





**XVII Международная конференция  
“Экологическое образование в  
интересах устойчивого развития”**

**Российская конференция  
“Образование в области изменения  
климата и альтернативной  
энергетики”**

**(29-30 июня 2011, г. Москва)**



Санкт-Петербург, 2011



**Зелёный крест  
Академия МНЭПУ**

**XVII Международная конференция  
“Экологическое образование в  
интересах устойчивого развития”**

**Российская конференция  
“Образование в области изменения  
климата и альтернативной энергетики”**

*Россия, Москва, 29–30 июня 2011 г.*



**ДАНО З ОРИГІНАЛОМ**

*Внешней канцелярии*  
Санкт-Петербург, 2011 г. *М. И. Мельник*



Э 40 *XVII Международная конференция “Экологическое образование в интересах устойчивого развития”. Российская конференция “Образование в области изменения климата и альтернативной энергетики” (Москва, 29-30 июня 2011): материалы и доклады / Зелёный крест, сост. А.В. Фёдоров. — М.: Изд-во Зелёного креста, 2011. — 338 с., ил.*

ISBN 978-5-905580-01-7

В сборнике представлены тезисы докладов XVII Международной конференции “Экологическое образование в интересах устойчивого развития” и Российской конференции “Образование в области изменения климата и альтернативной энергетики”, посвящённых актуальным проблемам становления и развития целостной системы образования для устойчивого развития общества, новым технологиям обучения и воспитания школьников и студентов, подготовки педагогических кадров и просвещения населения и тезисы докладов, состоявшейся в её рамках Российской конференции “Образование в области изменения климата и альтернативной энергетики”.

Приведены решения, принятые конференциями, список участников и другие материалы.

Для широкого круга читателей, интересующихся проблемами экологии, экологического образования и просвещения, сохранения климата, энергосбережения и возобновляемых источников энергии.

УДК 373.016:502/504

Партнёрами конференций выступили Международный Зелёный крест, Российский экологический конгресс, Академия МНЭПУ и Российский Социально-экологический Союз.

В конференциях приняло участие около 126 человек из 17 регионов России, а также Швейцарии, США, Беларуси, Украины, Молдовы, Армении, Казахстана — представители государственных, общественных и научных организаций, природоохранных служб, средств массовой информации, специалисты в области экологического образования, воспитания и просвещения, преподаватели ВУЗов, методисты, учителя и другие заинтересованные лица.

Конференция “Образование в области изменения климата и альтернативной энергетики” проведена при поддержке Посольства Финляндии в России.

Тексты докладов и сообщений сохранены авторской редакцией.





