

УДК 378.1(470)

В.Л. Крайник

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ***Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул*

Email: kraynikvictor@mail.ru

На основе критической оценки современного состояния высшего образования в России рассматриваются наиболее актуальные тенденции его развития, такие как: расширение и интенсификация Болонского процесса, корректировка содержания и форм реализации вузовских учебных программ, обновление материально-технической базы вузов, появление университетов нового поколения. Намечаются перспективы инновационной деятельности по данным направлениям модернизации.

Ключевые слова: высшее образование, Болонский процесс, инновационное развитие, университет нового поколения, активные методы обучения, проектная деятельность, командная работа.

Современное российское общество живёт и развивается в стремительно меняющемся мире. Реальность такова, что постоянное развитие стало необходимым условием существования человека. Основным механизмом такого развития выступает система высшего образования, построенная на процессах систематизации, творческой переработки и организованного усвоения социокультурного опыта предшествующих поколений. От того, насколько высшее образование соответствует актуальным запросам времени, зависит благосостояние населения государства, его экономическая стабильность и внешнеполитический статус. Это выводит развитие высшего образования в ранг приоритетных задач государственной политики России.

В настоящее время в нашей стране наиболее распространённой продолжает оставаться классическая модель высшего образования, рождённая в советскую эпоху и исторически уходящая «корнями» ещё в классно-урочную систему Яна Амоса Коменского. Традиционной системе высшего образования присущ утилитарный подход к учебной деятельности, которая рассматривается как способ воспроизводства рабочей силы, как любой процесс приобретения знаний, умений и навыков. Исполнительность, трудолюбие, способность запоминать являются главными чертами классической модели высшего образования. Однако подобная концепция порождает целый ряд трудноразрешимых проблем. Назрело объективное противоречие между необходимостью приведения современной системы высшего образования в соответствие с признаками постиндустриальной культуры и господством рациональной парадигмы, исчерпавшей свою культурную и социально-экономическую адекватность. Становится очевидной необходимость создания и внедрения таких моделей высшего образования, которые обеспечивали бы



подготовку профессионалов, способных работать в команде и брать на себя ответственность в критических ситуациях, обладающих компетенциями, необходимыми для нестандартного мышления и поиска инновационных способов решения насущных задач.

В середине девяностых годов прошлого столетия Россия сделала свой выбор, официально присоединившись к Болонской декларации. Ключевые требования и сущностные черты данной системы легли в основу модернизации российского высшего образования. К таковым, прежде всего, следует отнести многоуровневость процесса профессиональной подготовки, переориентацию педагогического процесса с усвоения знаний, умений и навыков на формирование жизненно и профессионально значимых компетенций, создание системы менеджмента качества образования, обеспечение академической мобильности студентов и др. Включение в Болонский процесс позволило российской системе высшего образования войти в режим инновационного развития и начать интеграцию в мировое образовательное пространство. Расширение и интенсификация данного процесса есть одна из главных тенденций развития высшей школы в России. В недалёком будущем высшее учебное заведение, претендующее на вхождение в мировые рейтинги, будет вынуждено решать задачу массового обновления своего кадрового состава за счёт привлечения к образовательной деятельности ведущих учёных, исследователей, менеджеров и других специалистов из-за рубежа. И если в вузе не будут созданы условия, необходимые для реализации потенциала наёмных работников высокой квалификации, то это автоматически повлечёт за собой возврат высшего учебного заведения в статус «ординарного» с последующей его стагнацией. Поэтому вузы встанут перед необходимостью повышения своей конкурентоспособности посредством существенных финансовых вложений и основательной внутренней перестройки.

Другой очевидной тенденцией развития системы высшего образования является назревшая необходимость корректировки форм реализации и содержания вузовских образовательных программ с целью их соответствия современному уровню гуманитарного, естественнонаучного знания и его технологического сопровождения. Эта тенденция имеет системную связь с обозначенным выше обновлением кадрового состава инновационного вуза. Дело в том, что внешние специалисты вместе с новым содержанием учебных программ привнесут и адекватные ему формы и средства обучения. Привычная лекционно-семинарская модель будет существенно модифицирована, значительно возрастёт независимость студентов в выборе способов освоения образовательных программ, изменится роль вузовского преподавателя в педагогическом процессе, который будет переориентирован с трансляции предметного материала на коммуникацию со студентами, организацию процесса самостоятельного поиска и овладения актуальной информацией.

