



УДК 796.07

Т.П. Сухотерина, М.М. Иванова

**К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул*

Статья посвящена рассмотрению вопроса о формировании компетенции в рамках научно-исследовательской деятельности. В работе представлены примерные виды заданий, направленные на формирование данной компетенции, на приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, компетенция, физическая культура и спорт.

T.P.Sukhoterina, M.M. Ivanova

**STUDENTS OF INSTITUTE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT AND
THEIR PREPARATION FOR THE SCIENTIFIC RESEARCH***Altai State Pedagogical University, Barnaul*

The article is devoted to the problem of developing scientific research competence. Approximate types of tasks, aimed at forming this competence, at acquisition the skills of scientific research implementation are given.

Key words: scientific research, competence, physical culture and sports.

Научная среда является одним из важных компонентов образовательного учреждения, научные исследования студентов способствуют росту престижа профессорско-преподавательского состава и всего вуза в целом. Научная работа является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов Алтайского государственного педагогического университета.

Одним из видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, является научно-исследовательская деятельность. В рамках этой области деятельности выпускник должен обладать набором соответствующих профессиональных компетенций (ПК), закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата):

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности, ПК-30 (Об утверждении...).

Одним из требований к оформлению научно-исследовательской работы является соответствие оформления работы научному стилю. В рамках подготовки студента к научно-исследовательской деятельности для написания научно-исследовательской работы по выбранной тематике в учебный процесс включены занятия по культуре речи (стилистике, педагогической риторике и др.). Научный стиль как одна из функциональных разновидностей речи характеризуется рядом особенностей, знание которых необходимо студенту в научно-исследовательской деятельности. Напомним, что научный стиль характеризуется такими экстралингвистическими особенностями, как: соответствие научной тематике; точность; однозначность; логичность изложения; объективность; отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики; сухость и строгость изложения. Экстралингвистические особенности находят выражение в собственно языковых характеристиках научного стиля.

С целью формирования представленных выше компетенций и закрепления знаний по теме «Особенности научного стиля речи» предлагаем ряд заданий.

Задание 1. Исправьте предложенный текст, приведите его в соответствие требованиям научного стиля.

Я с гордостью рад представить Вам новую спортивную программу. Вы когда-нибудь задумывались о том, сколько времени Вы тратите на пустые действия в своей повседневной жизни? Забудьте об этом! Новая программа Р организует Ваш день, сделав Вас настоящим спортсменом!

Задание 2. В таблице распределите предложенные жанровые разновидности научного стиля на основании функционально-стилевой классификации.

Монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, реферат, аннотация, конспект, тезисы, словарь, справочник, учебник, методическое пособие, лекция, устный ответ, объяснение, очерк, книга.

Функционально-стилевая классификация	Жанровые разновидности
Собственно научный стиль	
Научно-информативный	
Научно-справочный	
Научно-учебный	
Научно-популярный	

Задание 3. Объясните различия между паронимами, составьте предложения.

Факт - фактор, сытый - сытный, целый - цельный, проблемный - проблематичный, статичный - статический, безответный - безответственный,



единый — единственный — единичный, научный - научовой, народный - народовой, предоставит — представит, физический - физкультурный..

Задание 4. Составьте словосочетания с синонимами, укажите их смысловые и стилистические различия.

Натуральный - естественный, фальшивый - искусственный, вакуум - пустота, вибрировать - дрожать, дискутировать - спорить, монолитный - единый.

Задание 5. Из предложенных примеров выберите нормативный вариант. Свой выбор мотивируйте.

Около полугода - около полгода; в полтораста - в полтораста верстах; в ста метрах - в сотне метров; с шестьюдесятью - шестидесятые учениками; с тысячей рублей - с тысячью рублями; мать двоих - двух детей.

Задание 6. Составьте аннотацию на учебное пособие.

Задание 7. Выберите нужную форму глагола.

Нам (машут - махают) платками. С потолка (капает - каплет). Ветер (колыхает - колышет) листву. Я (мучусь - мучаюсь) весь день. Он (брызгает - брызжет) слюной. Им (двигает - движет) чувство сострадания. Рыба (мечет - метает) икру. Вы должны (прочесть - прочитатъ) эту книгу.

Задание 8. Определите значение слов.

Абстракция, аксиома, ампула, дебют, каламбур, невежа, невежда, лексикон, нигилист, приоритет, ажиотаж, арбитраж, девальвация, бартер, декларация.

Задание 9. Найдите ошибки в представленных предложениях, определите стилистическую принадлежность, отредактируйте предложения.

