

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ  
НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ  
АКАДЕМІЯ „VOLASHAQ” (КАЗАХСТАН)

МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ІННОВАЦІЙНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ  
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

*5–6 лютого 2021 р.*



Видавничий дім  
«Гельветика»  
2021

УДК 001.895:[37.01+159.9](063)  
1-66

### ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

**Суцєнко А.В.** (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;  
**Іванчицький О.І.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету;  
**Суцєнко Т.І.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;  
**Диченко М.Д.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;  
**Бєсєрєб Н.О.** – доктор наук із соціальних комунікацій, доцент, професор кафедри журналістики та української філології Класичного приватного університету;  
**Зарицька В.В.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету;  
**Бочелок В.И.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних Національного університету «Запорізька політехніка»;  
**Захаріна С.А.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного педагогічних наук, професор, завідувач кафедри Хрещенкова І.І. – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільного та початкового навчання Академії «Volashnia» м. Кархата, Кавказстан.

Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 5-6 лютого 2021 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. – 184 с.

ISBN 978-966-992-394-3

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на Міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 5-6 лютого 2021 р.

УДК 001.895:[37.01+159.9](063)

ISBN 978-966-992-394-3

© Класичний приватний університет, 2021

## ЗМІСТ

### НАПРЯМ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Соціально-педагогічна робота в початковій школі: актуальні напрями	
<b>Великжаніна Д. В.</b> .....	8
Характеристика педагогічної технології формування комунікативної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва	
<b>Воронєнкова Т. О.</b> .....	10
Етапи розроблення моделі підготовки вчителів до освітньої діяльності в умовах інклюзивного навчання	
<b>Джаман Т. В.</b> .....	14
Creating the higher educational institution image in the master's training process	
<b>Lokhonia M. M.</b> .....	16
Світоглядна освітня традиція Лесі Українки крізь призму родинного виховання сім'ї Косачів	
<b>Марчук С. С., Ковальчук І. Л., Чемерис І. В.</b> .....	18
Шляхи формування у дошкільників інтересу до художньої літератури в умовах медіа простору	
<b>Сергєєва З. П.</b> .....	21
Вашемодія вихователя з батьками як педагогічна проблема	
<b>Федоронович А. В.</b> .....	24
<b>НАПРЯМ 2. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ</b>	
Використання цифрових технологій в навчальному процесі вищої школи	
<b>Андрєєнко А. О.</b> .....	28
Тестовий метод контролю навчальних досягнень за допомогою програмного комплексу адаптивного тематичного оцінювання «Assessment of education quality»	
<b>Атаманчук О. М.</b> .....	30
Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності офіцерів засобами платформи дистанційного навчання Moodle	
<b>Вануєнко Р. О.</b> .....	33

Опис експериментального дослідження з формування інформаційної компетентності майбутніх учителів математики методами медіаосвітніх технологій <b>Бурцева О. Г.</b> .....	35
Smart-вектор у розвитку вищої освіти <b>Городиська В. В.</b> .....	39
Пріоритетні цілі розвитку сучасної освіти і професійної підготовки та шляхи їх досягнення <b>Горохова Г. І., Чернишов С. О.</b> .....	41
Онлайн трансляції в контексті вивчення загальнотехнічних дисциплін <b>Доценко Н. А.</b> .....	44
Розвиток здоров'язбережувальної компетентності вчителів основної школи у системі післядипломної освіти <b>Желєзнова Т. П.</b> .....	46
Переваги використання мультимедіа при формуванні мовленнєвої компетентності у дошкільників <b>Капарова О. В., Нікіренкова А. Ю.</b> .....	50
Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті <b>Клєба А. І.</b> .....	54
Аналіз досвіду розробки автоматизованих навчально-контролюючих комплексів у професійній освіті <b>Круглик В. С., Брикалов О. О.</b> .....	56
Етапи формування навичок акторської майстерності <b>Машковська О. Ю.</b> .....	58
Використання технології поетапного опрацювання змісту текстів у процесі формування прогностичних умінь школярів <b>Мартиненко В. О.</b> .....	62
Взаємозв'язок між моторикою та розвитком акторського професіоналізму <b>Набатов С. М.</b> .....	65
«Перевернутий клас» як інноваційна технологія змішаного навчання у ЗВО <b>Опанасенко Я. О.</b> .....	69
Використання цифрових технологій для адаптації майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у процесі педагогічної практики <b>Павлишинець К. Ю.</b> .....	72

