

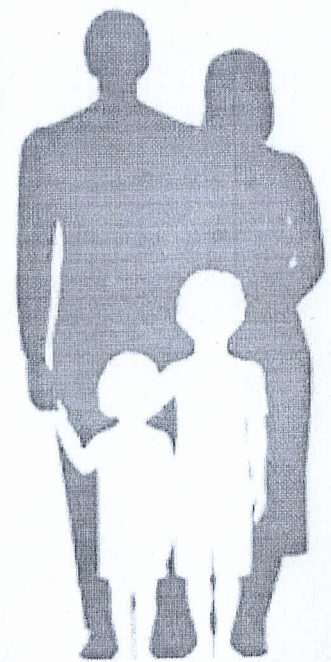
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# ОСВІТА І ЗДОРОВ'Я ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ

---

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

ЧАСТИНА 1



НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА

2021 р.

УДК 613-053.2:37]:005.745(072)

Матеріали третього міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління»: 36. наук. Праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. – Вип. 3. – Ч. 1. – К.: Алатон, 2021. – 249 с.

### РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

**Андрущенко Віктор Петрович** – ректор Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, академік НАПН України, член-кореспондент НАН України, доктор філософських наук, професор.

**Вербицький Володимир Валентинович** – директор Національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді МОН України, доктор педагогічних наук, професор

**Олефіренко Тарас Олексійович** – декан факультету педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, професор.

**Страшко Станіслав Васильович** – завідувач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я НПУ імені М.П. Драгоманова, кандидат біологічних наук, професор.

ISBN 978-617-7834-07-5

## ЗМІСТ

## ПЛЕНАРНІ ДОПОВІДІ

<b>Formicki G., Greń A., Stawarz R., Binkowski Ł., Rut G.</b> NOWOCZESNE KSZTAŁCENIE NA KIERUNKACH BIOLOGIA I ODNOWA BIOLOGICZNA W INSTYTUCIE BIOLOGII UNIWERSYTETU PEDAGOGICZNEGO W KRAKOWIE PO ZMIANACH W PROGRAMACH STUDIÓW.....	10
<b>Вербицький В.В.</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ВИХОВАНЦІВ – СТРАТЕГІЧНА ЛІНІЯ НЕНЦ.....	11
<b>Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І., Коптелов О.О.</b> СВІТОГЛЯДНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІКИ ТА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ В ЦІЛІСНОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ.....	12
<b>Єресько О.В.</b> МІСЦЕ ТА ЗНАЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	14
<b>Піддячий М.І.</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТАРШОКЛАСНИКІВ.....	16

## РОЗДІЛ І

ФІЛОСОФІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ. КУЛЬТУРА  
ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ТА  
ЕКОЛОГОБЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ

<b>Андрєєва Т.Т., Дзюбенко О.В.</b> СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	19
<b>Баштовенко О.А.</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ДИСЦИПЛІН.....	20
<b>Бойко Г.Л., Козлова Т.Г.</b> ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	22
<b>Борисова О.О., Борисова Н.В.</b> МУЗИКОТЕРАПІЯ ЯК СУЧАСНА ОЗДОРОВЧА ТЕХНОЛОГІЯ.....	24
<b>Бурлака І.В., Лукачина А.В.</b> САМООЦІНКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я ТА МІСЦЕ ЗАНЯТЬ СПОРТОМ СЕРЕД ІНШИХ ВИДІВ ДОЗВІЛЛЯ У СТУДЕНТІВ ТЕНІСІСТІВ КПІ.....	25
<b>Василик М.В., Челнокова М.С., Тітова І.С.</b> ПОНЯТТЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	27
<b>Гіркiна Д.Д., Бабенко В.А.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗВО УКРАЇНИ: ІСТОРІОГРАФІЯ ПИТАННЯ.....	28
<b>Гораш М.А.</b> ОРІЄНТАЦІЯ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ З МЕТОЮ ВИХОВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ.....	31
<b>Дехтярьова О.О., Безлаковська С.В., Вакула В.Ю.</b> ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ У СТАНОВЛЕННІ СИЛЬНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	36
<b>Дубініна К.В.</b> ПРОКРАСТИНАЦІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА СТАН ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	38
<b>Зеніна І.В., Гаврилова Н.М.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ.....	40
<b>Карасевич С.А., Карасевич М.П.</b> ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ НАЙВИЩА ЦІННІСТЬ У СУСПІЛЬСТВІ.....	41
<b>Кваша В.А., Челнокова М.С., Тітова І.С.</b> КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ.....	43
<b>Ковальова А.П., Мегалінська Г.П., Даниленко Є.В., Загоруй К.М.</b> ВПЛИВ МОРСЬКОЇ ТРАВИ ZOSTERA MARINA L. НА СТАН ЙОДОДЕФІЦИТУ ТА НА ПОКАЗНИКИ САН.....	46

