

УДК 004.738.5:378.14

LEARNING EXPERIENCE PLATFORM ЯК ЗАСІБ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

Конюхов С. Л., Круглик В. С.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького

Навчання впродовж життя є однією з визначальних концепцій суспільного розвитку. Воно охоплює всю навчальну діяльність людини, що здійснюється протягом життя, спрямоване на вдосконалення знань, умінь, навичок, компетентностей та/або кваліфікації, та здійснюється на основі особистих, соціальних та/або професійних причин [4, с. 171]. Важливе значення в його межах має професійний розвиток дорослих, який розглядається як «цілеспрямований процес формування, актуалізації і природження професійних якостей дорослих і кваліфікаційно-посадового зростання, що здійснюється відповідно до ускладнення професійних завдань і функцій і зумовлений необхідністю підвищення ефективності професійної діяльності» [1, с. 79].

Професійний розвиток дорослих нині тісно пов'язаний з цифровим навчанням, яке охоплює дистанційне і змішане навчання, навчальне відео, системи керування навчанням (англ.: LMS), масові відкриті онлайн-курси (англ.: MOOC), системи адаптивного навчання, технології віртуальної і доповненої реальності й ін. форми, технології, засоби. У своїй єдності вони надають безмежні можливості для професійного розвитку особистості, але й ускладнюють його, вимагаючи зваженого та відповідального підходу. У зв'язку з цим постає низка завдань, зокрема допомогти дорослій людині сформуванню індивідуальну освітню траєкторію та обрати засоби, що сприятимуть досягненню поставлених освітніх цілей, створити умови для персоналізованого та адаптивного навчання.

Одним з інноваційних засобів професійного розвитку дорослих на підприємствах є платформи навчального досвіду (англ.: Learning Experience Platform, LXP), які поступово заміняють LMS. LXP – це програмне забезпечення, зорієнтоване на досягнення більш персоналізованого досвіду навчання користувачів та надання їм нових освітніх можливостей. Вони поєднують навчальний контент, отриманий з різних джерел, рекомендують та доставляють його з використанням технологій штучного інтелекту через цифрові точки доступу (настільні додатки, мобільні застосування й ін.) [3].

Серед ключових особливостей LXP називають зокрема такі: можливості інтеграції з різними інформаційними системами завдяки чому вдосконалюється досвід навчання; посилення персоналізації навчання; підтримка різних типів навчання (проблемного, змішаного, групового, гейміфікованого, адаптивного мікронавчання тощо) [3].

Порівняльну характеристику LMS та LXP за результатами аналізу Інтернет-джерел наведено в табл. 1.

Таблиця 1 – Порівняння LMS та LXP

Learning Management System	Learning Experience Platform
Представляють собою каталоги курсів і дозволяють відстежувати прогрес тих, хто навчаються	Дозволяють вийти за межі репозиторію підприємства, можуть бути інтегровані з системами, що не мають безпосереднього зв'язку з навчанням
В більшості випадків курирують навчальний контент, надаючи слухачам обмежений досвід	Представляють собою екосистеми з відкритою архітектурою і виконують функції агрегаторів контенту для надання слухачам різноманітного досвіду
Навчальний контент створює група адміністраторів та викладачів. Ризики: висока вартість курсів, недостатня відповідність контексту професійної діяльності	Можливість створювати навчальний контент мають усі користувачі, що сприяє контролю користувачів над власним навчальним досвідом
Курси зазвичай складаються з достатньо довгих модулів, що завершуються тематичними контролями	Побудова курсів ґрунтується на моделі 70:20:10, згідно з якою 70% знань людина отримує на робочому місці, 20% у процесі соціальної взаємодії і 10% шляхом формалізованого навчання
Використовуються традиційні форми оцінювання навчальних результатів, притаманні університетській освіті	Основні форми оцінювання навчальних результатів: само оцінювання та рефлексивні практики
Навчальний процес контролюють фасилітатори (викладачі, наставники тощо)	У процесі навчання відбувається однорангова взаємодія між учасниками курсу
Навчання кожного працівника здійснюється за призначеним розкладом	Працівники самостійно встановлюють власні цілі для саморозвитку

Узагальнено на основі джерел [3; 5; 6]

Фахівець з питань корпоративного навчання Дж. Берсін виділяє три варіанти рекомендації навчального контенту користувачам у LXP:

- на основі моделі навичок: використовується модель навичок, зіставлена з функціональними обов'язками працівників, включаючи систему оцінювання професійних умінь; зручний для організації традиційного навчання на підприємствах (наприклад: Percipio, Watson Talent Frameworks, Skill IQ);

- на основі аналізу досвіду використання матеріалів іншими людьми: навчальний контент пропонується особі з урахуванням того, хто та як раніше переглядав його; зручний у випадку великої бібліотеки навчальних матеріалів (наприклад: Cornerstone Learning Suite, Fuse, LinkedIn Learning);

- на основі штучного інтелекту: система аналізує контент, визначає, чого він може навчити, обирає відповідні педагогічні підходи, пропонує матеріали користувачам; інноваційний підхід, що дозволить використовувати будь-який контент найбільш доцільним способом (наприклад: платформи від Valamis і Docebo) [2].

Отже, платформи навчального досвіду надають різноманітні засоби для організації навчання працівників на підприємствах з урахуванням виробничого контексту, зокрема для формування індивідуальних освітніх траєкторій. Їх застосування ґрунтується на принципах навчання дорослих. З огляду на це варто зосередити увагу на можливостях використання LXP в закладах вищої освіти для посилення персоналізації навчання.

Матеріал підготовлено у межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (реєстраційний номер 0120U101970).

Література

1. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Авт.-упор. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 108 с.
2. Bersin J. Learning Experience Platform (LXP) Market Grows Up: Now Too Big To Ignore. 08.03.2019. URL: <https://joshbersin.com/2019/03/learning-experience-platform-lxp-market-grows-up-now-too-big-to-ignore/>.
3. Learning Experience Platform. Everything you need to know about LXP/LEP / Valamis. URL: <https://www.valamis.com/hub/learning-experience-platform>.
4. Terminology of European education and training policy – A selection of 130 key terms / Cedefop. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2014. 338 p. DOI: <http://doi.org/10.2801/15877>.
5. The LXP vs the LMS / Wranx Blog. 05.02.2020. URL: <https://blog.wranx.com/the-lxp-vs-the-lms>.
6. Webb L. LXP vs. LMS: Can You Tell the Difference? 14.09.2019. URL: <https://www.findcourses.com/prof-dev/supplier-spotlight/lxp-vs-lms-15156>.

УДК 378.937+378.14+004.8

ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НАВЧАННЯ РОЗРОБКИ САЙТІВ

Брескіна Л. В., Шувалова О. І.

Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського

В освітній системі України з 2017 року проводиться інтенсивна робота з удосконалення освітніх програм з інформатики для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Зміни орієнтовані на можливість за необхідності обрати поглиблене вивчення основ алгоритмізації і програмування та інших більш специфічних розділів інформатики, в тому числі і WEB-програмування.