

## **МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Тетяна Харченко, Наталя Гостіщева (Мелітополь, Україна)**

Виклики ХХІ століття демонструють необхідність змін у соціальних та ділових відносинах – формування особистості, здатної бути гнучкою у мінливих умовах дійсності. Розширення інформаційного простору вимагає від людини здатності вибірково сприймати та розрізняти головне та другорядне. Людина має швидко реагувати, вирішуючи ті чи інші питання; швидко приймати рішення, бути в курсі останніх досягнень в будь-якій сфері, з якою вона стикається – професійній, побутовій тощо. Тож, сприйняття людини змінилося. Для того, щоб бути конкурентоспроможними на сучасному ринку праці фахівці мають бути мобільними, продуктивно взаємодіяти з навколишнім середовищем, бути соціально адаптованими, швидко та якісно реагувати на зміни та потреби суспільства. Таким чином, завдання вищої освіти – підготовка спеціаліста, здатного ефективно здійснювати функції професійної діяльності в сучасних умовах та бути успішно реалізованим у майбутній професії.

Володіння англійською мовою значно збільшує шанси кар'єрного успіху. Викладачі англійської мови знаходяться у постійному пошуку ефективних методів навчання, використовуючи різноманітні активні методи з арсеналу інноваційних технологій. Спостереження практикуючих педагогів щодо зменшення тривалості уваги студентів пояснюється тим, що багатозадачність домінує; а людині бракує не тільки часу на те, щоб довго зосереджуватися на одному виді діяльності, а й психологічного ресурсу (уваги, пам'яті, концентрації).

Враховуючи особливості сучасної дійсності, привертає увагу технологія мікронавчання (microlearning) – стратегія навчання, яка використовує серію коротких сегментів змісту в поєднанні з недовготривалою навчальною діяльністю [2]. Його також називають bite-sized learning, навчанням за розміром

укусу, оскільки воно використовує невеликі фрагменти навчального матеріалу або навчальної діяльності [1]. У назві технологій bite-sized learning закладено полісемантичне значення слова «bite» англійською мовою: 1) байт, як одиниця виміру та зберігання інформації; 2) укус, кусок, доля, частина.

Мікронавчання розбиває інформацію на невеликі, керовані фрагменти замість того, щоб здійснювати тривалу безперервну навчальну діяльність [4]. Але тривалість (від 1 до 15 хвилин) є лише одним із факторів. Другим фактором є те, що кожен окремий навчальний модуль є невеликим за розміром і вирізняється простотою, цілеспрямованістю, структурністю та зосереджений навколо однієї навчальної цілі (одного мовного явища). Згодом студенти встановлюють власні зв'язки між окремими модулями та вирішують в якій послідовності їх переглядати та як одна тема пов'язана з іншою.

Метод мікронавчання особливо актуальний під час он-лайн формату, оскільки модуль може містити такі медіа-форми, як відео, фрагмент тексту, подкаст, і є зручним під час навчання із залученням технічних засобів, таких як ноутбуки, планшети, смартфони та ресурсів мережі інтернет. Сучасні креативні викладачі англійської мови, використовують цю технологію, викладаючи дописи та пости у соцмережах, в яких приділяють увагу одному мовному явищу (наприклад, одній граматичній конструкції, одній лексичній одиниці, чи фонетичному явищу) за один раз, демонструючи його у комунікативній ситуації з відео чи фото добіркою. Коментарі до такого допису, зазвичай, прості та ненав'язливі і легко сприймаються, допомагаючи зорієнтуватися у представленому іноземному контенті без ускладнень.

На думку Б. Циммермана (Barry J. Zimmerman) [5], організація технології мікронавчання передбачає наступні три фази.

1. Forethought Phase. Визначення навчальних цілей для певної аудиторії (групи студентів). Цей етап передбачає мотивацію та постановку мети, визначення моделі бажаного результату та стратегії і тактики досягнення поставленої мети.

