

ЛІТЕРАТУРА

1. Конишева А. В. Сучасні методи навчання англійської мови. Мн.: Тетра Системс, 2003. 176 с.
2. Маркобок Ю. В. Використання автентичних матеріалів для формування комунікативної та соціокультурної компетенції старшокласників на уроках англійської мови. Таврійський вісник освіти. 2014. № 1(1). С. 137-144. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2014_1%281%29_26
3. Подкаст [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Подкаст>
4. Warlick D. Podcasting // Technology & Learning. 2014. Vol. 2. № 26. P.189-194 [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/349339718_The_Use_of_Podcast_to_Improve_Students_Listening_and_Speaking_Skillsfor_EFL_Learners

Котлярова В. Ю., Ткач М. В., Котлярова А. В.
*Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНО ОРІЄТОВАНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Тенденції технічного прогресу суспільства вимагають невідкладного рішення проблеми випереджаючого розвитку системи освіти на основі інформаційних технологій (ІТ). Інформатизація припускає зміну змісту, методів і організаційних форм освіти. Включення сучасних ІТ у навчальний процес створює можливості підвищення якості освіти. Для цього, в першу чергу, необхідно підготувати викладачів: доля технологічних інновацій у вузі безпосередньо залежить від становлення до них педагога, оскільки особа вчителя і його світоглядні установки і є змістом освіти.

Існування у педагогічній творчості суперечностей між індивідуальним характером праці викладача і типовою системою його підготовки, припускає пошук нових форм організації навчального процесу. Навчання

може бути ефективним за умови створення оптимальної професійно орієнтованої методики, яка реалізується за рахунок відповідного підбору (створення) програмного забезпечення і спеціально розробленого дидактичного матеріалу. При цьому необхідно надавати студентам можливість для самореалізації, враховуючи їх особливості та інтереси [1, с. 18].

Вивчення іноземних мов (ІМ) є одним з пріоритетних напрямів у підготовці фахівців практично в усіх галузях знань. Процес інтеграції у міжнародний єдиний освітній простір вимагає знання ІМ на високому рівні в поєднанні з володінням новими ІТ. При цьому стиль навчання трансформується, у зв'язку з чим, першорядного значення набуває не стільки знання сукупності фактів, скільки вміння здобувати, переробляти і використовувати інформацію. Таким чином, завдання полягає у тому, що потрібно не просто засвоювати знання, а вміти їх творчо застосовувати для отримання нового знання. Дане положення є справедливим відносно підготовки майбутніх перекладачів і викладачів-лінгвістів.

Сучасні ІТ при вивченні ІМ дозволяють забезпечити:

- інтенсифікацію процесу придбання лексико-граматичних знань (комп'ютерні вправи і лінгвістичні ігри);
- розвиток продуктивних мовних умінь і навичок розуміння мови на слух (програми мультимедіа);
- поповнення словникового запасу (електронні версії словників та інших довідкових видань);
- навички двостороннього перекладу (системи машинного перекладу – СМП);
- перевірку орфографії, граматики і стилю в тексті перекладу;
- контроль якості засвоєння матеріалу теоретичних курсів (програми тестування);
- можливість індивідуалізувати процес навчання мови за рахунок використання інтерактивних комп'ютерних середовищ (програми вивчення ІМ). Найвища ефективність застосування ІТ у мовній підготовці досягається при їх комплексному використанні [2, с. 5].

Не дивлячись на вище згадані можливості комп'ютерних технологій, реально в навчальному процесі вони не використовуються. Одна з причин цього – у методиці викладання ІМ, що застосовується, і в підготовленості педагогів. Уведення нової методики спричиняє перегляд програми і зміну

ролі викладача. Часто педагоги не готові до таких змін або через консерватизм, або через недостатню професійну підготовку, адже нові ІТ пред'являють серйозніші вимоги до їх рівня компетенції. Отже, фахівців, здатних якісно навчати володінню ІМ, застосовуючи нові ІТ, необхідно спеціально готувати.

В існуючих методиках навчання ІМ основна увага приділяється не осмисленню студентами відмінностей у мовній свідомості, а заучуванню граматичних форм і лексичного змісту слів. Тому їм властиві такі недоліки, як обмеження у можливості педагогічної імпровізації і педагогічної творчості, труднощі з їх корегуванням при оновленні суті та змісту, низький рівень проблемності навчання. Комп'ютер же дає можливість індивідуалізації процесу вивчення ІМ: той, хто навчається, може зупинитися, подумати, виправити помилку.

У той же час, застосування комп'ютера у процесі формування педагогічних умінь має позитивний вплив лише у тому випадку, коли комп'ютер включений в особистісно-орієнтовану, гуманістичну модель навчання, в якій формування педагогічних умінь виступає не метою, а засобом розвитку особистості майбутнього вчителя. Викладач тоді виступає у ролі організатора і керівника самостійної роботи студентів. Він створює умови для реалізації пізнавальної діяльності студентів, мобілізуючи і стимулюючи її, корегує і надає допомогу, оцінює результати. Іншими словами, викладач у навчальному процесі виконує управлінські функції, а не виступає як джерело інформації. Адже навчання - це не відтворення готових знань, а організація навчально-пізнавальних дій тих, хто навчається [2, с. 6].

Звичайно, не можна використовувати комп'ютер постійно, оскільки є безліч інших завдань, вирішити які можна лише при безпосередньому спілкуванні. Але і недооцінювати роль таких занять неможна. Адже саме комп'ютерне навчання несе в собі величезний мотиваційний потенціал і відповідає принципам індивідуалізації навчання. Активізація ж викладача і оснащення його розвиваючими методиками навчання - це прямий шлях до особистого зростання, до творчої активності. Високу якість освіти сьогодні може дати тільки той, хто володіє високим рівнем педагогічної професіональності на основі сучасних інформаційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Баркасі В.В. Формування професійної компетентності в майбутніх учителів іноземних мов. Автореф. дис.канд.пед.наук: 13.00.04 / Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського. Одеса, 2004. - 21 с.
2. Колодзько Т. Професійно-педагогічна компетентність майбутнього учителя//Рідна школа. - 2005. - № 11. — С. 5-7.

Ляшенко К.М.

Запорізька гімназія № 11, Україна

KEEPING SPEAKING SKILLS AT BAY: A SECONDARY SCHOOL DILEMMA

1. Introduction. Due to its linear nature, speaking involves such specific strategic choices as conceptualization, formulation, articulation, and self-monitoring at the discourse, syntactical, and lexical levels [6, p. 5]. Interaction in the form of highly individual, purposive and participatory conversation is the ultimate goal of speaking [6]. Pedagogies of speaking concentrate on creating the effect of fluency, retrieving words at speed in long runs, designing accurate speech and performance, and utilizing prefabricated chunks, idioms, lexical phrases, formulaic language, and spoken grammar patterns [3; 5; 8-9].

2. Problem statement. In Ukrainian secondary schools, EFL oral communication is impeded by its exclusion from External Independent Evaluation (EIE), which curtails synthesis of listening, reading, writing, and speaking at a secondary level of education. Ukrainian learners seem to lag behind their EU peers in their basic interpersonal communication skills (BICS), CLIL, and educational mobility opportunities [4] with regard to speaking skills growth.

As long as speaking is excluded from the EIE format, secondary school students hardly have no enough time and motivation to master EFL speaking in class. This causes a gap in students' oral competences; consequently, such spoken discourse features as contracted forms, fillers, repeats, and context awareness [3-4; 6] can only be partially skilled by writing an informal letter