

предметів виконує три основні функції:

1. Повторно фіксує в пам'яті учнів знайомі факти й поняття, надаючи цим знанням стійкості.
2. Розкриває недостатньо зрозумілі й приховані риси й сторони матеріалу, що вивчається.
3. Сприяє формуванню навичок та вмінь як внаслідок багаторазового виконання вправ [4, с. 18].

Саме тому вчителі часто використовують міжпредметні зв'язки в процесі закріплення нового матеріалу з метою активізації пізнавальної діяльності учнів, досягаючи при цьому помітних позитивних результатів. Для того, щоб з найменшими витратами часу залучати учнів до активного сприйняття знань за допомогою міжпредметних зв'язків, потрібно оволодіти нескладними методичними прийомами, котрі вже отримали визнання вчених та практиків. До цих прийомів належать: нагадування, завдання та питання з області суміжних дисциплін, історичні екскурси, порівняння.

Отже, взаємозв'язок у вивченні різних предметів є природним процесом, зумовленим логікою навчання. Міжпредметні зв'язки дають можливість сформувати в учнів цілісну картину світосприйняття. У дидактиці існує розподіл міжпредметних зв'язків на ретроспективні, паралельні і перспективні. У процесі навчання вони можуть переходити з одного виду в інший, створюючи при цьому нове знання синтезованого характеру. Використання міжпредметних зв'язків у навчально-виховному процесі дозволяє синтезувати диференційовані знання, побачити їх цілісно, стимулювати аналітико-синтетичну діяльність учнів, а також формувати вміння аналізувати та порівнювати складні процеси чи явища об'єктивної дійсності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Іноземна мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <http://mon.gov.ua/content/Освіта/inozemna-5-9new.pdf>
2. Коменский Я. А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Т.

Педагогическое наследие. Москва: Педагогика, 1988. 325 с.

3. Малафійк І. В. Дидактика. URL: <http://books.br.com.ua/themes/7/327>

4. Огородников И. Т. Оптимальное усвоение учащимися знаний и сравнительная эффективность отдельных методов обучения. Москва: Прогресс, 1987. 81 с.

5. Рябуха Т. В., Тарасенко Т. В., Гурова, Т. Ю. Роль та місце англійської мови у світі: історія та перспективи. *Literatura, socjologia i kulturo-znawstwo*. Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. С. 58–67.

Т. Ю. Гурова, К. В. Авраменко
Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

РОЛЬ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНИХ ЗАСОБІВ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Відмінною рисою сучасної освіти є процес інформатизації. Впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій є одним із засобів оптимізації процесу навчання. Нові інформаційні технології створюють умови для якісної зміни методів та форм роботи педагогів, що дозволяє зберегти та глибше розкрити індивідуальні здібності тих, хто навчається; зосередити основну увагу на формуванні пізнавальних здібностей студентів; підтримувати та розвивати їхнє прагнення до самовдосконалення; підсилювати міждисциплінарні зв'язки у навчанні тощо.

Сьогодні електронні освітні ресурси використовуються в освітньому процесі в таких напрямках: під час підготовки і проведення занять; для створення авторських мультимедійних посібників; в межах індивідуальної і

групової наукової діяльності; в управлінні освітнім процесом. Так, можна виокремити три рівні інформаційних об'єктів, які можуть бути використані в освітньому процесі. Перш за все, це інформація отримана з Інтернету, по-друге, це ресурси доступні тільки в електронному просторі і, по-третє, це програмні засоби, розроблені безпосередньо самим викладачем.

Електронні засоби навчального призначення здобули широкого розповсюдження за рахунок використання інформації та комунікаційних технологій для навчання. В процесі формування англомовної комунікативної компетентності студентів можна використовувати різні джерела масової інформації, наприклад: радіо, телебачення, комп'ютер та Інтернет. В результаті з'являються мультимедіа ресурси, які вміщують текстову, аудіальну, відео і графічну інформацію.

Найбільш розробленим напрямом інформатизації освіти є використання електронного освітнього ресурсу безпосередньо в навчальному процесі. Поняття «електронні освітні ресурси» є усталеним поняттям, яке можемо визначити як засіб до якого звертаються з метою отримання освіти, як ресурс, що вміщує інформацію освітнього характеру [1]. Поняття «електронний освітній ресурс» вміщує навчальну, методичну, довідкову, організаційну та іншу інформацію, необхідну для ефективної організації освітнього процесу.

