ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Материалы
IX Международной научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, магистрантов и студентов

ЧАСТЬ III

Минск
БИП
2019

Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»
(Минск, Республика Беларусь)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(Смоленский филиал, Российская Федерация)

COLLEGIUM HUMANUM - Szkoła Główna Menedżerska (высшая школа менеджмента)
(Варшава, Республика Польша)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЧАСТЬ III

9 апреля 2019 года

Минск
БИП
2019

УДК 3(082)
ББК 94 Беи
А 43

Редакционная коллегия:

доктор юридических наук, профессор ***С.Ф.Сокол;***
кандидат технических наук, доцент ***С.И.Романюк;***
кандидат исторических наук ***Н.Н.Ганущенко;***
доктор философских наук, профессор ***Т.М.Тузова;***
доктор медицинских наук, профессор ***Л.С.Тришин;***
кандидат филолоческих наук, доцент ***Г.В.Михасенко;***
кандидат педагогических наук, доцент ***Л.И.Лесун;***
магистр юридических наук ***Н.А.Амбросов***

А 43 **Актуальные** проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук. Материалы IX Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов. Минск, 9 апреля 2019 г. : в трех частях / ред. кол. С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск: БИП, 2019. – Ч. 3. – 142 с.

ISBN 978-985-7188-61-1 (ч. 3).

ISBN 978-985-7188-58-1.

В тезисах докладов научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения» рассматриваются актуальные теоретические и практические проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук.

Для преподавателей, научных работников, аспирантов, магистрантов, студентов и специалистов-практиков.

УДК 3(082)
ББК 94 Беи

ISBN 978-985-7188-61-1 (ч.3)
ISBN 978-985-7188-58-1

© Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения», 2019

Современная психология определяет, что темперамент – это устойчивые индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения

Отличительные черты и признаки темперамента:

1. Темперамент устойчив и практически неизменен на протяжении всей жизни.

2. Одни и те же черты темперамента человек проявляет во всех видах деятельности.

3. Различные черты (свойства) темперамента не стихийно, а закономерно связаны друг с другом, образуя целостную структуру.

Теоретические основы современной концепции темперамента дало учение Ивана Петровича Павлова о типах высшей нервной деятельности, в основе которых соотношение процессов возбуждения и торможения. Свойствами этих процессов выступают: 1) сила, т.е. выносливость нервной системы, способность переносить как сильные возбуждения, так и не менее сильные торможения; 2) уравновешенность – оптимальное соотношение возбуждения и торможения; 3) подвижность – скорость прохождения нервных процессов, их сменяемость. В последнее время все большее внимание уделяется такому свойству нервной системы как лабидность – скорость и возникновения, и прекращения нервных процессов.

Проанализировав варианты комбинированного проявления свойств нервных процессов, И. П. Павлов сформировал четыре основных типа высшей нервной деятельности:

1) сильный, уравновешенный, подвижный;

2) сильный, уравновешенный, инертный;

3) сильный, неуравновешенный;

4) слабый.

Типы высшей нервной деятельности и предопределили четыре классических разновидности темпераментов.

Сангвиник (тип высшей нервной деятельности – сильный, уравновешенный, подвижный) – живой, любознательный, веселый, жизнерадостный, общительный человек.

Вместе с тем зачастую склонен к беззаботности, трудно справляется с однообразной, неинтересной работой; как правило, не способен скрывать свои настроения и чувства; склонен к переоценке себя и своих возможностей.

Флегматик (тип высшей нервной деятельности – сильный, уравновешенный, инертный) – спокойный, неторопливый, основательный человек; оплот порядка; все дела стремится довести до конца; практически никогда не выходит из себя (по крайне мере, внешне это не выражается). Однако очень не любит перемен, медленно (хотя и очень прочно) усваивает новое; вял, инертен, нередко – ленив; в крайних проявлениях – полное безразличие ко всему.

Холерик (тип высшей нервной деятельности – сильный, неуравновешенный) – быстрый до лихорадочности, работает с увлечением и подъемом, активный, страстный. Но увлеченность также быстро проходит («порох»); зачастую холерик вспыльчив, резок, раздражителен; нередко – подлинный инициатор конфликтов в коллективе.