<b>Ковальова М.С., Мегалінська Г.П., Векліч Т.О.</b> ПРОТИПУХЛИННА ТА АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ВЕРБИ ЛАМКОЇ ТА КАЛИНИ ЗВИЧАЙНОЇ.....	48
<b>Колісніченко С.А., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С.</b> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИЧНОЇ РОБОТИ ЩОДО ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	50
<b>Лаврова Л.В., Андрущенко Т.Г., Куций А.М.</b> ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ЦІННІСНА ОСНОВА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	52
<b>Ляшко А.О., Василенко К.С., Челнокова М.С., Шеремет І.В.</b> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	53
<b>Матвійчук О.М., Щербак І.М.</b> ДІЯЛЬНІСНА СКЛАДОВА АКТИВНОСТІ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯОРІЄНТОВАНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	55
<b>Міхеев О.М., Кузьменко О.П.</b> ПСИХО-СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ АВАРІЙ НА ЧАЕС.....	57
<b>Олексієнко О.М.</b> ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ СТВОРЕННЯМ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ОСВІТІ УКРАЇНИ.....	59
<b>Подофей С.О.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОЇ ОСОБИСТОСТІ.....	60
<b>Руденко Т.В.</b> ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТІВ ПЕРШОКУРСНИКІВ.....	62
<b>Савченко В.А., Світич С.А., Струкова Т.А.</b> ЗДОРОВИЙ СТИЛЬ ЖИТТЯ ЯК ОСОБИСТІСНА СТРАТЕГІЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ.....	64
<b>Самойленко Д.В., Воеділова О.М.</b> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	65
<b>Стельмахівська В.П., Берзінь О.В.</b> ГІГІЄНІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШКОЛЯРІВ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ).....	67
<b>Ступак К.А., Мегалінська Г.П., Козаченко Л.В.</b> СТВОРЕННЯ АЛГОРИТМУ ВИКОРИСТАННЯ МИЮЧИХ ЗАСОБІВ ДЛЯ ВАЛЕОПРОФІЛАКТИКИ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ.....	69
<b>Текінташ Н.В., Мегалінська Г.П., Страшко С.В., Білик Ж.І.</b> АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ДЕЯКИХ РОСЛИН ІМУНОМОДУЛЯТОРІВ.....	71
<b>Толмачева С.Є.</b> ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ – ЗАПОРУКА ПСИХІЧНОГО І ЕМОЦІЙНОГО ЗДОРОВ'Я.....	73
<b>Фольварочний І.В.</b> ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЯК СОЦІОКУЛЬТУРНА ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	75
<b>Чиченьова О.М.</b> ФІЛОСОФІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ХХІ СТОРІЧЧЯ.....	77
<b>Шишова І.О.</b> КОМУНІКАТИВНА КІНЕЗОАРТ-ТЕРАПІЯ В СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	78

## РОЗДІЛ II

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА, ПОЗАШКІЛЬНОЇ ЕКОЛОГО-НАТУРАЛІСТИЧНОЇ ТА ОЗДОРОВЧОЇ ОСВІТИ. СТАН ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД

<b>Боровик Л.О., Мамчич О.Б.</b> ТЕХНОЛОГІЯ НАОЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	81
<b>Волкова І.В.</b> НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ З ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	83
<b>Гіркіна Д.Д., Челноков О.В., Сологубова С.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ РАННЬОЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	85
<b>Жиденко А.О., Бібчук К.В., Паперник В.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ	

ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИКОНАННЯ СТУДЕНТАМИ З ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОГО НАПРЯМКУ.....	87
<b>Зайченко С.А., Челнокова М.С., Шеремет І.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ЗВО.....	89
<b>Керусова О.В., Шеремет І.В., Челнокова М.С.</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ПОКРАЩЕННЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ.....	90
<b>Коваленко М.В., Жиденко А.О.</b> ОЦІНЮВАННЯ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОГО СТАТУСУ УЧНЯ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДІВ ПРОСТИХ ТА УСВІДОМЛЕНИХ РУХОВИХ РЕАКЦІЙ.....	92
<b>Коц С.М., Коц В.П., Луганська В.О.</b> ГОРМОНИ ТА РЕГУЛЯЦІЯ ВІДЧУТТЯ ГОЛОДУ В БОРОТЬБИ ІЗ ЗАЙВОЮ ВАГОЮ.....	94
<b>Левенець К.О., Шеремет І.В., Челнокова М.С.</b> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ЖІНОК 2-ГО ЗРІЛОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	95
<b>Лукаш Л.В., Гнілуша Н.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИЧНИХ РІШЕНЬ STEM-ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ ВИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ ЗДОРОВ'Я.....	97
<b>Максимов О.С., Шевчук Т.О., Цюпа К.О.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНИХ ПРОГРАМ ЯК ІМПЕРАТИВ ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я».....	99
<b>Мальцева О.Б.</b> КІНЕЗІТЕРАПІЯ ЯК СКЛАДОВА СТРАТЕГІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ У ПІДВИЩЕННІ РІВНЯ АДАПТАЦІЇ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	101
<b>Михед С.С., Мегалінська Г.П., Страшко С.В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПОКАЗНИКА БІОЛОГІЧНОГО ВІКУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ВМІННЯ ПРОВОДИТИ ВАЛЕОДІАГНОСТИКУ ТА ВАЛЕОКОРЕКЦІЮ...103	103
<b>Мишишин М.М.</b> ДЕТЕРМІНАНТИ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ.....	104
<b>Ничипорук Н.В., Білик В.Г.</b> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДО ЗДІЙСНЕННЯ СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ.....	106
<b>Овчар Н.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В.</b> ІНТЕРАКТИВНА ДОШКА ЯК ЗАСІБ ДЛЯ СТВОРЕННЯ КОМКСІВ НА УРОКАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	109
<b>Петько М.С., Сологубова С.В., Шиян В.М.</b> ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА АРХІТЕКТОРІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ.....	111
<b>Півень М.І.</b> ПРИНЦИПИ МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ.....	113
<b>Півненко Ю.В.</b> ФОРМУВАННЯ НОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ЗАСОБАМИ ІКТ.....	115
<b>Порхун Л.С., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Гусєва Г.М.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗСО ДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ 6-7-МИХ КЛАСІВ.....	118
<b>Притуп Л.Ю., Восділова О.М.</b> ФОРМУВАННЯ SOFT-SKILLS В УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	119
<b>Пугач Ю.В., Страшко С.В., Челнокова М.С.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я ДО ВИКОРИСТАННЯ ПЛАВАННЯ З МЕТОЮ КОРЕКЦІЇ ПОСТАВИ.....	121
<b>Савченко О.І., Білик Ж.І., Мегалінська Г.П.</b> РОЗВИТОК ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ «ОСНОВ ЗДОРОВ'Я».....	124
<b>Самовтор В.О., Восділова О.М.</b> ПЕДАГОГІЧНА ІНТУІЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ.....	125

<b>Стегура Ю.-В.Ф., Білик В.Г.</b> ВИКОРИСТАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ПРОГРАМ В ПРОЦЕСІ РЕАБІЛІТАЦІЇ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ З ЗАХВОРЮВАННЯМИ ОРГАНІВ ТРАВЛЕННЯ.....	127
<b>Страшко С.В., Челнокова М.С., Глиняний Д.П., Матвієнко І.А.</b> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО ЗАНЯТЬ АДАПТИВНОЮ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.....	129
<b>Титаренко М.М., Челнокова М.С., Шеремет І.В., Матвієнко І.А.</b> ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВАННЯ ДОБРОЗИЧЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ОДНОЛІТКІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	131
<b>Халепа Ю.І., Челнокова М.С., Шеремет І.В.</b> МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ ШКОЛЯРІВ.....	133
<b>Шеремет І.В., Іонов В.Ю., Челнокова М.С.</b> ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ.....	134