Ведущими станут активные методы обучения, такие как: онлайн-курсы, дискуссии, дидактические игры, тренинги, рейтинги и др. Высшее образование перестанет носить репродуктивный характер и превратится в произвольную внутренне детерминированную деятельность обучаемых по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Следующим направлением развития системы высшего образования в нашей стране является обновление материально-технической базы высших учебных заведений. В серьёзной модернизации нуждается вся вузовская инфраструктура как в качественном, так и в количественном измерениях. Большинство зданий российских вузов физически и морально устарели, учебные подразделения, прореагировавшие на вызовы времени и расширившие соответствующим образом номенклатуру реализуемых образовательных программ, испытывают нехватку учебных аудиторий. Заселение студентов в общежития зачастую проводится с нарушением санитарно-гигиенических норм. Вузы вынуждены идти на это ввиду ограниченности имеющихся в их распоряжении жилых площадей. В настоящее время на самом высоком уровне речь ведётся о создании в России нескольких университетских кампусов, отличающихся особой комплексной архитектурно-пространственной организацией. Университетский кампус – это кластер, включающий в себя учебные, научно-лабораторные, опытно-производственные, общественно-рекреационные, жилые и иные объекты на единой, обособленной и принадлежащей вузу территории. Именно по принципу кампусов построены такие ведущие мировые образовательные центры, как Гарвард, Йель, Кембридж, Оксфорд, Сорбонна и многие другие. В этой связи создаваемая в настоящее время в России сеть федеральных университетов получает приоритетную поддержку государства, поскольку даёт возможность консолидирования интеллектуальных и финансовых ресурсов, что, в свою очередь, повышает качество предоставляемых образовательных услуг.

Обозначенные тенденции выступают предпосылками наиболее важного и принципиального тренда в развитии российской системы высшего образования. Речь идёт о появлении в стране университетов нового поколения, основанных на совершенно иных образовательных идеях и методологических принципах. Эта тенденция полностью соответствует закономерностям развития образовательных систем в глобальном, мировом масштабе. Каждая историческая эпоха порождает свойственные ей запросы к профессиональной подготовке, обусловленные спецификой господствующего способа производства. Так в различное время ведущими были классические, исследовательские, индустриальные типы высших учебных заведений, поскольку они удовлетворяли актуальный спрос на универсальные знания, генерацию научных идей и обеспечение промышленного роста. Реалии нового



времени порождают потребность в университетах нового типа, который большинство экспертов определяют как «инновационный». Обучение в таком вузе должно быть нацелено на подготовку людей и команд не только умеющих осуществлять трансформацию уже существующего социокультурного опыта, но и способных проектировать новые, ранее не существовавшие общественно-полезные виды деятельности человека. Востребованность таких профессионалов в недалёком будущем будет интенсивно возрастать как в нашей стране, так и во всём мире. Подобный прогноз вытекает из результатов анализа геополитической ситуации и выстраивается в соответствии с вызовами времени. Обостряющаяся конкуренция на международной арене, бурное развитие технологий, экономическая неопределённость, финансовые кризисы обуславливают необходимость подготовки через вуз людей, мысленно выходящих за рамки общепринятых представлений, решающих «тупиковые» задачи, действующих вопреки неблагоприятным обстоятельствам.

Следует сказать, что обсуждаемые новации не отрицают значимость сложившихся форматов высшего образования. Безусловно, университетам нового типа, вобравшим в себя весь прогрессивный образовательный потенциал, уготована роль своеобразных «локомотивов» модернизации российской системы высшего образования. Однако классические и отраслевые вузы по-прежнему будут решать присущие им задачи обеспечения народного хозяйства квалифицированными рабочими кадрами. Особую важность сохранение и обновление вузов, реализующих традиционную образовательную модель, получает на местном уровне, в регионах с устоявшейся социально-экономической инфраструктурой, нацеленной на определённый сектор промышленного производства.

Таким образом, анализ общих тенденций развития российской системы высшего образования даёт основания для благоприятного прогноза в отношении перспектив её существования и плодотворного функционирования. Несомненно, потребуются серьёзная перестройка как формальной, так и содержательной составляющих образования. Но именно этот вектор усилий позволит России вернуться в число мировых держав, претендующих на роль лидера в глобальном образовательном пространстве в ближайшие десятилетия. Как отмечает министр образования и науки Российской Федерации Д. В. Ливанов: «Центральными процессами нового образования станут коммуникация и технологии интеллектуальной деятельности, направленные на решение актуальных проблем, а высшей формой образовательной деятельности – стратегическая проектная и командная работа».

Не следует питать иллюзий насчёт того, что эти преобразования произойдут сами собой или будут обеспечены извне. Необходимо трезво оценивать возможности российской системы высшего образования, памятуя о

присущих ей косности и инертности. В настоящее время российские вузы в силу ряда объективных причин не могут напрямую конкурировать с мировыми грандами. При этом слепое копирование и заимствование характерных особенностей систем высшего образования, целенаправленно созданных и успешно работающих в условиях других стран, имеющих существенные культурные, политические и экономические отличия от российской действительности, заведомо обречены на временный, ограниченный эффект. Для восстановления международной конкурентоспособности российской высшей школы необходимы критический анализ, переосмысление и рациональное использование лучшего мирового опыта, что, однако, не отрицает необходимость собственных оригинальных разработок. Подобный взвешенный подход устанавливает необходимые ориентиры и выступает основным механизмом реформирования российской системы высшего образования в ближайшее десятилетие.

Как цитировать:

Крайник, В.Л. (2015). Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития. *Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого*, 5 (1а), 81-85.

© Крайник, 2015

Users are permitted to copy, use, distribute, transmit, and display the work publicly and to make and distribute derivative works, in any digital medium for any responsible purpose, subject to proper attribution of authorship.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/)