Меланхолик (тип высшей нервной деятельности – слабый) – человек терпеливый и очень отзывчивый, склонный к глубоким переживаниям и болезненно чувствителен, очень продуктивен в спокойной, привычной обстановке, склонен к успехам в искусстве. Но: быстро утомляется в непривычных ситуациях, легко раним, очень обидчив, часто склонен к подражаниям избранному идеалу.

Вокруг темпераментов в быту часто господствуют превратные суждения, поэтому нам представляется необходимым сделать ряд обобщающих замечаний.

1. Нет темпераментов положительных и отрицательных – каждому присущи и достоинства, и недостатки.

2. Для каждого типа темперамента существуют предпочтительные виды деятельности; любой темперамент позволяет вырабатывать и воспитывать необходимые положительные черты личности.

3. Ни в коем случае нельзя даже ставить задачу на полное изменение темперамента – можно воздействовать лишь на отдельные, наиболее нежелательные черты, а недостатки отдельных черт темпераментов преодолевать выдвижением положительных мотивов.

4. В коллективе даже желательно иметь представителей разных темпераментов: это очень выручит, когда одновременно возникнут разноплановые задачи:

– монотонная, знакомая работа – для флегматика;

– сложная, но разнообразная – для сангвиника;

– очень ответственная, но кратковременная – для холерика;

– привычная, но требующая внимания, усердия, терпения, связанная с интересами других – для меланхолика.

Отсюда естественность индивидуализации требований к сотрудникам, а это предполагает глубокое знание их внутреннего мира, в т. ч. и темпераментов.

Таким образом, темперамент – одна из важных составляющих индивидуализации личности.

ЛИТЕРАТУРА

1.Тришин, Л.С. Специальная психология: учеб-метод. материалы / Л.С. Тришин. – Мн.: РГСУ Филиал в г. Минске, 2008. – 78 с.

2. Тришин, Л.С. Судебная психиатрия: учеб. пособие / Л.С. Тришин. – Мн.: РГСУ Филиал в г. Минске, 2008. – 83 с.

3. Тришин, Л.С. Судебная психиатрия: учеб. пособие / Л.С. Тришин. –, 2014 г., Минск, Изд. Гревцова, с. 312,гриф мо

4. Тришин, Л.С. Клинико-психологическая оценка пограничных состояний ,монография/, Л.С. Тришин. – Минск.: БИП, 2018. – 118 с.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ США)

Медынский С.В. (ЛДУФК)

Американское общество пришло к необходимости законодательного регулирования двигательной активности, что и было законодательно закреплено государством. Законодательная власть в США на всех уровнях поощряет и стимулирует людей к физической активности для улучшения своего здоровья, а также

общее состояние здоровья общества. Поэтому законодательные приоритеты Конгресса США, Палаты Представителей, Сената включают как устранение барьеров для физической активности, так и добавление экономических и других стимулов для американцев всех возрастов участвовать в регулярных программах повышения их физической активности:

20 января 2011 были внесены поправки в «Налогового кодекса» (HR369) о разрешении классификации определенного спортивного оборудования и платы за фитнес-программы как расходов, выделенных на медицинскую сферу в соответствии с программами по экономии средств (Flexible Spending Account, FSA та Health Savings Account, HSA)

25 февраля 2011 внесены поправки (H.R.422) в Закон о начальном и среднем образовании от 1965 (Elementary and Secondary Education Act) на соответствие школьных программ по физическому воспитанию новым требованиям. Образовательные учреждения, получающие государственное финансирование обеспечения, должны соблюдать следующие требования: 150 минут физического воспитания в неделю для учащихся начальной школы; 225 минут - для учащихся средней и старшей школы; физического воспитания детей с недостатками в пределах, приемлемых для их индивидуальных образовательных программ;

23 марта от 2011 принят Закон об оживлении городов и создание приемлемых для жизни условий (H.R.709), предоставляет гранты на восстановление и строительство мест и учреждений для рекреации, развитие и совершенствование рекреационных программ в городах. Закон предусматривает улучшение мест и учреждений для рекреации, расширение спектра рекреационных услуг в городах с высоким уровнем преступности, расширение возможностей для рекреации подрастающего поколения;

4 апреля 2011 принято фитнес интегрирован в Закон «Ни один ребенок не забыта» (No Child Left Behind) (H.R.1057 / S576), в котором предусмотрено повышение двигательной деятельности детей в течение их пребывания в школе с требованием от всех школ, образовательных округов и штатов отчитываться о качестве и количестве физического воспитания; внесение поправок в существующие учебные программы по интеграции физического воспитания и двигательной деятельности в течение всего времени пребывания в школе; поддержка профессионального развития и совершенствования учителей физического воспитания, которые помогают детям вести здоровый образ жизни; мониторинг влияния двигательной активности на успехи учащихся в обучении и способы увеличения доли двигательной деятельности в течение дня.