### РОЗДІЛ III

#### МЕДИКО-БІОЛОГІЧНА ТА ВАЛЕО-ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УЧБОВИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ ТА ІНШИХ КРАЇН

<b>Бяловецький Д.О., Ігнатенко С.А.</b> РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	136
<b>Василець Я.Є., Коваль В.О.</b> Організація проєктної діяльності учнів в умовах дистанційного навчання.....	137
<b>Виговський Л.А., Виговська Т.В.</b> ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА ФОРМУВАННЯ ВІДНОШЕННЯ МОЛОДІ ДО ВЖИВАННЯ АЛКОГОЛЮ.....	139
<b>Гаман І.О., Човганюк О.С., Кочержат О.І., Василечко М.М.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – МЕТОД СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	141
<b>Ганчева К.М.</b> АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ.....	142
<b>Жара Г.І.</b> ПЕРСПЕКТИВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	143
<b>Книш С.І.</b> МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ В КОНТЕКСТІ ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	145
<b>Колесник Т.В., Гриценко В.І., Люлька Ю.П.</b> ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ З ДИСЦИПЛІНИ ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	147
<b>Костюкович Р.І., Воронцова Т.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	148
<b>Лушня С.Л.</b> ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНЦІЯ В СИСТЕМІ РЕЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ ТРАВМАТОЛОГІЇ ТА ОРТОПЕДІЇ.....	151
<b>Нагорна А.С., Матвієнко І.А., Челнокова М.С., Шеремет І.В.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ОСНОВ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ.....	153
<b>Овдієнко І.М.</b> АДАПТАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС КАРАНТИНУ.....	154
<b>Прядко К.Я., Савонова О.В.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	156

Ретіх Л.І., Івченко О.М. РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ.....	159
Сайко Н.О. ВПЛИВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА СТАН ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....	161
Серб О.В., Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОКРЕМИХ КОМПОНЕНТІВ СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ МЕДИКО-ГІГІЄНИЧНИМ НОРМАМ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ У ПОРІВНЯННІ З ОЧНОЮ ФОРМОЮ.....	163
Титарчук М.В., Ворожбіт-Горбатюк В.В. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ В УМОВАХ ВСЕСВІТНЬОЇ ПАНДЕМІЇ.....	165
Химич І.Г., Химич О.І. ОСОБЛИВОСТІ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ COVID-19.....	166
Шиліна Ю.В., Білик Ж.І. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФІЛАКТИКИ СИНДРОМУ ХРОНІЧНОЇ ВТОМИ У ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ КОМПОЗИЦІЙ ЕФІРНИХ ОЛІЙ ЛІКАРСЬКИХ РОСЛИН.....	168
Шишацька В.І., Добровольський В.Е. НАВЧАННЯ ЗДОРОВ'Ю В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА НАВЧАЛЬНОМУ ВІДДІЛЕННІ ЗІ СПОРТИВНОЇ ГІМНАСТИКИ.....	171
Шутяк І.А. СОЦІАЛЬНА ТРИВОЖНІСТЬ: ПОНЯТТЯ, ПРИРОДА ТА ЇЇ РОЛЬ В ЖИТТІ СУСПІЛЬСТВА.....	172