	Инновационное применение городских экологических троп в образовании и воспитании учащихся. <i>П.И. Караневский, Е.А. Рябина</i> .....	160
.. 116	Устойчивое развитие в проектах внешкольного образования. <i>О.А. Климанова</i> ..	163
.. 118	Программа “Зелёные классы: Вола – источник жизни”. <i>Л.Н. Колотилина, Е.Б. Книжникова</i> .....	166
.. 119	Пути реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. <i>А.Н. Пересунько</i> .....	167
.. 121	“Друзья заповедных островов” – эффективная форма развития и координации детского экологического движения в интересах сохранения дикой природы и образования для устойчивого развития. <i>Е.В. Печерица</i> .....	169
.. 124	Игровые технологии в экологическом образовании и воспитании. <i>Н.А. Подгузов</i> .....	171
.. 127	Формирование экологической компетентности личности через массовые акции и конкурсы. <i>Л.А. Пятко</i> .....	174
.. 128	Исследование как универсальный способ познания. Из опыта Полевого учебного центра “Стриж”. <i>Г.А. Соколова</i> .....	176
.. 129	Одно занятие по водной экологии в летнем лагере. <i>И.П. Таранец</i> .....	178
.. 133	Опыт взаимодействия общественных организаций с законодательными и государственными организациями для решения задач устойчивого развития. <i>Р.Д. Хабибуллин, Л.А. Хабибулина</i> .....	180
.. 135	Туристская деятельность – путь к экологической компетентности учащихся. <i>М.О. Шамалова, П.И. Караневский, Е.А. Рябина, А.И. Аксиньина</i> .....	182
.. 138	<b>Экологическое просвещение</b> .....	184
	Роль экологического онлайн образования в России и странах СНГ. Проблемы и перспективы. <i>А.Б. Анарбаев, Р.И. Хаиров</i> .....	184
.. 140	Формы и методы взаимодействия в области экологического образования, воспитания и просвещения. <i>Т.Я. Ашихмина</i> .....	185
.. 142	Экологическая неграмотность населения как одна из причин сокращения биологического разнообразия. <i>И.В. Гордеева</i> .....	193
.. 144	Экологическое просвещение: взгляд из провинции. <i>Е.А. Ким</i> .....	195
.. 146	Коммуникативные функции средств массовой информации в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды и эффективности их реализации. <i>Е.Н. Латушкина</i> .....	198
.. 146	Воспитание приоритетных ценностей у современной молодёжи. <i>В.Д. Мелаш, Е.В. Гнатив, А. Мелаш</i> .....	201
.. 149	Дом экологического просвещения, как региональная модель экологического образования. <i>В.В. Морозов, З.И. Курбатова, К.В. Калинина</i> .....	202
.. 151	Сохранение и развитие традиций научно-образовательной и эколого-просветительской деятельности в Музее землеведения МГУ. <i>М.М. Пикуненко</i> .....	205
.. 153	Секция “Экологическое земледелие: наука, практика и образование” .....	207
.. 156	Образовательная и просветительская деятельность НПО “Грин-ПИКЪ” в области экологического земледелия России. <i>Е.А. Воробьёва</i> .....	207
.. 157		

НО З ОРИГІНАЛОМ



*[Handwritten signature]*



природопользования, устойчивого развития, охраны и защиты окружающей среды, нам не удалось отнести ни один из транслируемых телепродуктов. Вместе с этим, следует отметить, что в видеорядах вся указанная тематика присутствует.

Для решения второй задачи выявим перечень экологических печатных изданий и проведём группировку публикаций по направлениям. При этом отметим, что журналы, входящие в список ВАК России, не рассматривались.

В результате анализа печатных изданий к категории экологических были отнесены: "Зелёный мир" (Москва), "Лосинный остров" (Москва), "Зелёный луч" (Рязань), "Зелёный лист" (Петрозаводск), "Природа" (Казань), "Око" (Кострома), "Берегиня" (Н. Новгород), "Вестник АсЭКО" (Обнинск). Кроме того, анализировались печатные экологические публикации "Независимой газеты", "Аргументов и фактов", "Комсомольской правды" и "Ведомостей". Группировка опубликованных работ позволила выявить шесть основных экологических направлений:

1. влияние антропогенных факторов на состояние здоровья и народные средства его улучшения (30,8%);
2. экологические последствия, состояние и перспективы развития ядерной и химической отраслей (21,5%);
3. экологическое состояние окружающей среды (в том числе геоэкологическое и геохимическое), природно-климатические условия и перспективы устойчивого развития (18,7%);
4. законодательство и законодательные инициативы в области экологии и природопользования (14,3%);
5. экологические проблемы городских агломераций (12,4);
6. экологическое образование и научные достижения (1,3%).

Анализ публикаций показал, что печатные СМИ не в полной мере реализуют образовательно-информационную и воспитательную функции. В опубликованных работах присутствует сенсационный стиль подачи материала, отмечаются серьёзные неточности и ошибки в изложении проблематики и использовании устоявшейся терминологии, практически нет примеров положительного опыта охраны и защиты окружающей среды, рационального природопользования, успешного решения экологических проблем властями и эффективной реализации природоохранных мероприятий.