5 марта 2013 Конгрессом США принят «Закон об инвестициях в персональное здоровье» (HR 956), в котором вносятся поправки в Налоговый кодекс относительно разрешения вычисления расходы на занятия в спортивных и фитнес-центрах и спортивное оборудование в размере до 1000 долларов на человека (2000 долларов в женатой паре) в качестве платы за медицинскую страховку.

19 марта 2015 принят «Закон о рекомендациях по физической активности для американцев» (H.R. 1499) который обязывает Департамент здравоохранения и социальных служб (HHS) публиковал по крайней мере каждые 10 лет отчет, содержащий рекомендации по физической активности для широкой общественности на основе самых последних научных и медицинских знаний, чтобы американцы всех возрастов и физических способностей были хорошо информированы о видах и объемах физической активности, которую люди должны выполнять, чтобы получить важные преимущества для здоровья [1] .

Федеральное правительство Соединенных Штатов Америки признает человека, его жизнь и здоровье высокими социальными ценностями государства в связи с этим проблемами, связанными с улучшением здоровья и качества жизни на основе ежедневной физической активности в администрации президента Соединенных Штатов Америки занимается ряд департаментов:

Совет президента по вопросам фитнеса, спорта и питания (President's Council on Fitness, Sports & Nutrition) – консультативный комитет граждан, которые советуют президенту через сенатора здравоохранения и социальных служб о развитии и популяризации физической активности, фитнеса и спорта в США [2].

Центр по контролю и профилактике заболеваний (The Center for Disease Control and Prevention) – национальный институт общественного здравоохранения Соединенных Штатов Америки. Он направляет свою деятельность на безопасность общества путем проведения исследований, отслеживание угроз для здоровья, и выступает за здоровый образ жизни граждан [3].

Департамент здравоохранения и социальных служб (Department of Health and Human Services) является основным агентством правительства Соединенных Штатов Америки для защиты здоровья всех американцев и предоставления необходимых социальных услуг [4].

Управление по предупреждению заболеваний и укрепления здоровья (The Office of Disease Prevention and Health Promotion) обеспечивает национальное руководство по профилактике заболеваний и укреплению здоровья путем создания национальных целей и задач в области здравоохранения, координации профилактических медицинских услуг и медицинских учебных программ, поддержки общественных и частных программ, которые улучшают здоровье американцев [5].

Таким образом нами исследовано, что правовое регулирование сохранения здоровья в США является сферой особого внимания со стороны государства. В американском обществе законодательно введено научно обоснованное регулирование минимальной двигательной активности, сохранения здоровья законодательно закреплено государством в ряде программ. Вопросами, связанными с здоровьесохранения в администрации президента Соединенных Штатов Америки занимается несколько департаментов..

ЛИТЕРАТУРА

1. Physical Activity Legislation in the United States Congress (Updated June 28, 2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.congress.gov/search?q=%7B%22source%22%3A%22legislation%22%2C%22search%22%3A%22Physical%20Activity%20Legislation%20in%20the%20United%20States%20Congress%20%22%7D&searchResultViewType=expanded.

2. President's Council on Fitness, Sports & Nutrition [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. fitness.gov/about-pcfsn/.

3. Centers for Disease Control and Prevention [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cdc.gov/.

4. Department of Health and Human Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hhs.gov/.

5. Office of Disease Prevention and Health Promotion [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://healthfinder.gov/FindServices/Organizations/Organization.aspx?code= HR2013.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Миницкий Н.И. (БГПУ), Ганущенко Н.Н. (БИП)

Представление о фундаментальном значении концептуализации знания было выработано основателями системного подхода. Так, Л. фон Берталанфи еще в прошлом веке утверждал, что создание концептуальных моделей в истории не только допустимо, но фактически лежит в основе исторической интерпретации – исследования, отличающегося от простого перечисления эмпирических данных, то есть не являющегося хроникой. Каковы же современные взгляды гуманитариев на сущность, способы построения и функции концептуальных моделей знания? Историография изучения этих вопросов включает исследование общей стратегии обновления содержания и методов исторического исследования, взаимодействия макро- и микроуровней исторического исследования, построения исторического знания как научного предмета. В качестве исходных модусов структура гуманитарных наук включает теорию, концепции, модели, технологии, компетенции, коммуникации, управление и социализацию знания (О.М. Медушевская, В.Н. Сидорцов, В.К. Лукашевич). Например, В.К. Лукашевич пишет: «Классическим примером концептуализации научного знания являются процесс построения теоретических схем… как главного элемента развитой теории, структурирующего ее содержание и репрезентирующего исследуемую [1, с. 178].