## РОЗДІЛ IV

МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ТА ВАЛЕО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ СУБ'ЄКТІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Ганжа Я.М., Бібчук К.В. ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ.....	176
Дериведмідь А.І., Дергач М.А. ТЕАТРАЛІЗОВАНА ГРА ЯК ЗАСІБ ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА.....	177
Жула Г.В., Жула О.В., Жула Л.В. РЕКРЕАЦІЙНІ ЗАСОБИ ВІДНОВЛЕННЯ СПОРТИВНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ВОЛЕЙБОЛІСТОК.....	179
Захаров С.В., Науменко Л.Ю., Лук'яненко Д.М. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ДНІПРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	181
Звєкова В.К. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВЗАЄМОДІЇ ЛОГОПЕДА ТА РОДИНИ В КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ.....	182
Картелян О.В., Звєкова В.К. РОЗВИТОК МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ.....	183
Коноплицький В.С., Коробко Ю.Є. УЛЬТРАЗВУКОВА ДІАГНОСТИКА ГОСТРОГО АПЕНДИЦИТУ У ДІТЕЙ ЖІНОЧОЇ СТАТІ.....	185
Кочкурова О.В., Кочкурова К.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ.....	187
Кравчук К.В., Іллюшко О.В., Кравчук Т.В. СОМАТИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІВЧАТ 9-14 РОКІВ ЯК УМОВА МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	188
Кривич І.П., Гусєва Г.М., Кузьменко О.П., Чумак Ю.Ю. ФОРМИ І МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	190
Кудін С.Ф., Савонова О.В. ВИВЧЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ САМОРЕГУЛЯЦІЇ І ЗДАТНОСТІ ДО НАВЧАННЯ ОСІБ З ЛЕГКИМ СТУПЕНЕМ РОЗУМОВОЇ ВІДСТАЛОСТІ.....	193
Літвінова А.М., Тимченко Г.М. МЕТОДИКА ПОБУДОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОЗДОРОВЧОЇ ПРОГРАМИ СТУДЕНТАМИ, ЯК ЗАСІБ КОРЕКЦІЇ ЗДОРОВ'Я.....	195

<b>Малюкова А.І., Тимченко Г.М.</b> ЕРГОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ЛІКУВАННЯ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	197
<b>Остряк Т.С.</b> ПРОЯВИ ТРУДНОЩІВ ПОВЕДІНКИ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	200
<b>Роздерій М.Б., Шевцов Я.В., Приймак С.Г.</b> СТАН ФУНКЦІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ОРГАНІЗМУ В УСПІШНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	202
<b>Шевцов Я.В., Роздерій М.Б., Приймак С.Г.</b> ВАРІАБЕЛЬНІСТЬ СЕРЦЕВОГО РИТМУ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ МЕТОД ОЦІНКИ СТАНУ МЕХАНІЗМІВ РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ.....	204

## РОЗДІЛ V

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО  
СЕРЕДОВИЩА В НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

<b>Антонюк Я.В., Білик Ж.І.</b> РОЗВИТОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ STEM-ПІДХОДУ В ОСВІТІ.....	206
<b>Бакіко І.В., Мельник С.А.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ В ШКОЛАХ ЯПОНІЇ.....	207
<b>Берегова О.О., Матюшина В.О.</b> ОЦІНКА СТАНУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ ТА ЙОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ СОЦІАЛЬНО-ГІГІЄНИЧНОГО МОНІТОРИНГУ...	209
<b>Братаніч Б.В., Побоча Т.Д.</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ.....	211
<b>Герасименко Л.Б.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-МЕДИКА НА ЗАСАДАХ ТРАДИЦІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ.....	213
<b>Гнілуша Н.В., Макаревич О.А.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	214
<b>Довгалець О.М.</b> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ КОЛЕДЖІВ.....	215
<b>Єхалов В.В., Кравець О.В., Кріштафор Д.А.</b> КОНФЛІКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В ДИНАМІЦІ.....	217
<b>Заяц Д.О., Ігнатенко С.А.</b> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	218
<b>Ковальова Н.В., Єременко Н.П., Ковальов В.О.</b> РОЛЬ ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ У ДОСЯГНЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРМУ ПРИ ЗАНЯТТЯХ ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ.....	219
<b>Кондратенко А.С., Шеремет І.В., Челнокова М.С., Василенко К.С.</b> ВИКОРИСТАННЯ ЗАНЯТЬ ЙОГОЮ В ПРОЦЕСІ РЕАБІЛІТАЦІЇ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП З СИНДРОМОМ ВЕГЕТАТИВНОЇ ДИСФУНКЦІЇ.....	221
<b>Кузьменко О.П., Гусєва Г.М., Оправхата Л.М.</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ПРОГРАМ ВІЛ ТА TORCH-ЗАХВОРЮВАНЬ У МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	222
<b>Левінець Н.В.</b> ПРЕДМЕТНО-РОЗВИВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	224
<b>Литвиненко А.М.</b> ОЗДОРОВЧІ ЗАСОБИ УКРАЇНСЬКОЇ БОЙОВОЇ КУЛЬТУРИ В ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ.....	226
<b>Лігутіна В.Ф.</b> ДО ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄЗБЕРІГАЮЧИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	227



