

observation, as well as education and training by means of art; literary methods, in particular hermeneutic, cultural-historical, comparative-historical.

The didactic interpretation of the article shows that life emerges in the space of the novel series about Harry Potter as a super-complex spiritual and intellectual riddle that can only be solved through the best efforts of the mind and heart, working tirelessly with all other people, each time taking on a new level of awareness of the tasks and the possibilities of solving them. That is, life requires constant personal development, and complete self-realization of a person, which introduces him or her into the space of history, leads to the harmonization of personal and general being. Only in the path of personal development and creative existence in the space of history can we build an algorithm of actions that can lead to a miracle - ordinary human happiness, which is based on love and therefore opens new horizons of being.

**Keywords:** didactic interpretation, personality development, creative self-realization, spiritual and intellectual riddle, J.K. Rowling, Harry Potter.

Подано до редакції 15.11.2019

УДК 797.2. 077

DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2019-4-5>

**Алексей Ганчар,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры тактики и общевойсковой дисциплины,  
Институт Военно-Морских Сил Национального университета «Одесская морская академия»,  
ул. Градоначальническая, 20, Одесса, Украина,  
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-2881-4060>  
e-mail: [gancharivan3@gmail.com](mailto:gancharivan3@gmail.com)

**Олег Чернявський,**  
кандидат педагогических наук, капитан 1-го ранга,  
начальник кафедры социально-гуманитарных и  
фундаментальных дисциплин,  
Институт Военно-Морских Сил Национального университета «Одесская морская академия»,  
ул. Градоначальническая, 20, Одесса, Украина,  
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-9647-2066>  
e-mail: [cherole@ukr.net](mailto:cherole@ukr.net)

**Сергей Мединський,**  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики и психологии,  
Львовский государственный университет физической культуры имени Ивана Боберского,  
ул. Тадеуша Костюшка, 11, Львов, Украина,  
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-6082-6566>  
e-mail: [sermedyn@ukr.net](mailto:sermedyn@ukr.net)

**Иван Ганчар,**  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры физического воспитания и спорта,  
Национальный университет «Одесская морская академия»,  
ул. Дидрихсона, 8, Одесса, Украина,  
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-1044-5495>  
e-mail: [gancharivan3@gmail.com](mailto:gancharivan3@gmail.com)

#### ОЦЕНИВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПЛАВАНИЯ СРЕДИ СИЛЬНЕЙШИХ ПЛОВЦОВ-СТУДЕНТОВ НА XXX ВСЕМИРНОЙ УНИВЕРСИАДЕ В НЕАПОЛЕ-2019

В статье выявлена динамика рейтинга командного выступления сильнейших пловцов-студентов по результатам получения призовых наград среди мужчин и женщин, участников финальных заплывов при оценке в «очковом» эквиваленте на XXX Всемирной Универсиаде в Неаполе-2019. Пловцы-призеры, получившие золотые медали как у мужчин (900 очков), так и у женщин (881 очко) в «очковом» эквиваленте практически не отличаются (19 очков). Такая тенденция также просматривается, как среди награжденных серебряными медалями (соответственно 886 и 863 очков, отличие 23 очка), так и получивших бронзовые награды

(соответственно - 874 и 852 очка, отличие 22 очка). Поэтому итоговая сводная таблица рейтинга команд-участников Универсиады-2019, должна включать не только существующий учет качественных показателей медалей (золотые, серебряные, бронзовые), но в первую очередь количественные параметры, так как выявленное обобщенное гендерное отличие ( $887+865=1752$  – среднее 876), позволяет объективно оценить уровень достижений пловцов в очковом эквиваленте.

**Ключевые слова:** рейтинг команды, призовые медали, пловцы-мужчины, пловцы-женщины, Универсиада, оценка достижений, таблица ФИНА.

### Вступление

Реальная информация о современном этапе развития спортивного плавания среди студенческой молодежи приобретает всё большую значимость в поиске достоверных сведений о возможностях реализации пловцами физических способностей в достижении лучших результатов представителями разного пола при обучении и совершенствовании у них двигательных навыков плавания (Горчар, 2007; Горчар, 2014).

