

- 5.Тилова, Х.Х. Формирование толерантности у младших школьников в полиэтническом регионе. - М., 2007.
- 6.Шлягина, Е.И. Зависимость актуального этнопсихологического статуса личности от ее характерологических черт // Этническая психология и общество. М.: Старый сад, 1997. - С. 347-355.
- 7.Юдина, О.И. Формирование этнической толерантности в поликультурном пространстве // Сибирский педагогический журнал. - 2008.- № 4. - С. 237-243.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫРАБОТКА УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧЕБНОГО ТРУДА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Шевченко Ю. М.,**

доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования  
(Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана  
Хмельницкого)  
(Украина, г. Мелитополь, Запорожская область)

**Саенко Ю.А.,**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедры начального образования  
(Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана  
Хмельницкого)  
(Украина, г. Мелитополь, Запорожская область)

***Аннотация.** В статье описываются основные факторы, которые оказывают влияние в воспитании трудовых навыков у младших школьников в процессе учебной деятельности.*

*Одним из основных факторов трудового воспитания является процесс обучения. А правильно организованный учебный труд является одним из видов умственного труда.*

***Ключевые слова:** учебный труд, умственный труд, режим, вид деятельности, объем знаний, интерес, склонности, возможности.*

## **ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВИРОБЛЕННЯ УМІНЬ, НАВИЧОК НАВЧАЛЬНОЇ ПРАЦІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.**

**Шевченко Ю. М.,**

доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти (Мелітопольський  
державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького)  
(Україна, м. Мелітополь, Запорізька область)

**Саєнко Ю. А.,**

кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри початкової освіти (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького)  
(Україна, м. Мелітополь, Запорізька область)

***Анотація.** У статті описуються основні фактори, які впливають у вихованні трудових навичок у молодших школярів в процесі навчальної діяльності.*

*Одним з основних факторів трудового виховання є процес навчання. А правильно організована навчальна праця є одним з видів розумової праці.*

***Ключові слова:** навчальна праця, розумова праця, режим, вид діяльності, обсяг знань, інтерес, схильності, можливості.*

Важным элементом трудового воспитания младших школьников является организованный учебный процесс. Чтобы человек искренне любил образование, в первую очередь необходимо мотивировать его серьезным взглядом на жизнь. Образование должно не только развивать мышление человека, но и давать ему определенные знания. Это должно пробудить в нем желание работать. Без работы его жизнь не может быть ценной или счастливой.

Преподавание любого академического предмета должно осуществляться таким образом, чтобы на долю учащегося по-прежнему приходилось столько работы, сколько его молодые силы могут преодолеть. Человеческое тело должно постепенно привыкать к умственной работе. Правильно организованная воспитательная работа - это один из видов интеллектуальной работы. Школы и учителя должны приложить максимум усилий, чтобы образовательный процесс был организован на высоком уровне. Об этом нужно позаботиться не только потому, что сегодня усложнились функции и задачи школьного учебного процесса, но и потому, что обучение является важным элементом духовного и трудового воспитания.

Одним из методов и условий успешного решения задачи реализации потенциала образовательного процесса как фактора психологического воспитания является формирование учебной деятельности студентов, развитие их умений и навыков учебной работы.

Важную роль в формировании учебной деятельности учащихся должны играть начальные классы. Сегодня, формирование у учащихся умение учиться - одна из главных задач начальных классов. Успешному решению данной задачи благоприятствует то обстоятельство, что дети этого возраста сензитивны к учебной деятельности. Этот вид деятельности становится главным для младших школьников.

Важным направлением работы по формированию учебной деятельности учащихся, по выработке у них умений и навыков учебного труда имеет формирование организационных умений познавательной деятельности. Внешняя сторона данного направления работы обеспечивается умением рационально организовать режим учебной работы, разумное использование времени, определение порядка выполнения заданий. Внутренняя же сторона организации познавательной деятельности включает умение определить цель своей работы, найти разумные средства ее достижения, правильно выбрать приемы достижения той или иной цели, проконтролировать их выполнение.

Главным условием успешного решения проблемы использования учебного процесса в целях трудового воспитания школьников является изучение и учет индивидуальных особенностей и познавательных возможностей учащихся.

Для того чтобы практически реализовывать индивидуальные образовательные возможности, удовлетворять интересы, склонности и способности учащихся, важно умело и тактично осуществлять принцип дифференциации и индивидуализации обучения учащихся. Для этого необходимо изучать учащихся, их реальные учебные возможности.

Опыт творчески работающих учителей свидетельствует о том, что учитель и школа могут так организовать процесс обучения, чтобы каждый ученик выполнял задания, соответствующее его возможностям. Тем учащимся, которые проявляют способности, надо давать задания более сложные по содержанию и большие по объему. Индивидуальный подход к учащимся надо осуществлять не только на уроке. Он необходим при даче домашних заданий. Он может осуществляться путем ограничения домашних заданий для слабых и отстающих. Особенно полезны задания, которые помогут преодолеть отставание. Особые задания могут даваться учащимся, проявляющим особый интерес к данному предмету или проявляющие способности. Для этого учителю надо хорошо знать сущность способностей, пути их выявления и проявления. Организация работы с индивидуальными заданиями требует от учителя проявления уважения к личности учащихся, педагогического такта.

В то же время в процессе учебного труда воспитывается правильное отношение к трудовой деятельности, происходит обогащение младших школьников знаниями об окружающей действительности и современном производстве, развитие умственных сил и способностей учащихся. В процессе учебного труда, учащиеся овладевают рядом умственных и практических действий, формируют познавательные интересы, рациональные приемы умственной деятельности.

Учебный труд должен быть посильным. Непосильный труд может надломить организм, вызвать отрицательное отношение к учению. Поэтому учителю важно

определить и индивидуальную готовность каждого ученика к учению, знать особенности внимания и мышления, соблюдать режим труда и отдыха.

Главная задача учебного труда - научить учащихся учиться, вооружить их методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания. Правильно организованный учебный труд может стать основой формирования и развития умственного труда, который является условием нормальной жизнедеятельности современного человека.

### **Библиографический список**

- 1.Аргайл М. Психология счастья. - М., 2006. - 235 С.
- 2.Бушмин З.П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства. //Начальная школа. – 2000. - №5. – с.37.
- 3.Васильева Э.К. Семья и ее функции. - М., 2007. -122 С.
- 4.Исаргакова Л.С. Трудовое воспитание в условиях возрождения национального самосознания, образования, культуры и этнотрудовых традиций. – Уфа, 2006. с. 191-194.
- 5.Исаргакова Л.С. Трудовое воспитание школьников 80-90 гг. 20 века и начала 21 века: сравнительная характеристика. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2005. – с.201-204.
- 6.Исаргакова Л.С. Проблема понятийно-терминологического аппарата исследований по трудовому воспитанию школьников. - Уфа, 2005. – с.33-35.
- 7.Исаргакова Л.С. Трудовое воспитание школьников 80-90 гг. 20 века и начала 21 века: сравнительная характеристика. – Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2005. – с.201-204.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВКУСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.**

**Экба Я.А.**, (г. Сухуми, Абхазия).

**Асадулаева Ф.Р.**,

к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования  
факультета начальных классов ДГПУ  
(Россия, г. Махачкала)

*Аннотация.* Музыкальном воспитании большую роль играет преемственность развития, необходимо рассматривать возрастные особенности детей младшего школьного возраста в единстве сущего и должного. В психологии порой забывают об этом единстве, констатируют только фонд наличных психологических проявлений. Отсюда возникает множество непониманий, неточностей при использовании