

УДК 796.01 378

С.И. Супрунов

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ  
ПЕДАГОГИКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ***Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул*

Приводится модель подготовки специалистов в области физической культуры и спорта посредством неформального общения.

*Ключевые слова: неформальное общение, «педагогика неформальных отношений», модель индивидуальной подготовки, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.*

Нам представляется, что подготовка будущего специалиста и, в частности, специалистов в области физической культуры и спорта, посредством неформального педагогического общения, является весьма актуальной проблемой с точки зрения педагогической науки. В данной работе делается попытка исследовать неформальные отношения в педагогике, как важный элемент управления самостоятельной деятельности студентов в системе современного образования.

В доступной нам литературе не найдено научного определения понятия «педагогика неформальных отношений», но в источниках по психологии указано, что отношения в неформальных группах, что также является предметом нашего исследования, построены доверительно, на основе интересов, дружбы, симпатий.

Системно-структурный анализ самостоятельной работы студентов СРС по спортивно-педагогическим дисциплинам позволяет нам представить ее в виде модели, из которой видно, что индивидуальные занятия преподавателя со студентом объединяют основные формы учебной деятельности студентов в единую систему.

В ходе исследования было установлено, что организационная структура СРС должна быть следующей: во-первых, по вертикали, где на 1-ом уровне стоит цель СРС, на 2-ом уровне – взаимодействие форм учебной работы в управлении самостоятельной деятельностью студентов и на 3-ем уровне результат деятельности; во-вторых, по горизонтали, где прямая и обратная связь указывают на взаимодействие аудиторных занятий, индивидуальных занятий и СРС во внеаудиторное время. Трудно переоценить значение индивидуальных занятий преподавателя со студентом в организации самостоятельной деятельности студента при формировании двигательных умений и навыков. Под индивидуальными занятиями мы понимаем совместную деятельность преподавателя со студентом, в результате которой организуют самостоятельную работу над программным материалом, вносят



коррективы в систему заданий и осуществляют систематический контроль. Довольно часто это происходит в неформальных условиях.

Можно ли считать процесс общения в неформальных отношениях учителя и ученика, преподавателя и студента, тренера и спортсмена педагогическим процессом или оно выходит за рамки принципов педагогики? Из проведенного анализа литературных источников следует, что педагогическим процессом неформальных отношений могут считаться при условии, когда социально-психологический климат способствует продуктивной совместной деятельности, в результате которой происходит всестороннее развитие личности будущего учителя. Такое общение исключает всякое проявление дидактогенности. В своем обращении врача к учителю С.А.Дубровский одной из распространенных причин дидактогенного невроза называет « постоянную, мягко говоря, неосторожность учителей».

Известно, что для сохранения благоприятного социально-психологического климата, руководителю не следует оказывать давление на коллектив при принятии важных решений. В педагогике неформальных отношений преподаватель - наставник, являясь безоговорочным лидером, должен грамотно оказывать давление на своего ученика. На, наш взгляд, оказывать давление на ученика, необходимо при выборе темы разговора и поддержания межличностного неформального общения в рамках образовательного процесса. Это следует делать уверенно и вместе с тем оставлять за учеником право выбора, так как только желание ученика играет ключевую роль в общении при неформальных отношениях.

В результате педагогического общения при неформальных отношениях преподаватель - наставник может ставить перед учеником различные учебные задачи, корректировать знания и умения, выявлять глубину приобретенных знаний. Практика показывает, что при отсутствии любой формы контроля ученик часто демонстрирует свои лучшие качества будущего учителя.

Наиболее ярко можно проследить принципы педагогики неформальных отношений на примере педагогического, физкультурно-спортивного совершенствования (ПФСС). Известно, что в подготовке будущего учителя физической культуры важное место занимает ПФСС в избранном виде спорта. В процессе обучения студенты по данной дисциплине систематически готовятся и сдают зачетные требования, выполняют курсовую работу, сдают экзамен и, наконец, выполняют дипломную работу. В связи с этим крайне важная роль возлагается на преподавателя (наставника по предмету).

**Как цитировать:**

Супрунов, С.И. (2015). Индивидуальный подход в обучении посредством педагогики неформального общения. *Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого*, 5 (1а), 141-143.

© *Супрунов, 2015*

Users are permitted to copy, use, distribute, transmit, and display the work publicly and to make and distribute derivative works, in any digital medium for any responsible purpose, subject to proper attribution of authorship.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)