Однако достоверные сведения о динамике отличий результатов в спортивном плавании среди студентов-юношей и студентов-девушек в существующих публикациях по теории и методике физического воспитания и спорта встречаются, как правило, фрагментарно и эпизодически (Платонов, 2004; Платонов, 2000; Фирсов, 1976). Наибольший интерес для специалистов и любителей плавания представляют особенности показателей выступления студенческой молодежи на достаточно престижных соревнованиях, какими являются финальные старты по плаванию на всемирных Универсиадах, что проводятся теперь по нечетным годам. В практике оценки их проведения обычно используются качественные признаки в получении призовых наград, прежде всего золотых, затем серебряных и потом бронзовых медалей, тогда как количественные показатели практически не используются, что затрудняет и искажает объективный анализ успешности развития студенческого плавания в каждой отдельно взятой стране, но и в Мире.

**Цель исследования:** определить рейтинг командного выступления различных стран у представителей разного пола на дистанциях спортивного плавания по результатам получения призовых медалей на стартах XXX Всемирной Универсиады в Неаполе-2019 (FISU Legends, 2019). Основными задачами явились:

а) выявление рейтинга в показателях командного выступления пловцов-студентов мужского и женского пола на стартах Всемирной Универсиады-2019;

б) внедрение результатов исследования в практику физического воспитания и спорта для выявления объективного рейтинга успешности командного выступления пловцов-студентов.

*Основными методами исследования* явились: теоретический анализ литературы и практики, обобщение документальных материалов, сравнительный анализ данных, математическая статистика.

### Изложение основного материала исследования и обсуждение.

По данным литературы и практики, плавание является одним из самых популярных и массовых видов спорта среди студенческой молодежи. Поэтому Меж-

дународная федерация университетского спорта – ФИСУ, практически всегда включает плавание в программу проводимых ею летних студенческих игр, получивших с 1959 г., название всемирных **Универсиад**. Оно было широко представлено уже на I Универсиаде, начиная с 1959 г., а к настоящему времени их прошло уже 29. Программа этих соревнований значительно дополнялась и расширялась, начиная от 15-16 видов плавания в 1959-1965 г., 22 - номера программы в 1967 - 1977 г., 26 - в 1979 г., 29 - в 1981-1983 гг., 30 - в 1985 г., 32 - в 1987-1991 г., 34 - в 1993-1999 гг., 40 - 2001-2009 гг., а с 2011-2019 гг. уже 41-42 вида программы, что позволяет многим студентам-пловцам участвовать в расширенных количествах стартов, спортивного и марафонского плавания под флагом ФИСУ (FISU).

Однако следует отметить, что в 1975 и 1989 гг. **всемирные Универсиады** проходили по сокращенной программе (легкой атлетике - VIII, лёгкая атлетика, баскетбол, фехтование, гребля - XV), вследствие чего плавание – не проводилось, как и по другим видам спорта. Кроме того, начиная с 1993 года, расширилась количество новых стран, принявших участие в последующих Универсиадах. Это касается таких стран как Россия, Украина, Беларусь, Казахстан, Молдова, Чехия, Словакия, Литва, Сербия, Словения, Гонконг и целый ряд независимых государств. В связи с этим, целесообразно выделить первоначальное развитие и становление программы проведения Универсиад с 1959 по 1991 гг. – **1 этап** (от 15 до 32 видов программы), а также с 1993 г. по настоящее время – **2 этап**, представляющий постепенное расширение видов программы и участие новых независимых стран на стартах всемирных Универсиад (Worldwide swimming rating).

Как показали результаты нашего исследования, безусловными лидерами (**первая** десятка) студенческого плавания на XXX Всемирной Универсиаде в Неаполе-2019 стали: США-40 медалей (17 муж+23 жен), Япония-20 (9 муж+11 жен), Россия-18 (15 муж+3 жен), Италия-11 (5 муж+6 жен), ЮАР-6 (2 муж+4 жен), Великобритания-6 (2 муж+4 жен), Австралия-5 (2 муж+3 жен), Бразилия-4 (3 муж+1 жен), Германия-3 (3 жен), Швеция-1 (муж) медаль. Во **вторую** десятку по результатам получения призовых медалей вошли: Франция-1 (муж), Беларусь-1 (муж), Китайский Тайбей-1 (муж), Польша-1 (муж) Канада-1 (жен), Южная Корея-1 (жен) медаль. Таким образом, было вручено 42 золотые, 38 серебряные и 40 бронзовые награды, а всего пловцами всех континентов было получено 120 медалей разного достоинства (табл. 1).