Главными онтологическими направлениями изучения гуманитарных наук является взаимодействие закономерного и случайного, сознательного и подсознательного, действительного и возможного в жизни общества. Произошли принципиальные изменения в понимании содержания, методологии, форм представления и функций гуманитарного знания. Предметом исследования стала связь структуры текста с общей теорией конструирования знаний. Общее значение концептуальных структур для представления гуманитарного знания весьма четко определено О. М. Медушевской: «Гуманитарная наука XX в. постоянно обращена к поискам структур, потому что без них невозможно понять порядок вещей, заглянуть туда, где эти структуры сформировались, отчеканилась, понять, почему они повторяются» [2, с. 7]. Воздействие структур на гуманитарную науку не завершилось, потеряв былую монополию, оно идет в направлении открытия новых перспектив. К их числу следует отнести психолингвистическое восприятие эмоционально-смысловой доминанты текста и ее воздействие на подсознание человека, объемно-пространственные формы представления знания.

К проблемам концептуального моделирования текста обращались ученые в педагогике (В.И. Гинецинский, В.И. Слободчиков.), психологии (Р.Л. Солсо, М.А. Холодная), лингвистие (В.В. Красных, В.А. Маслова), информатике (Л.И. Бородкин, В.М. Сергеев). Представители различных гуманитарных дисциплин пришли к выводу, что текст является одним из основных объектов исследования для исторического, философско-герменевтического и психолингвистического научных направлений. В центре их внимания оказалась структура текста и его когнитивная репрезентация. В последнее время исследователей стала все больше привлекать семиотика пространства, в частности, геометрические формы, посредством которых стало возможным конструировать «формы смыслообразования и смысловыражения и в теоретическом познании» [3, с. 173]. Э.Г. Кочетов значительно расширил тематику и объекты исследования и пришел к выводу о необходимости построения принципиально новой архитектоники познания мира, основанной на объемно-пространственном методе и диалогистике [4. с. 451-455].

Для конкретизации методологических оценок репрезентации знания обратимся к методологической литературе. Методологи подчеркивают статус фундаментальности и прагматичности когнитивных моделей знания. Л.А. Микешина относит когнитивные практики и репрезентации к фундаментальным признакам науки, по ее мнению, именно диалог когнитивных практик позволяет «оптимизировать, сокращать процедуру получения знания, делать ее более экономной…» [5, с.17].

Следствием вызова социальной практики к науке стало возникновение проблемы перевода теоретических положений в сферу познавательных действий и, соответственно, перевод научного знания в образовательное и учебное. Ответом стал поиск связующего звена между научной теорией и образовательной практикой. Исходя из этих соображений, наше обращение к изложению в исследовательской литературе теоретико-методологических основ логического, дидактического и лингвистического конструирования образовательных текстов вполне естественно. *Главным становится вопрос о механизме перевода научного вида знания в учебное. Это предполагает построение дидактической модели учебного предмета, что считается одной из важнейших проблем стратегического развития образования. Проблемами конструирования учебного знания занимались Ю.В. Громыко, А.Г. Бермус, А.Д.Король и многие другие.

В последнее время предметом особого интереса ученых различных направлений стала междисциплинарная