Існує низка переваг використання електронних освітніх засобів в процесі навчання іноземної мови: можливість індивідуалізації процесу навчання; поява нових способів і методів пред'явлення навчального матеріалу; підвищення мотивації студентів до навчання; розкриття здібностей тих, хто навчається; активізація розумової діяльності, розвиток інформаційних і комунікаційних компетентностей; можливість зворотного зв'язку, в той час як традиційний підручник дозволяє здійснювати лише односторонню трансляцію матеріалу; комп'ютерні тести дозволяють за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня сформованості умінь і навичок, а також рівня засвоєння матеріалу, який вивчається [4, с. 291].

Як показують психолого-педагогічні дослідження в цій області, саме

використання ЕОР в навчальному процесі дозволяє педагогу реалізувати на практиці інноваційні ідеї та напрямки індивідуалізації та інформатизації освіти, наприклад такі, як побудова студентами індивідуальних освітніх траєкторій, впровадження в навчальний процес принципів компетентнісного підходу, підвищення самостійної активності студентів та ін. [2].

Досягнення високих освітніх результатів стає можливим завдяки дидактичним можливостям (перевагам), які можуть забезпечити електронні освітні ресурси. До таких переваг, як правило, відносять: 1) реалізацію негайного зворотного зв'язку (інтерактивність навчання); 2) візуалізацію навчальної інформації; 3) можливість моделювання досліджуваних об'єктів, процесів і явищ; 4) автоматизацію процесів обчислювальної, інформаційно-пошукової діяльності [1]; 5) можливість мережевого поширення; 6) відкритість для внесення нових даних; 7) компактність зберігання даних [2].

Англомовна комунікативна компетентність є такою категорією, яка своїм змістом зорієнтована безпосередньо на практичний аспект навчання мови. У складі комунікативної компетентності знаходяться такі вміння: вміння слухати (розуміти мовлення у звуковому оформленні), уміння говорити (висловлюватися в усній формі), уміння читати (розуміти мовлення в його графічному оформленні), уміння писати (висловлювати думки в письмовій формі) [3, с. 42-46]. Для формування англомовної комунікативної компетентності вважаємо доцільним використовувати такий електронний освітній ресурс як: «I-Tutor». Цей ресурс створений як доповнення до підручника «Headway». Інформація в ньому розподілена за блоками, так, там можна знайти блоки: «Reading», «Listening», «Writing», «Speaking», «Grammar exercises», «Vocabulary exercises», «Video resources», «Tests». В кожному блоці тренуються певні вміння. Варто пропонувати студентам самостійно або на занятті проходити завдання з цього ресурсу, що значно стимулює їхню розумову діяльність і впливає на ефективність формування комунікативної компетентності.

Зауважимо, що під час використання ЕОР, можна зіткнутися з деякими проблемами. Так, не слід забувати, що електронні ресурси не повинні

розглядатися як панацея, оскільки безсистемне їхнє використання може викликати проблеми. Так, можливою може стати перенасичення інформацією, внаслідок чого знижується сприйняття та засвоєння. Окрім того необхідним стає набуття сучасної техніки, що відповідає вимогам ЕОР. Виникнення додаткового когнітивного навантаження і проблема підготовки викладачів, готових до використання ЕОР у своїй роботі.

Таким чином, в наш час в системі іншомовної освіти важливого значення набуває використання сучасних інформаційних технологій, впровадження сучасних електронних освітніх ресурсів. Впровадження в навчальний процес нових електронних засобів навчання буде сприяти вирішенню завдання досягнення якісно нових освітніх результатів лише за умови грамотного їх використання. Педагог має вдосконалювати методи і організаційні форми освітнього процесу, що передбачає використання електронних засобів навчання. Зміст електронних освітніх ресурсів має відповідати вимогам навчання англійської мови, тобто бути спрямованим на кінцеву мету – формування комунікативної компетентності студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дистанционное обучение: Учебное пособие. Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. 120 с.
2. Исупова Н.И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2012: сб. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф. Одесса, 2012. Вып. 4. Т. 23. С. 92–96.
3. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007. 352 с.
4. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогическая наука – реформе школы). Москва: Педагогика, 1988. 192 с.