Таблица 1

**Страны-участницы XXX Всемирной Универсиады-2019 по плаванию, ставшие победителями и призерами прошедших соревнований 5-10 июля в Неаполе (Италия)**

№ рейтинга	Страны мира, участницы	Золотые		Серебряные		Бронзовые		Всего		Итого
		муж	жен	муж	жен	муж	жен	муж	жен	
1.	США	8	11	3	9	6	3	17	23	40
2.	Япония	4	2	3	4	2	5	9	11	20
3.	Россия	6	-	5	1	4	2	15	3	18
4.	Италия	-	1	3	2	2	3	5	6	11
5.	ЮАР	1	4	1	-	-	-	2	4	6
6.	Великобритания	1	1	1	1	-	2	2	4	6
7.	Австралия	1	-	-	1	1	2	2	3	5
8.	Бразилия	-	1	1	-	2	-	3	1	4
9.	Германия	-	-	-	2	-	1	-	3	3
10.	Швеция	1	-	-	-	-	-	1	-	1
11.	Франция	-	-	1	-	-	-	-	1	1
12.	Беларусь	-	-	-	-	1	-	1	-	1
13.	Польша	-	-	-	-	1	-	1	-	1
14.	Китайский Тайбэй	-	-	-	-	1	-	1	-	1
15.	Южная Корея	-	-	-	-	-	1	-	1	1
16.	Канада	-	-	-	-	-	1	-	1	1
Итого: количество медалей		22	20	18	20	20	20	60	60	120
Примечание: муж - количество медалей у мужчин, жен - количество медалей у женщин										

Среди мужчин-студентов выделялись пловцы: США-17 медалей, России-15, Японии-9, Италии-5, Бразилии-3, Великобритании-2, Австралии-2, ЮАР-2 медали. Среди женщин-студентов лидерами плавания стали: США-23 медали, Японии-11, Италии-6, ЮАР-4, Великобритания-4, Австралии-3, России-3, Германии-3 медали.

Наряду с этим, определенный профессиональный интерес вызывает рассмотрение оценки результатов пловцов, добившись награждения золотыми, серебряными и бронзовыми медалями (табл. 2).

Таблица 2

**Мониторинг достижений сильнейших пловцов призеров всемирной Универсиады в Неаполе-2019 на дистанциях плавания (по таблице очков ФИНА 2012 г.)**

Дистанции плавания, медали	Средние достижения пловцов на дистанциях плавания (в очках по таблице ФИНА)										отличие среднего
	юноши					девушки					
	1 место	2 место	3 место	всего	среднее	1 место	2 место	3 место	всего	среднее	
50 в/с	862	828	814	2504	<b>835</b>	840	836	833	2509	<b>836</b>	-1
100 в/с	932	916	900	2748	<b>916</b>	842	829	828	2499	<b>833</b>	+83
200 в/с	871	866	845	2582	<b>861</b>	886	870	855	2611	<b>870</b>	-9
сумма	2665	2610	2559	7834	<b>2611</b>	2568	2535	2516	2539	<b>2539</b>	+53
<b>среднее</b>	<b>888</b>	<b>870</b>	<b>853</b>	<b>2611</b>	<b>870</b>	<b>856</b>	<b>845</b>	<b>857</b>	<b>2558</b>	<b>852</b>	<b>+18</b>
400 в/с	881	875	871	2627	<b>876</b>	890	840	832	2562	<b>854</b>	+22
800 в/с	853	846	844	2543	<b>848</b>	837	822	818	2477	<b>826</b>	+22
1500 в/с	901	884	878	2663	<b>888</b>	851	842	839	2532	<b>844</b>	+44
сумма	2665	2605	2593	2611	<b>2612</b>	2578	2504	2489	2524	<b>2524</b>	+88
<b>среднее</b>	<b>878</b>	<b>868</b>	<b>864</b>	<b>2611</b>	<b>870</b>	<b>860</b>	<b>835</b>	<b>830</b>	<b>842</b>	<b>842</b>	<b>+28</b>
50 на спине	947	947	895	2789	<b>930</b>	910	900	878	2688	<b>896</b>	+34
100 на сп.	909	895	894	2698	<b>899</b>	940	925	888	2753	<b>918</b>	-19
200 на сп.	906	855	854	2615	<b>872</b>	912	898	877	2687	<b>896</b>	-24
сумма	2762	2697	2643	2701	<b>2701</b>	2762	2723	2643	8128	<b>2710</b>	-9
<b>среднее</b>	<b>921</b>	<b>899</b>	<b>881</b>	<b>2701</b>	<b>900</b>	<b>921</b>	<b>908</b>	<b>881</b>	<b>2710</b>	<b>903</b>	<b>-3</b>
50 брасс	888	869	863	2620	<b>873</b>	875	868	842	2585	<b>862</b>	+11
100 брасс	885	885	875	2645	<b>882</b>	900	868	866	2634	<b>878</b>	+4
200 брасс	949	937	933	2819	<b>940</b>	922	908	898	2728	<b>909</b>	+31
сумма	2722	2691	2671	2694	<b>898</b>	2597	2644	2606	2649	<b>883</b>	+15
<b>среднее</b>	<b>907</b>	<b>897</b>	<b>890</b>	<b>2694</b>	<b>898</b>	<b>899</b>	<b>881</b>	<b>869</b>	<b>2649</b>	<b>883</b>	<b>+15</b>
50 баттер.	889	886	872	2647	<b>882</b>	806	794	791	2391	<b>797</b>	+85
100 баттер.	876	876	873	2625	<b>875</b>	842	839	837	2518	<b>839</b>	+36