В заключение отметим, что современные СМИ недостаточно эффективно выполняют своё функциональное назначение в области экологии, природопользования, охраны и защиты окружающей среды. Допускают неточности и ошибки, не занимаются активной пропагандой экологических ценностей, идей и технологий, практически не участвуют в формировании экологической культуры в обществе, не распространяют положительный опыт реализации управленческих решений и природоохранных мероприятий. Тем самым, СМИ не используют свой потенциал для устойчивого развития России. В основе преодоления указанных недостатков лежит сотрудничество издателей, журналистов и учёных-экологов, органов власти, общественных экологических организаций, представителей предприятий природопользователей в рамках государственной экологической политики и целей устойчивого развития.

E-mail: [udn.elena@gmail.com](mailto:udn.elena@gmail.com)

## Воспитание приоритетных ценностей у современной молодёжи

*В.Д. Мелаш, к.п.н. доц., Е.В. Гуатив, А. Мелаш  
Мелитопольский государственный педагогический университет  
им. Богдана Хмельницкого, Украина*

Образование для устойчивого развития – новое экологоориентированная ценность в современном образовательном пространстве. Среди ведущих положений, раскрывающих его сущность, можно выделить следующие:

- миропонимание на основе современной экологической картины мира;
- осмысление единства всего живого, а также живого и неживого в природе;
- понимание многообразия ценностей природы (материальной, эмоциональной, эстетической и др.);
- переход от антропоцентрического подхода к изучению природных процессов и явлений к биоцентрическому и полицентрическому;
- понимание причин противоречий (возникновения экопроблем) в системе “Природа-Общество” как несоответствие природных и социальных законов;
- понимание проявления экологического кризиса как кризиса культуры;
- понимание вклада экологической культуры в общую культуру человека;
- осознание морального выбора способов целесообразной деятельности, согласующейся с экологическим и нравственным императивами;
- воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- понимание устойчивого развития как коэволюции общества и природы.

Подготовка кадров по образованию для устойчивого развития в нашем университете ведётся систематически, преемственно.

В университете ещё в 1995 г. была предложена и внедрена педтехнология непрерывного экологического образования (в системе д/сад – школа – ВУЗ). По результатам этой работы было издано учебно-методическое пособие “Формирование экологической культуры школьников” (рекомендовано Министерством образования и науки Украины как учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Письмо № 1.4.18-Г-430 от 15.02.08) [1].

В 2009–2010 гг. организована студенческая научная лаборатория “Экологическое образование для устойчивого развития” [2,3]. Молодые учёные проводят исследования в различных направлениях:

- развитие познавательного интереса у младших школьников при изучении живой природы;
- нравственно-духовное развитие личности в современных условиях;
- экологическое воспитание средствами народной педагогики;
- формирование экологической культуры как современной парадигмы развития социокультурного и учебно-воспитательного процесса;
- экоэтика как антропологический ориентир для человека XXI века;
- дидактический сервис по образованию для устойчивого развития.

Для формирования у студентов экологической культуры, нравственности и этики, а также профессиональной компетентности широко используются различные организационные формы: семинары, тренинги, круглые столы,



консультации, экскурсии, конкурсы проектов, воспитательные мероприятия, акции, научные конференции и др. Наиболее эффективной формой просвещения является природоохранная акция. В этом году сотрудники лаборатории приняли участие в Международной экологической акции "Час Земли". Главной целью акции является привлечение общественности к проблеме изменения климата.

В рамках акции студентами в экспериментальном классе для младших школьников было проведено мероприятие на тему: "Могу ли я решить экологические проблемы родного города?". В форме путешествия студенты рассказали о главных экологических проблемах города, показали возможности участия каждого в решении этих проблем.

Для студентов был организован тематический кураторский час, в ходе которого их ознакомили с деятельностью ВВФ, показали видеоролик "Час Земли 2011 – больше чем просто час!". Для активизации гражданской позиции было предложено студентам принять участие в акции "Час Земли".