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 7

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Аксенова Л.Н.
ОБ ОБРАЗОВАНИИ РАБОЧИХ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX В. (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННИКОВ МОРОЗОВЫХ) 3
Асриев С.А.
СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ОБЩЕСТВУ: КОРРУПЦИЯ И ТЕРРОРИЗМ 4
Вонсович Л.В.
ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ 5
Даревский А.В.
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА 7
Захаров А. М.
ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАЗВИТИИ РОССИЙСКО-БЕЛОРУСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ 8
Канашевич-Адыгезалова Д.А., Канашевич Н.М.
ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ КАК КОНЦЕПЦИЯ И НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ 10
Концевой П.А.
ТРУД ВОЕННОПЛЕННЫХ И ИНТЕРНИРОВАННЫХ В ВОССТАНОВЛЕНИИ ЭКОНОМИКИ БССР (1945 – НАЧАЛО 1950-Х ГГ.) 11
Коршунов М.Н.
НОАМ ХОМСКИ О СПОСОБАХ МАНИПУЛЯЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА 12
Кунец Е.В.
РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 13
Лидергос Н.В.
АФОРИЗМЫ В РОМАНЕ П. КОЭЛЬО «КНИГА ВОИНА СВЕТА» (СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) 15
Малашук И.Н.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН 16
Марчинская Н.И.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА 17
Мельников А.П.
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ИЗДЕРЖКИ СТАНОВЛЕНИЯ 18
Оргиш В.П.
АНТИЧНЫЕ ИСТОКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА 19
Сидоренко Б.И.
МЕХАНИЗМ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖИ ВОДКИ В МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА 21
Соловей Т.Г.
ПРАВОРАДИКАЛЬНЫЙ ПОПУЛИЗМ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ 22
Сульжицкая О.А.
НЕОКОНСЕРВАТИЗМ: ИСТОРИЯ ПОНЯТИЯ 23
Трофимович Д.Н.
ОЦЕНКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ 25
Тузова Т.М.
ЧЕЛОВЕК КАК «НЕКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СИТУАЦИЙ» 26

Фогель Д.М.
ПРЕДПОСЫЛКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 27
Чумаков А.А.
ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТАТУТОВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО 28

Секция № 8

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Белошапка Т.С., Насонова Т.Д.
МЕТОДЫ И ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 31
Богуш Ю.А.
ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЖАНА ПИАЖЕ 32
Брагинец И.В.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ 33
Бракоренко М.В.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ 34
Булдык Г.М.
ПАРАДИГМА ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 35
Вавуло И.Н.
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИННОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ 36
Вайда О.В., Вайда А.С.
НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ НАД ЖЕНЩИНОЙ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО НАРУШЕНИЯ 37
Венцель В.В.
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РОЛЛО МЭЯ 39
Власова Р.А.
СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, АДЕКВАТНЫХ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ
И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ 40
Войтеховская И.А.
СТОКГОЛЬМСКИЙ СИНДРОМ У ЖЕРТВЫ ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ 41
Высоцкая К.А., Тришин Л.С.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОНОРСТВА 42
Гапеенко А.В.
ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ 44
Герлётка А.В.
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО И РЕЧЕВОГО НАВЫКА. СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛЬСКОГО ЯЗЫКА 45
Герцен И.Л.
СОВРЕМЕННАЯ МОДИФИКАЦИЯ ТЕЛА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО 46
Джига Н.Д.
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА КРЕАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА СОЗИДАНИЯ
СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ 47
Дубинко С.А.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 49
Дубинко С.А., Михасенко Г.В.
КОММУНИКАТИВНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ВЫПУСКНИКА
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА 50
Дурмаз Ю.Н.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 51

Дьячкова Т.С.
ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ 53
Евтушенко А.М., Тришин Л.С.
ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ БЕСПЛОДИЕ 54
Жиленкова К.А.
ОБ ИСТОКАХ И ФОРМАХ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ 55
Жукоцкая З. Р., Кнотько В. Е.
ЯЗЫК – СЛОВО – РЕЧЬ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ 56
Загорская В.А., Тришин Л.С.
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА 57
Зосик М.В.
МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 59
Иванова В.В.
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ И ЛИЧНОСТНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У РАБОТНИКОВ ТОРГОВЛИ 59
Карпеня О.Т., Тришин Л.С.
УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ЧЕЛОВЕКА 61
Киселёва А. Д.
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО 62
Клыгун Я.И., Тришин Л.С.
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ 64
Козик Е.А., Тришин Л.С.
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКИХ НЕВРОЗОВ 65
Кондратьева И.П.
ЗАНЯТИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ 67
Копаченя Е.В.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КРЕАТИВНОСТЬ» 68
Кудинов К.В., Тришин Л.С.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮБВИ И ДРУЖБЫ 69
Лагеня Я.С., Джига Н.Д.
ВЫХОД ИЗ ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ СРЕДСТВАМИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА 70
Левицкий Н.В., Тришин Л.С.
ОБСЕСИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО 71
Лемешков В.С.
ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТА И СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ 72
Лемешков В.С.
ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ 74
Лесун Л.И.
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 76
Лядвик И.В., Тришин Л.С.
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НЕВРОЗОВ 77
Матус Э.К., Тришин Л.С.
ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ 78
Медынский С.В.
ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ США) 79
Миницкий Н.И., Ганущенко Н.Н.
КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ 81
Мисюковец Ю.А., Джига Н.Д.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ 82
Михасенко Г.В., Михасенко Ф.Т.
ПЕРЕВОД КАК ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 84
Морева Л. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 85
Мороз Т.В.
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ 86