Продолжение табл. 2

200 баттер.	896	889	888	2673	<b>891</b>	863	840	834	2537	<b>846</b>	+45
сумма	2661	2651	2633	2648	<b>2648</b>	2511	2473	2462	2482	<b>2482</b>	+166
<b>среднее</b>	<b>887</b>	<b>884</b>	<b>878</b>	<b>2648</b>	<b>883</b>	<b>837</b>	<b>824</b>	<b>848</b>	<b>2509</b>	<b>827</b>	<b>+56</b>
200 компл.	881	872	860	2613	<b>871</b>	885	867	867	2619	<b>873</b>	-2
400 компл.	900	885	870	2655	<b>885</b>	880	859	859	2598	<b>866</b>	+19
сумма	1781	1757	1730	1756	<b>1756</b>	1765	1726	1749	2609	<b>1739</b>	+17
<b>среднее</b>	<b>890</b>	<b>878</b>	<b>865</b>	<b>2639</b>	<b>878</b>	<b>882</b>	<b>863</b>	<b>864</b>	<b>2609</b>	<b>870</b>	<b>+8</b>
4x100 в/с	956	895	887	2738	<b>913</b>	902	857	856	2615	<b>872</b>	+41
4x200 в/с	923	919	892	2734	<b>911</b>	927	893	871	2691	<b>897</b>	+14
4x100 комб.	921	912	891	2724	<b>908</b>	900	897	861	2658	<b>886</b>	+22
сумма	2800	2726	2670	2732	<b>910</b>	2729	2647	2588	2654	<b>2656</b>	
<b>среднее</b>	<b>933</b>	<b>909</b>	<b>890</b>	<b>2732</b>	<b>910</b>	<b>910</b>	<b>882</b>	<b>863</b>	<b>2655</b>	<b>885</b>	<b>+25</b>
<b>общая характеристика уровней формирования навыков плавания разными способами</b>											
<b>спринтеры</b>	<b>888</b>	<b>870</b>	<b>853</b>	<b>2611</b>	<b>870</b>	<b>856</b>	<b>845</b>	<b>857</b>	<b>2558</b>	<b>852</b>	+18
<b>стайеры</b>	<b>878</b>	<b>868</b>	<b>864</b>	<b>2611</b>	<b>870</b>	<b>860</b>	<b>835</b>	<b>830</b>	<b>2524</b>	<b>842</b>	+28
<b>на спине</b>	<b>921</b>	<b>899</b>	<b>881</b>	<b>2701</b>	<b>900</b>	<b>921</b>	<b>908</b>	<b>881</b>	<b>2710</b>	<b>903</b>	-3
<b>брасс</b>	<b>907</b>	<b>897</b>	<b>890</b>	<b>2694</b>	<b>898</b>	<b>899</b>	<b>881</b>	<b>869</b>	<b>2649</b>	<b>883</b>	+15
<b>баттерфляй</b>	<b>887</b>	<b>884</b>	<b>878</b>	<b>2648</b>	<b>883</b>	<b>837</b>	<b>824</b>	<b>848</b>	<b>2509</b>	<b>827</b>	+56
<b>комплекс</b>	<b>890</b>	<b>878</b>	<b>865</b>	<b>2639</b>	<b>878</b>	<b>882</b>	<b>863</b>	<b>864</b>	<b>2609</b>	<b>870</b>	+8
<b>эстафетное</b>	<b>933</b>	<b>909</b>	<b>890</b>	<b>2732</b>	<b>910</b>	<b>910</b>	<b>882</b>	<b>863</b>	<b>2655</b>	<b>885</b>	+25
<b>всего</b>	<b>6304</b>	<b>6205</b>	<b>6121</b>	<b>18631</b>	<b>6211</b>	<b>6164</b>	<b>6038</b>	<b>5966</b>	<b>18168</b>	<b>6056</b>	+155
<b>среднее</b>	<b>900</b>	<b>886</b>	<b>874</b>	<b>2661</b>	<b>887</b>	<b>881</b>	<b>863</b>	<b>852</b>	<b>2596</b>	<b>865</b>	+22