Не удержал мяч вратарь, но добить его было некому. Вот уже третью встречу команда проводит без голов. Сейчас судьи вынесут очки. Руками молодых посажены деревья, разбиты клумбы. Маяковский хотел представить свое творчество через 20 лет. Подолгу сидя у рояля мы неуклонно шли к мастерству. Ваши замечания я прослушал. Ученый стоял у источников ракетостроения. От усталости мое тело подкашивалось на ногах. Хорошие ученики всегда выполняют домашние задания. На уроках ребята хорошо ведут. Его мировые рекорды помнят только отъявленные любители спортивной статистики.

Задание 10. Объясните ошибки в приведенных словосочетаниях. Исправьте словосочетания.

Скоропостижная победа, обречен на успех, улучшить свой рекорд, неминуемая радость, сидеть по стойке «смирно», поставить вечер, играть значение, давать намек, поднять тост.

Задание 11. Прочитайте отрывок из стихотворения А. Барто:

Идет бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Составьте текст, принадлежащий научному стилю речи (напишите стихотворение в научном стиле с соблюдением всех особенностей).

Задание 12. Составьте тексты, характеризующиеся признаками научного стиля.

Тематика: 1. Профессия. 2. Физическая культура. 3. Времена года. 4. Дружба.

Задание 13 Подберите 10-15 терминов, в состав которых входят интернациональные словообразовательные элементы:

авто- (греч. *autos* – сам)

био- (греч. *bios* – жизнь)

гипо- (греч. *hupo* – внизу, снизу, под)

мета- (греч. *meta* – после, за, между)

моно- (греч. *monos* – один)

поли- (греч. *poli* – много)

суб- (лат. *sub* – под)

анти- (греч. *anti* – противоположный)

гипер- (греч. *hyper* – над, сверх)

интер- (лат. *inter* – между)

микро- (греч. *mikros* – малый)

нео- (греч. *neos* – новый)

псевдо- (греч. *pseudos* – ложь)

супер- (лат. *super* – сверху, над)

Задание 14. Выполните тест.

1. Укажите, что относится к жанру научного стиля:

А) Элегия, трагедия

Б) Рассказ, новелла

В) Диссертация, статья

2. К числу приемов эффективной аргументации не относится:

А) Персонификация своих идей.

Б) Ссылка на авторитеты.

В) Опережающее обсуждение возражений.

Г) Логическое давление.

3. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля:

А) преобладание неопределенно-личных предложений.

Б) использование более кратких вариантных форм, что соответствует принципу «экономии» языковых средств.

В) распространенность эллиптических и неполных предложений, слов-обращений, слов-предложений.

Г) использование абстрактной лексики.

Задание 15. Установите верную последовательность компонентов научного исследования:

Актуальность – Гипотеза – Задачи – Объект – Предмет – Проблема – Противоречие – Цель



Задание 16. Охарактеризуйте представленные в таблице темы исследования с точки зрения критериев ее актуальности.

Тема исследования	Критерии актуальности		
	Соответствие темы государственному и региональному заказу	Степень разработанности в зарубежной и отечественной науке	Состояние практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов определяющих тему
Влияние средств массовой коммуникации на формирование мотивации подростков к занятиям физической культурой			
Воспитание анаэробной выносливости гандболистов средствами общей физической подготовки			
Совершенствование методики обучения технике способов передвижения на лыжах на уроках физической культуры в 1-3 классах общеобразовательной школы			

Задание 17.

1. Ознакомьтесь с представленными ниже нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регулирующими деятельность в сфере образования, физической культуры и спорта:

- Федеральный Закон об образовании;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

- Профессиональный стандарт педагога;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Программа социально-экономического развития региона «Алтай. Шаги к успеху» Губернатора Алтайского края А. Б. Карлина.

2. На основе анализа данных документов, установите следующее: представлена / не представлена в них тема вашего исследования; употребляются / не употребляются в них ключевые понятия темы вашего исследования.

3. Выпишите обнаруженные положения.

4. Представьте первичный анализ научной литературы, отобрав ее согласно ключевым понятиям темы вашего исследования. Определите полноту и глубину исследования темы, теории или учения, преобладающие в отечественной науке.

5. На основе анализа научно-методической литературы, представьте опыт практической работы по исследуемой теме.

6. Определите учреждение, на базе которого планируется выполнение экспериментальной части исследования, выявите значимость, востребованность темы и результатов исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) [Э/р]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420215696>.

Как цитировать:

Сухотерина, Т.П., Иванова, М.М. (2015). К вопросу о подготовке студентов института физической культуры и спорта к научно-исследовательской деятельности. *Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого*, 5 (1а), 144-149.

© Сухотерина, Иванова, 2015

Users are permitted to copy, use, distribute, transmit, and display the work publicly and to make and distribute derivative works, in any digital medium for any responsible purpose, subject to proper attribution of authorship.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)