль 1	Модуль 1 загалом
Біла Дімітра Станіславівна 820+	bilona@zntb.org	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	16,00	25,00	41,00
Білик Костянтин Костянтинович 220+	emak.costya@gmail.com	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	20,00	27,00	47,00
Зайолов Олександр Олександрович 820+	alexeyzayolov@gmail.com	5,00	3,00	3,00	4,00	4,00	15,20	21,00	36,20
Кідалов Олександр Андрійович 220+	kidalovalex@gmail.com	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	14,40	1,75	16,15
Клоссе Данило Олександрович 220+	klassea302@gmail.com	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	15,20	15,00	30,20
Маркоєв Євген Вікторович 220+	asurovuser@gmail.com	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	16,00	20,00	36,00
Просаленко Олександр Андрійович 220+	prosalentube@gmail.com	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	19,20	24,00	43,20
Загальне середнє:		4,29	4,00	4,14	4,29	4,00	16,57	24,00	35,68

Рис. 1. Приклад відображення журналу оцінок

Однією з головних цілей запропонованого оцінювання навчальної діяльності здобувача вищої освіти в LMS Moodle є підвищення ефективності педагогічної діяльності викладача, професійної задоволеності, як наслідок, підвищення якості освітнього процесу. Оцінювання та моніторинг навчальної діяльності здобувача вищої освіти дозволяє викладачеві пов'язати досягнуті результати зі способами їх досягнення, відстежити динаміку навчального процесу, виявити позитивні та негативні тенденції на основі накопичених статистичних даних спрогнозувати перспективи розвитку освітнього процесу.

Завдяки моніторингу здобувача вищої освіти отримує позитивну мотивацію для своєї діяльності, може реально оцінити свої навчальні результати, самостійно намітити шляхи досягнення мети. Таким чином, оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти в LMS Moodle дозволяє об'єктивно, системно та наочно оцінювати досягнення, керувати їх професійно-особистісним розвитком, враховувати індивідуальні здібності здобувачів, отримуючи у відповідь реакцію зацікавленість та успішність, що робить навчальний процес навчання більш ефективним.

Список літератури

1. Moodle 3.2 release notes. URL: https://docs.moodle.org/dev/Moodle_3.2_release_notes.
2. Осадча К. П., Осадчий В. В. Технології дистанційного навчання. Робота з Moodle 2.4. Навчальний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. 396 с.
3. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник. Черкаси, 2012. 220 с.
4. Форостюк І. Підвищення мотивації молоді до вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Молодь і ринок. 2018. № 7 (162). С. 36 – 40.