Такая оценка обеспечивает итоги объективного выступления пловцов по системе очков ФИНА-2012, что позволило сопоставить их по единому критерию оценивания достижений на дистанциях спортивного плавания. Между тем, победители рассматриваемой летней Универсиады-2019 в плавании, получившие золотые медали как у мужчин (900 очков), так и у женщин (881 очков) в «очковом» эквиваленте практически не отличаются (19 очков). Такая тенденция также просматривается, как среди награжденных серебряными медалями (соответственно 886 и 863 очков, отличие 23 очка), так и получивших бронзовые награды (соответственно - 874 и 852 очков, отличие 22 очка), что подчеркивает значимость их числа.

Среди **мужчин**, получившие **золотые медали**, более высокими оказались результаты в эстафетном плавании (933 очка), в плавании на спине (921), а также на дистанциях плавания брассом (907). Далее следуют показатели на дистанциях комплексного плавания (890), в спринтерском плавании вольным стилем (888), в плавании баттерфляем (887), а наименьший уровень формирования навыков отмечен в стайерском плавании (878 очков). При этом среднее значение всех показателей у мужчин-пловцов на уровне награжденных золотыми медалями составило 900 очков.

Среди **женщин**, награжденных золотыми медалями, более высокий уровень отмечен в плавании на спине (921). Далее следуют результаты в эстафетном плавании (910), в плавании брассом (899), в комплексном плавании (882), в стайерском плавании вольным стилем (859 очков), затем в спринтерском плавании вольным стилем (856), а его наименьшее значение выявлено в плавании баттерфляем (837 очков). При этом среднее обобщенное значение формирования всех показанных результатов среди женщин-пловцов на

уровне получения золотых наград составило 881 очко.

Среди призеров, получивших **серебряные награды** у **мужчин**-пловцов отмечается, что наибольшее количество очков получили пловцы эстафетного плавания (909 очков), потом в плавании на спине (899). Далее идут пловцы-бассисты (897), в плавании баттерфляем (884), в комплексном плавании (878), далее у спринтерском плавании вольным стилем (870 очко), а наименьшее их значение выявлено среди стайеров вольным стилем (868). Таким образом, среднее обобщенное значение всех зафиксированных показателей формирования навыков у мужчин-пловцов на уровне награжденных серебряными медалями составило 886 очков.

Среди пловчих-женщин, получивших серебряные медали наибольшее значение получено в плавании на спине (908), затем оказались результаты в эстафетном плавании (882), затем в плавании брассом (881). Далее в комплексном плавании (863), потом в спринтерском плавании вольным стилем (845), затем в стайерском плавании вольным стилем (835), а наименьшее значение отмечено в плавании баттерфляем (824 очка). Таким образом, среднее обобщенное значение формирования зафиксированных показателей у женщин-пловцов на уровне награжденных серебряными медалями составило 863 очка.

У пловцов-мужчин, получивших **бронзовые награды** отмечается, что наибольшие значения выявлены в эстафетном плавании (890 очков), а также в плавании брассом (890), потом в плавании на спине (881). Далее в плавании баттерфляем (878), затем и комплексном плавании (864), в стайерском плавании вольным стилем (884), а наименьшее значение выявлено в спринтерском плавании вольным стилем (853 очка). Таким образом, среднее обобщенное значение всех зафиксированных показателей формирования

навыков плавания у мужчин-пловцов на уровне награжденных бронзовыми медалями составило 874 очка.