Мегалінська Г.П., Панчук О., Даниленко Є.В., Назаренко Д. ПРОТИПУХЛИННА ТА АНТИБАКТЕРІАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ОМЕЛИ БІЛОЇ.....	229
Мегалінська Г.П., Страшко С.В., Скаруліс А.О. ДІАГНОСТУВАННЯ РЕАКТИВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ РОСЛИННИХ АНТОЦΙΑНІВ.....	231
Новікова І.В., Завадська Н.В. ШЛЯХИ СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УКРАЇН.....	232
П'ятчаніна Т.В., Россильна О.В., Дворченко О.С., Брєєва О.В. НАУКОВО-ПРОСВІТНИЦЬКІ ЛЕКЦІЇ З ОСНОВ ОНКОЛОГІЇ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ СЕРЕДНІХ ШКОЛАХ.....	234
Решетнік Д.А., Василенко К.С., Шеремет І.В. ВИКОРИСТАННЯ ДОСЛІДНО-ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я ДЛЯ ВИХОВАННЯ ДОПИТЛИВОСТІ УЧНІВ.....	236
Самойленко О.В. СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ - ЯК ПЕДАГОГІЧНО ОРГАНІЗОВАНА СИСТЕМА УМОВ....	237
Сиротинська О.К. ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	239
Сімахіна Г.О., Науменко Н.В. ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У СТУДЕНТСЬКІЙ АУДИТОРІЇ.....	241
Фрига А.В. РОЛЬ ТЕАТРА У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....	243
Шарафутдінова С.У. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАНЯТЬ ШЕЙПІНГОМ.....	244
Шевченко В.О., Звєкова В.К. ФОРМУВАННЯ У ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я.....	245

Особливо це стосується дівчат із надлишковою масою та атиповим перебігом захворювання, що дозволяє скоротити цінний час для прийняття рішення щодо вибору лікування та скоротить термін післяопераційного перебування пацієнтів в стаціонарі.

### Список використаних джерел

1. Пискунов, В. Н., Завадовская, В. Д., & Завьялова, Н. Г. (2009). Ультразвуковая диагностика острого аппендицита. Бюллетень сибирской медицины, 8(4).
2. Konopliitskyi, V. S., Pogorilyi, V. V., Dumchina, U. A., Michalchuk, T. I., & Korobko, U. Y. (2020). Аналіз причин розвитку деструктивних форм гострого апендициту у дітей. Хірургія дитячого віку, (2 (67)), 43-47.
3. Изимбергенов Н.И., & Абди Ж.О. (2011). Аппендикогенитальный синдром в практике неотложной хирургии. West Kazakhstan Medical Journal, (3 (31)), 87-89.
4. Поддубный, И. В., Фаткина, О. А., Вацик, М. В., & Пономарева, Е. Ю. (2014). Оптимизация методов диагностики и лечения девочек с аппендикулярногенитальным синдромом. Хирург, (5), 15-26.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

*Кочкурова Ольга Володимирівна*

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології

*Кочкурова Ксенія Володимирівна*

Навчально-виховний комплекс № 16 Мелітопольської міської ради, вчитель англійської мови

Збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами потребує перебудови організації їх навчання та виховання. Особливо актуальною зазначена проблема стала в останні роки.

Інклюзивний підхід в освіті передбачає формування педагогічної свідомості вчителів та вихователів, зміну негативних стереотипів та установок, які заважають сприймати дитину з особливими освітніми потребами як цілісну особистість.