Підготовка майбутніх асистентів вихователя до роботи з дітьми з особливими потребами в умовах освітнього процесу <b>Шевцька Л. С.</b> .....	75
Застосування педагогічних програмних засобів у професійній освіті <b>Прокоф'єв С. Г., Балута В. С., Загородніков С. Г.</b> .....	78
Педагогічні аспекти використання сучасних web-базованих навчальних платформ у вищій школі <b>Романишин Ю. Л.</b> .....	81
Розвиток мовлення дітей – традиції та сучасність у дошкільній лінгводидактиці <b>Табачка О. М.</b> .....	84
Стан та проблеми організації математичної освіти в гімназіях <b>Таблер Т. І.</b> .....	86
Освітні технології на основі особистісної орієнтації у освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти <b>Черединок Д. С.</b> .....	88
<b>НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ</b>	
Самоосвіта в системі професійної підготовки майбутнього вихователя ДНЗ <b>Капарова О. В.</b> .....	92
<b>НАПРЯМ 4. ПЕРЕХІД ДО БАГАТОРІВНЕВОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ</b>	
Інноваційна підготовка майбутніх бакалаврів дошкільної освіти <b>Машкіна Л. А.</b> .....	96
<b>НАПРЯМ 5. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ</b>	
Методичні аспекти використання інтерактивних технологій у формуванні фахової компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти <b>Вибирєва О. С.</b> .....	100
Моделювання акту професійного самовизначення майбутнього соціального працівника як засіб вдосконалення освітніх технологій <b>Водрова І. О.</b> .....	103

### НАПРЯМ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ДОДАТКОВОЇ ОСВІТИ

#### САМООСВІТА В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДНЗ

Канарова О. В.

*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи  
Мелітопольського державного педагогічного університету  
імені Богдана Хмельницького  
м. Мелітополь, Запорізька область, Україна*

Особливості розвитку та формування готовності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до професійної діяльності є надзвичайно актуальною проблемою, оскільки жодна інша професія не ставить таких вимог до людини, як професія педагога-вихователя. Вихователь закладу дошкільної освіти є тією постаттю від якої залежить інтелектуальне, духовне, соціальне, емоційне становлення особистості дітей дошкільного віку.

Сучасну систему освіти не задовольняє вихователь, який не може відповідати всім вимогам сьогодення. Педагог повинен володіти інноваційними технологіями виховання, бути всебічно розвиненим, вміти знайти відповідь на будь-яке запитання дитини, що вимагає від нього постійної самоосвіти.

Проблема самоосвіти педагога є багатогранною. Її значущість у навчанні знайшла своє відображення як у класичній педагогічній спадщині (Ф.А. Дістервег, Я.А. Коменський, І.Г. Песталоцці, Ж.Ж. Руссо, В.О. Сухомлинський, К.Д. Ушинський), так і у зарубіжній науці (І.Г. Гердер, В. Оконь, Г. І Паррельман). Самовдосконалення і самоосвіта майбутнього вихователя засобами навчання привертає увагу багатьох дослідників. Обґрунтування загальнодидактичних основ самоосвіти присвячені праці С.І. Архангельського, Ю.К. Бабанського, Н.В. Кузьміної.

Ефективна професійна підготовка майбутнього вихователя неможлива без самоосвіти, самовиховання та саморозвитку. А це потребує не лише знання форм і методів аудиторної роботи, роботи з книгою та іншими сучасними джерелами інформації, а й застосування вольових зусиль, розвитку певних особистісних і професійних якостей, володіння технологією професійного самовиховання.

92

Самоосвіта – постійний потяг до розширення знань, вмінь, самостійно набувати знання і застосовувати їх у практичній діяльності.

Жодний спеціалізований навчальний заклад не зможе дати молодим фахівцям конкретного плану самоосвіти. Цей процес вкрай індивідуалізований і суб'єктивний і не існує стандартного набору тих спектрів, які охоплювали б всю глибину і різноманітність сучасного світу, тому процес професійної самоосвіти залишається особистим вибором кожного.

Система професійної підготовки студентів не може бути реалізована без формування достатньо високого рівня готовності до самоосвіти. Під готовністю до самоосвіти ми розуміємо синтез внутрішніх умов, що зумовлюють принципове здійснення процесу самоосвіти [2, с. 18].

Чи стане здобувач вищої освіти справжнім педагогом, залежить від його вміння працювати над собою, установок, інтересів, потреб, активності в оволодінні науковими знаннями і вміннями, а також від того, наскільки цілеспрямовано, свідомо і наполегливо він працює над розвитком у собі тих якостей, які формують особистість фахівця. Німецький педагог А. Дістервег зазначав, що для вихователя святим обов'язком є «своє виховання зробити завданням власного життя». Він вказав, що педагог «ніше до того часу здатний насправді виховувати і навчати, доки сам працює над своїм власним вихованням і освітою».