Хотя у пловцов-женщин наибольшее значение отмечено в плавании на спине (881), в плавании брасом (869). Далее в комплексном плавании (863), а также в эстафетном плавании (863), в спринтерском плавании вольным стилем (839), в стайерском плавании (830), хотя отмечено наименьшее значение в плавании баттерфляем (821 очко). Таким образом, среднее обобщенное значение всех зафиксированных показателей формирования навыков плавания у женщин-пловцов на уровне награжденных бронзовыми медалями составило 852 очка.

### **Выводы и перспективы дальнейших исследований направления.**

Полученные данные позволяют нам сформулировать следующее:

1. Безусловными лидерами среди 16 команд-пловцов, получивших призовые награды (первые 10 команд) студенческого плавания на XXX Универсиаде в Неаполе-2019 стали: США-40 медалей (17 муж+23 жен), Япония-20 (9 муж+11 жен), Россия-18 (15 муж+3 жен), Италия-11 (5 муж+6 жен), ЮАР-6 (2 муж+4 жен), Великобритания-6 (2 муж+4 жен), Австралия-5 (2 муж+3 жен), Бразилия-4 (3 муж+1 жен), Германия-3 (3 жен), Швеция-1 (муж) медаль. Во **вторую** десятку по результатам получения призовых медалей вошли: Франция-1 (муж), Беларусь-1 (муж), Китайский Тайбей-1 (муж), Польша-1 (муж) Канада-1 (жен), Южная Корея-1 (жен) медаль. Таким образом, было вручено 42 золотые, 38 серебряные и 40 бронзовые награды, а всего пловцами всех континентов было получено 120 медалей.

Среди мужчин-студентов выделялись пловцы: США-17 медалей, России-15, Японии-9, Италии-5, Бразилия-2, Великобритании-2, Австралии-2, ЮАР-2 медали. Среди женщин-студентов лидерами плавания стали: США-23 медали, Японии-11, Италии-6, ЮАР-4, Великобритании-4, Австралии-3, России-3, Германии-3 медали.

2. Существующая ранее и действующая ныне практика учета победителей и призеров всемирных Универсиад по плаванию при составлении сводных таблиц, только на основе качества получаемых наград, где в первую очередь подлежат оценке сначала победители, затем серебряные призеры и только потом бронзовые призеры, в настоящее время объективно нуждается в корректировке оценки достижений пловцов. При расчете достижений пловцов в очках по таблице ФИНА (2012 г.), появляется реальная возможность объективной оценки показанных результатов с помощью анализа показателей, на основе единого критерия их оценивания. Отмечается подобная тенденция изменения параметров достижений у мужчин и женщин в зависимости от уровня формирования навыков для преодоления дистанций плавания с учетом получения золотых, серебряных и бронзовых медалей на всемирной Универсиаде-2019. Победители имеют достаточно сходный уровень оценивания достижений в очках по таблице ФИНА, как у мужчин (900 очков), так и среди женщин (881 очко). Серебряные призеры имеют более низкий уровень оценивания их достижений (886 и 863 очков соответствен-

но), как и бронзовые призеры по плаванию (соответственно 874 и 852 очков).

3. Критерий отличия (в очках) по качеству полученных медалей на XXX Универсиаде в Неаполе-2019 составляет у мужчин: 900, 886, 874 очков соответственно, что составляет в среднем - 887 очков, а у женщин эти параметры были соответственно: 881, 863, 852 очков, которое в среднем равно - 865 очков. Обобщенный показатель отличия среднего значения достижений мужчин и женщин имеет подобный уровень (887 и 865 очков). Это может служить информативным критерием для объективного ранжирования учета победителей и призеров всемирных Универсиад при составлении информации сводной таблицы формирования навыков для определения объективного рейтинга команд-участниц: только при равном количестве медалей преимущество команде должно быть отдано их качеству.

4. Действующая ныне практика учета победителей и призеров всемирных Универсиад по плаванию при составлении сводных таблиц, на основе только качества получаемых наград, где подлежат оценке сначала победители, затем серебряные призеры и только потом бронзовые призеры, в настоящее время объективно нуждается в корректировке объективной оценки развития плавания среди стран-участниц. Поэтому в практике оценивания достижений команды пловцов следует вводить, в первую очередь, количественные показатели, которые будут дополняться их качеством в зависимости от случаев полученных золотых, серебряных и бронзовых медалей на основе выявленного критерия их незначительного качественного отличия по действующей таблице ФИНА.