Проблемою інклюзивного навчання займалися В. Бондар, Т. Євтухова, І. Іванова, А. Колупаєва, Н. Малофеев, М. Роганова, О. Савченко, В. Синьов, О. Столяренко, Н. Шматко, А. Шевчук та ін.

Сучасна модель інклюзивної освіти – це надання допомоги всім дітям, які мають особливості психофізичного розвитку. До цієї моделі підпадають наступні категорії: діти соціально вразливих груп та діти з особливостями психофізичного розвитку (з порушенням слуху, з порушенням зору, з порушенням інтелекту, з мовленнєвими

порушеннями, з порушеннями опорно-рухового апарату, зі складною структурою порушень, з емоційно-вольовими порушеннями та діти з аутизмом).

Найактуальнішою проблемою в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами є організація навчання таких дітей. Особлива складність цієї проблеми для педагогічної практики зумовлена тим, що вона стосується суміжних галузей: педагогіки, педагогічної та вікової психології, дефектології, а також двох систем шкіл – масової та спеціальної [2].

Саме тому, нагальною стає проблема правильного вибору форми навчання дітей з особливими освітніми потребами, а також підвищення рівня професійної компетентності педагога щодо роботи з такими дітьми. Останнім часом в освітньому просторі з'явилась практика індивідуального навчання дітей з вадами психофізичного розвитку. В теорії та практиці корекційної педагогіки активно застосовуються корекційно-методичні засоби в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Саме корекційно-розвивальний вплив є необхідною умовою ефективного освітнього впливу, завдяки якому дитина набуває знань, умінь і навичок. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливими освітніми потребами в освітньому закладі спрямована на корегування та розвиток усіх складових дефекту: пізнавальної сфери, мовлення, навально-практичної-діяльності, емоційної та вольової сфер, особистісних утворень.

Головним завданням для вчителів, практичних психологів та соціальних педагогів на етапі впровадження інклюзивної освіти є підготовка позитивного психологічного поля для успішного включення дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір масової школи.

Підготовка вчителів, батьків та дітей навчальних закладів рекомендується проводити за такими напрямками: формування в соціумі нової філософії державної політики щодо включення дітей з особливостями розвитку в єдиний освітній простір навчального закладу, розвиток комунікативних компетенцій у педагогів, батьків та дітей у навчальних закладах, де впроваджується інклюзивне навчання, розробка проектів включення дітей з особливими освітніми потребами в освітній простір навчального закладу [1].

Таким чином, проблема яка порушена, є важливою для подальшого вивчення, оскільки допоможе по-новому поглянути на потреби дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасної школи.

#### Список використаних джерел

1. Дем'яненко Н.М. Нова педагогічна свідомість і вітчизняний історико-педагогічний досвід. *Педагогіка і психологія*. 2000. № 2. С. 117-123.

2. Жмихова І.Б. Толерантна педагогіка в освітньому та виховному просторі школи. *Виховна робота в школі*. 2009. № 6. С. 41-47.

### СОМАТИЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІВЧАТ 9-14 РОКІВ ЯК УМОВА МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

**Кравчук Карина Вікторівна**

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, аспірантка кафедри спорту

**Іллюшко Олександра Володимирівна**

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, аспірантка кафедри спорту

**Кравчук Таїсія Вікторівна**

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, студентка магістратури факультету фізичного виховання.

У статті проаналізовано та узагальнено показники рівня соматичного (фізичного) здоров'я дівчат віком 9-14 років. За допомогою аналізу наукової літератури встановлено, що рівень соматичного здоров'я дівчат має середній та нижче середнього показники. Висвітлено декілька основних аспектів вікових змін організму, на які варто звертати увагу під час побудови спортивного заняття.

**Ключові слова:** соматичне здоров'я, морфо-функціональна підготовка, дівчата перехідного віку

**Кравчук К.В., Іллюшко О.В., Кравчук Т.В. Somatic health of girls from 9 to 13 as a condition of morpho-functional training.** The indicators of the level of somatic (physical) early adolescent girl's healths are analyzed and generalized in this article. The level of somatic early adolescent girl's healths is average or below the average by analyzing scientific literature. There are several main