Серед ключових компетентностей педагога вітчизняні дослідники виділяють такі: інформаційна; соціально-психологічна; громадянська; комунікативна; методологічна; життєва; професійна; психологічна (рефлексивна) [4, с. 49].

Самоосвіта – це дія, що підтримує пізнавальні процеси людини в постійному тонусі. Здатність до саморозвитку, самоосвіти і постійного особистісного росту є запорукою формування успішної людини, основними рисами якої будуть відповідальність, самостійність, впевненість у своїх силах. Щоб отримати відчутні результати від процесу самоосвіти, саморозвитку та самовдосконалення, потрібне бажання, сила та наполегливість у досягненні поставлених перед собою цілей [3].

Самоосвіта не буде повноцінною без самовиховання та саморозвитку. Професійне самовиховання – свідомо діяльність, спрямована на вдосконалення своєї особистості відповідно до вимог обраної професії. Професійне самовиховання майбутнього вихователя починається з усвідомлення різниці між уявленням про себе як майбутнього професіонала і своїми реальними можливостями. Цілеспрямованість, осмисленість, стійкість професійного самовиховання залежать насамперед від:

- наявності професійного ідеалу;
- вольових якостей;

93

- мотива вибору студентом педагогічної професії;
- морально-психологічного клімату в студентській групі;
- стилів керівництва й спілкування професорсько-викладацького складу;
- фактора вільного часу [1].

На думку багатьох науковців (І.А. Зязюна, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривоноса та ін.) швидкість саморозвитку педагога залежить і від педагогічних здібностей, а саме:

- комунікативності – професійної здатності педагога, що характеризується потребою в спілкуванні та вмінні його здійснювати;
- перцептивних здібностей – професійної проникливості, пильності, педагогічної інтуїції, здатності сприймати та розуміти іншу людину;
- емоційної стабільності – здатності володіти собою, зберігати самоконтроль, здійснювати саморегуляцію в будь-якій ситуації, незалежно від сили зовнішніх чинників, що провокують емоційний зрив;
- динамізму особистості – здатності активно впливати на іншу особистість;

- оптимістичного прогнозування – прогнозування розвитку особистості з орієнтацією на позитивне в ній і перетворення всієї структури особистості через вплив на її позитивні якості;

- креативності – здатності до творчості, спроможності генерувати незвичні ідеї, відходити від традиційних схем для отримання кращого результату, швидко розв'язувати проблемні ситуації [5].

До основних джерел інформації у самоосвітній діяльності майбутнього вихователя належать: книжки (наукова, науково-методична, методична, публіцистична, художня та інші літератури), фахова періодика (газети, журнали), Інтернет, телебачення, відео і аудіо інформація, семінари, круглі столи, конференції, майстер-класи, екскурсії, театри, виставки, музеї, концерти, заходи з обміну досвідом тощо.

Здатність до саморозвитку, самоосвіти і постійного особистісного росту є запорукою формування успішної людини, основними рисами якої будуть відповідальність, самостійність, впевненість у своїх силах і наполегливість у досягненні цілей. Саме такі риси особливо цінні для суспільства і користуються величезним успіхом у всіх сферах життєдіяльності. Вихователі закладів дошкільної освіти готують до життя майбутнє покоління, і роблять це, не тільки передаючи певний набір знань і навичок, а й власним прикладом і життєвим досвідом. Самоосвіта – це невід'ємна частина педагогічної діяльності, тому що вихователь є не тільки носієм знань, а й особистим прикладом. Знання та срудованість педагога не повинні обмежуватися навчальними програмами, а покривати всю сферу можливих інтересів його вихованців.

#### Література:

1. Беленька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання: монографія / Г.В. Беленька. – К. : Світлич, 2006. – 304 с.
2. Бурлука О. В. Самоосвіта особистості як соціокультурне явище : автореф. дис. канд. філос. наук / О.В. Бурлука. – Харківська державна академія культури. – Х., 2005. – С. 15.
3. Буряк В. К. Умови та засоби самоосвіти студентів / В. К. Буряк // Вища школа. – 2002. – № 6. – С. 18–29.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О.В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
5. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюна, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос та ін. ; за ред. І.А. Зязюна. – К. : Вища шк., 1997. – 349 с.