2. Performance Phase. Фаза виконання передбачає поділ навчального матеріалу на невеликі частини (chunks), щоб уникнути когнітивного перевантаження, та розподілити вивчення нового матеріалу на кілька коротких сесій. Думку про те, що вивчення нового матеріалу, розподіленого на кілька коротких занять, є ефективнішим, ніж один довший сеанс запам'ятовування інформації, розділяють Дж. Хетті та Дж. Йейтса (2014) [3]. Ідея полягає в тому, щоб коротко, доступно і зручно ввести нову інформацію, негайно переглянути її та активно використовувати. Такий алгоритм навчальних дій залучає студентів у процес свідомого та підсвідомого осмислення навчального матеріалу та створює психологічні умови для перенесення отриманих навичок та знань у довготривалу пам'ять.

Створюючи середовище для мікронавчання, важливо враховувати три основні фактори:

- Єдина мета навчання. Кожен модуль мікронавчання має зосередитися навколо однієї конкретної навчальної цілі.

- Навчання має відбуватися невеликими модулями. Вміст має бути розбитий на міні-блоки. Кожен міні-блок супроводжується перевіркою розуміння вивченого матеріалу чи володіння отриманими навичками.

- Тривалість. Загальний час для виконання окремого модулю мікронавчання не повинен перевищувати 15-20 хвилин. Кожен міні-блок зазвичай займає у студента близько 3-5 хвилин. Організація навчання в такий спосіб змушує зосередитися на найважливішій інформації.

3. (Self-reflection Phase). Фаза само-оцінювання і аналізу навчальних досягнень (рефлексії) допомагає студенту визначити рівень своїх навчальних досягнень у порівнянні з досягненнями інших студентів у групі та з попередніми успіхами самого студента. На цьому етапі дуже важливий зворотній зв'язок, а також активно залучаються та розвиваються аналітичні навички критичного та творчого мислення.

Під час організації мікронавчання викладач може користуватися різноманітними інструментами. В мережі Інтернет міститься багато

можливостей. PLICKERS, SLIDO та MENTIMETER – це інструменти взаємодії, що забезпечують перевірку знань, елементи гейміфікації, зворотний зв'язок. KAHOOT, WOOCRAP, QUIZZIZ допомагають створити будь-які типи інтерактивного контенту (вікторини, квізи), провести мозковий штурм, перевірити знання після лекції або вебінару у формі гри. За допомогою таких інструментів створення графіки, як CANVA, TIMELINE JS та MINDMEISTER, ви зможете швидко створити інфографіку, ментальні карти, флеш-карти, постери, картки тощо.

Таким чином, мікронавчання є сучасною інноваційною стратегією навчання, яка дозволяє викладати контент невеликими, дуже стислими фрагментами, зосередженими навколо однієї навчальної цілі. Цю технологію не можна назвати універсальним трендом, проте, вона може відіграти важливу роль у мотивації та залученні студентів до активної навчальної діяльності, підвищити відсоток інформації, що запам'ятовується довготривалою пам'яттю. В умовах гострого дефіциту часу використання такої форми навчання набуває популярності, оскільки дозволяє надати цільовій аудиторії можливість долучитися до процесу навчання у зручний час з використанням доступного девайсу. Слід зазначити, що для опанування англійської мови в цілому, мікронавчання слід поєднувати з традиційнішими способами подачі матеріалу, організовуючи навчання у змішаному форматі.

### **Список використаних джерел**

1. Alqurashi E. Bite-sized Learning: Small, Short and Focused. URL: <https://teaching.temple.edu/edvice-exchange/2018/03/bite-sized-learning-small-short-and-focused>
2. J. Hattie & G. Yates: Visible Learning and the Science of How We Learn, 2013
3. What Bite-Sized Learning is and how it can improve attention span. URL: <https://acerforeducation.acer.com/education-trends/education-technology/what-bite-sized-learning-is-and-how-it-can-improve-attention-span/>
4. What is Microlearning? [2-Minute Explainer] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KlbsuPAibfY>
5. Zimmerman B.J. Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective, 2000