5. Специалистам-профессионалам по физическому воспитанию и спорту следует также располагать достаточно объективной информацией о реальном положении рейтинга стран-участниц всемирных Универсиад по спортивному плаванию. Приведенная современная объективная информация, полученная на реальных фактах расширяет профессиональный кругозор у изучающих плавание, которая является стимулирующим фактором при обучении и совершенствовании у них специальных знаний, умений и навыков. Отмеченные информационные материалы целесообразно использовать при подготовке и совершенствовании специалистов в условиях заведений образования. Данная информация будет представлять профессиональный интерес для специалистов физического воспитания и спорта, а также для многих любителей и ветеранов плавания Украины и зарубежных стран.

Дальнейшее исследование будет проходить в направлении осуществления мониторинга за количеством пловцами-призерами количества и качества медалей, что позволит выявить обобщенную тенденцию развития плавания на I-II этапах проведения всемирных Универсиад с 1959-1991 и с 1993 по 2019 гг. Это может способствовать не только улучшению информационного обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов физического воспитания и спорта во многих педагогических вузах Украины, но и при воспитании спортивного резерва в плавании, способного показывать рекордные результаты даже в студенческом возрасте.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Ганчар І. Л. Плавання: теорія і методика преподавання спортивно-педагогічного совершенствования: Часть III: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Украины, Беларуси, Молдовы и Российской Федерации по специальности «Физическое воспитание и спорт». Одесса : Друк, 2007. 816 с., ил.

2. Ганчар І. Л., Ганчар А. І., Солоненко Г. С. Изучение динамики рейтинга выступления сильнейших пловцов на всемирных Универсиадах с 1959 по 2005 гг. //Sesiunea anuala de comunicari stiintifice cu participare internationale “Educatiei Fizice si Sportului in slujba vietii si a pervomantei umane”: Brasov, martie 2007. Brasov : Editura Universitatii «Transilvania», 2007. P. 260-265.

3. Ганчар А. І. Рейтинг достижений командного выступления сильнейших пловцов-студентов на всемирных Универсиадах с 1959-1991 гг. (I этап) //Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» / зб. наукових праць / за ред. Г. М. Арзютова. Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. Випуск 1 (42). С. 21-29.

4. Платонов В. Н. Олимпийский спорт: информация, статистика. Т. III. Киев : Олимпийская литература, 2004. С. 312-351.

5. Платонов В. Н., Абсаямов Т. М., Булатова М. М., Булгакова Н. Ж. Плавание: учебник. Киев : Олимпийская литература, 2000. 495 с.

6. Фирсов З. П. Плавание: справочник. Москва : Физкультура и спорт, 1976. 383 с.

7. FISU Legends: Hannah Wilson recalls winning gold and setting PR's at Summer Universiade 2019. URL: <http://www.fisu.net>.

8. Worldwide swimming rating. URL: <https://www.swimrankings.net>.

## REFERENCES

1. Ganchar I. L. (2007). Plavanie: teoriya i metoda prepodavaniya sportivno-pedagogicheskogo sovershenstvovaniya: Chast III: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy Ukrainy, Belarusi, Moldovy i Rossiyskoy Federatsii po spetsialnosti «Fizicheskoe vospitanie i sport» [Swimming: theory and methodology of teaching sports and pedagogical improvement: Part III: textbook for students of higher educational institutions of Ukraine, Belarus, Moldova and the Russian Federation with a degree in Physical Education and Sport]. Odessa: Druk [in Russian].

2. Ganchar I. L., Ganchar A. I., Solonenko G. S. (2007). Izuchenie dinamiki reytinga vystupleniya silneyshikh plovtsov na vsemirnykh Universiadakh s 1959 po 2005 gg. [Studying the dynamics of the ranking of the performance of the strongest swimmers at the World Universiades from 1959 to 2005]. Sesiunea anuala de comunicari stiintifice cu participare internationale “Educatiei Fizice si Sportului in slujba vietii si a pervomantei umane”: Brasov, martie 2007, (pp. 260-265). Brasov: Editura Universitatii «Transilvania» [in Romania].

3. Ganchar A. I. (2014). Reyting dostizheniy komandnogo vystupleniya silneyshikh plovtsov-studentov na vsemirnykh Universiadakh s 1959-1991 gg. (I etap) [Achievement team performance ranking of the strongest student swimmers at the World Universiades from 1959-1991]. Scientific journal of NPU named after M.P. Dragomanov, 15. Naukovo-pedagogichni problemi fizichnoy kulturi / fizichna kultura i sport – Scientific and pedagogical problems of physical culture / physical culture and sports, 1 (42), 21-29. G. M. Arzyutova (Eds.). Kiev: NPU imeni M. P. Dragomanova [in Russian].