Никифоренко А.А.
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО 87
Новик Е.А.
СПЕЦИФКА ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С УЧЁТОМ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА, А ТАКЖЕ СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ 89
Павлова Л.П.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ 90
Павлюковская М.В., Джига Н.Д.
ВЗАИМОСВЯЗЬ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И МОТИВА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ 91
Пилявец Г.В.
МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 92
Подобед А.М.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ 93
Потапеня С.А., Джига Н.Д.
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА СНИЖЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ 95
Радион Т.П.
АЛГОРИТМ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК 96
Ромозевич О.В., Джига Н.Д.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЯХ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 97
Руденков М.И.
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЕЖИ 99
Русецкая И.Б., Тришин Л.С.
ПРОЦЕСС САМОИСЦЕЛЕНИЯ: ОДИНАДЦАТЬ ШАГОВ 100
Савич А.О.
РОЛЬ КРЕАТИВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 101
Самсонов В.А., Семёнова Е.М.
ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 102
Санчук А.А., Джига Н.Д.
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ СКАЗОК И КНИГ ДОШКОЛЬНИКАМИ 103
Сапегина Н.А., Чернышева С.А.
ПОКОЛЕНИЕ «Z» В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ 105
Святощик М.И.
СТУДЕНТ КАК БУДУЩИЙ РОДИТЕЛЬ – КАКОЙ ОН? 106
Серебряков М.А.
ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕВОДУ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ, ВИДЫ И МЕХАНИЗМЫ ПЕРЕВОДА И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 107
Серпикова Ю.В.
К ВОПРОСУ О МЕТОДЕ МОЗГОВОГО ШТУРМА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 109
Сидоренко М.В., Самусик В.Н.
К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ 110
Сизова Н.Н., Джига Н.Д.
РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА 111
Слабажаніна М.В.
РАЗВІЦЦЁ НАВЫКАЎ КАМУНІКАЦЫІ Ў ПРАЦЭСЕ МОЎНАГА НАВУЧАННЯ 113
Смачных П.Н., Тришин Л.С.
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЙ ВРАЧА И БОЛЬНОГО 114
Соломина С.Н.
ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ "ПОРТФОЛИО" КАК СРЕДСТВО САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 115
Сороколетова Д. В., Семёнова Е.М.
ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ» 116
Старкова О.В., Джига Н.Д.
НОВОЕ ВИДЕНИЕ СЕБЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА 117

Судник А.Ю., Тришин Л.С.
ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 119
Суркова А.А., Тришин Л.С.
ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ МЕДИАЦИИ 120
Томеян А.Т.
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА 122
Трипуз Ж.В.
НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ 123
Тришин Л.С.
ЭТИОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ НЕВРОЗОВ 124
Турейко А.С.
БЕЛОРУССКАЯ ДИАСПОРА В США: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 125
Фатыхов Е.А.
ЛОЖНЫЕ ВОСПОМИНАНИЯ КАК ПРЕПЯТСТВИЕ ОБЪЕКТИВНЫМ СВИДЕТЕЛЬСКИМ ПОКАЗАНИЯМ 127
Фищук Ю.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ СРЕДСТВАМИ ИЗОТЕРАПИИ 128
Цымбаревич Е.В.
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ И СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 129
Черменина А.С.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ СЛОВ В ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ 130
Чернышева С.А.
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 132
Чикинда Е.М., Тришин Л.С.
ПСИХОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ 133
Шкурская Т.А.
ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ УВО 134
Щербак А.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ 135

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Материалы
IX Международной научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, магистрантов и студентов

Минск, 9 апреля 2019 года

Часть 3

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Н. В. Рябкова, С. Е. Абакумец*

Подписано в печать 01.04.2019. Формат 60×84 1/8.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 16,51. Уч.-изд. л. 18,16. Тираж 50 экз. Зак. 62.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/196 от 20.02.2014.
Ул. Короля, 3, 220004, г. Минск