4. Platonov V. N. (2004). Olimpiiskii sport: informatsiia, statistika. (Vol. 3), (pp. 312-351). Kyiv: Olimpiiskaia literatura [in Ukrainian].

5. Platonov V. N., Absalyamov T. M., Bulatova M. M., Bulgakova N. Zh. (2000). Plavanie: uchebnik [Swimming: a textbook.]. Kyiv: Olimpiiskaia literatura [in Ukrainian].

6. Firsov Z. P. (1976). Plavanie: spravochnik [Swimming: tutorial]. Moscow: Fizkultura i sport [Russian].

7. FISU Legends: Hannah Wilson recalls winning gold and setting PR's at Summer Universiade 2019 <http://www.fisu.net> [English].

8. Worldwide swimming rating. Retrieved from <https://www.swimrankings.net> [English].

**Alexey Ganchar,**

*PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), associate professor, professor,  
Department of Tactics and General Military Disciplines,  
The Institute of Naval Forces of the National University “Odessa Maritime Academy”,  
20, Gradonachalnitskaya St., Odessa, Ukraine,*

**Oleg Chernyavsky,**

*PhD (Candidate of Pedagogical Sciences), 1st rank captain,  
Head of the Department of Social and Humanitarian and  
fundamental disciplines,  
The Institute of Naval Forces of the National University “Odessa Maritime Academy”,  
20, Gradonachalnitskaya St., Odessa, Ukraine,*

**Serhii Medynskyi,**

*Doctor of Pedagogical Sciences, associate professor, professor,  
Department of Pedagogy and Psychology,  
Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture,  
11, Tadeusha Kostyushka St., Lvov, Ukraine,*

**Ivan Ganchar,**  
*Doctor of Pedagogical Sciences, professor,  
Department of Physical Education and Sports,  
National University “Odessa National Maritime Academy”,  
8, Didrikhson Str., Odessa, Ukraine*

**ESTIMATION OF SKILLS FORMATION OF SWIMMING AMONG  
THE STRONGEST SWIMMERS-STUDENTS  
AT THE XXX WORLD UNIVERSIADE IN NAPLES-2019**

In this article the dynamics of the rating of command performances of strongest swimmers-students according to the results of receiving prize-winning among men and women, participants-winners of the final Universiade in Naples-2019. Swimmers-winners, who won gold medals for men (900 points) and women (881) in “points” equivalent almost indistinguishable (19 points). We determine the ranking of team performance of different countries in the representatives of different sex in the distances of sports swimming according to the results of winning the medals at the start of XXX World Universiade in Naples-2019. The authors' collective was studied: a) revealing the ranking in the performance of team performance of male and female swimmers at the start of the World Universiade-2019; b) introduction of the results of the study into the practice of physical education and sports in order to identify an objective rating of the success of the team performance of swimmers-students. In addition, professional interest is in studying the evaluation of swimmers' results, having won awards with gold, silver and bronze medals. The results of our study identified the unconditional leaders (top ten) of student swimming at the XXX World Universiade in Naples-2019: USA-40 medals (17 men + 23 women), Japan-20 (9 men + 11 women), Russia-18 (15 men + 3 women), Italy-11 (5 men + 6 women), South Africa-6 (2 men + 4 women), United Kingdom-6 (2 men + 4 women), Australia-5 (2 men + 3 women), Brazil-4 (3 men + 1 woman), Germany-3 (3 women), Sweden- 1 (men) medal. This trend is also seen among the award-winning silver medals (886 respectively, and 863 points, the difference-23 points) and received bronze medals (respectively 874 and 852 points, the difference-22 points). Thus, in the general summary table of the rating of teams-participants in Naples-2019, it should be included, not only the existing state of qualitative indexes of medals (gold, silver, bronze), but first of all quantitative indicators. Since the generalized gender differences ( $887 + 865 = 1752$  – Average 876 points), allows to assess the advantages of achievement in points.

**Keywords:** ranking team, prize medals, swimmers male, swimmers women, Universidad, assessment of the achievements, table FINA.

*Подано до редакції 16.12.2019*