Делая выводы, можно уверенно утверждать, что в МГПУ создана и развивается школа по непрерывному экологическому образованию (для устойчивого развития) и эта школа имеет своих учеников и последователей.

#### *Литература*

1. Мелаш В.Д. Формування екологічної культури школярів: навч. пос. В.Д. Мелаш, Л.Г. Вельчева, В.В. Молодиченко. – Мелітополь: Вид-во "Мелітополь" 2008. – 148 с.

2. Мелаш В.Д., Пнатів О.В. Технологія формування екоетичних понять молодших школярів / Актуальні проблеми підготовки педагогічних кадрів до творчої професійної діяльності // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 13–14 квітня 2010 року. – Мелітополь, 2010. – с. 126–129.

3. Мелаш А. Екологічне виховання в контексті толерантності, як умови виживання людства в третьому тисячолітті: матеріали Всеукр. студ. конф. (з міжнародною участю). ["Толерантність як сенс і спосіб буття людини третього тисячоліття"] (Мелітополь, 23–24 вересня 2010 року). – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького "Люкс", 2010. – с. 37–39.

E-mail: nachobrazovanie@yandex.ua, anela-8@mail.ru

## **Дом экологического просвещения, как региональная модель экологического образования**



*В.В. Морозов, З.И. Курбатова, К.В. Калинина*  
*Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, г. Великие Луки, Псковская обл.*



Широкое экологическое образование и просвещение населения актуальная задача всего международного сообщества, получившая отражение в решениях конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, к которым присоединилась и Россия.



Экологическое образование имеет жизненно важное значение, так как формирует у людей знание об окружающей среде, законах природы, причинах и последствиях экологических катастроф, экологической безопасности, правах каждого гражданина на благоприятные условия жизни, способствует устойчивому развитию общества, государства и природы. В Экологической доктрине отмечена основная задача повышения экологической культуры населения, образовательного уровня, профессиональных навыков и знаний в области экологии.

Из-за недостаточности организационно-методического обеспечения на федеральном уровне в 1990-х годах развитие экологического образования в ряде субъектов Федерации пошло по пути разработки и реализации регионального компонента экологического образования.

Для проведения природоохранного обучения всех слоев населения в 1991 году было принято решение о создании в посёлке Борки Великолукского района Псковской области Дома экологического просвещения (ДЭП), который и настоящее время является филиалом Великолукской государственной сельскохозяйственной академии (ВГСХА). Это единственный в области центр, где представлена экспозиция экологической направленности. На базе ДЭП создана общественная экологическая организация. Учёными академии разработана программа непрерывной экологической подготовки слушателей ДЭП.

Формы и методы работы академии в ДЭП варьируют в зависимости от возраста слушателей, предполагая при этом достичь главную цель – приобщение человека к экологическим проблемам.

Накопленный опыт экологического обучения студентов позволил специалистам академии координировать работу школ города и районов области по экологическому образованию, проводить семинары с учителями биологии, методистами школ и детских дошкольных учреждений, экологические конференции школьников. Дом экологического просвещения стал образовательным и культурным центром. Для встречи со школьниками, педагогами школ и учёными приезжают специалисты различного уровня.

Учёные академии в ДЭП принимали участников первого семинара "Устойчивое сельское хозяйство и экология: Россия – Северо-запад" в рамках программы "ТАСИС" (укрепление сельскохозяйственных реформ через обучение). Были представлены учебные заведения Москвы, Петербурга, Вологды, Новгорода, Калининграда, Перми, Свердловска, Сыктывкара. Основной задачей семинара являлось обучение участников преподаванию агроэкологии в своём учебном заведении при использовании рассмотренных методических подходов, технических средств и информационной базы.

Практические навыки и знания, полученные в процессе подготовки и проведения полевых экологических экспедиций, как нельзя лучше отвечают целям дополнительного образования. Результатом этой работы являются различные научно-исследовательские работы. Школьники представляют их на различных конкурсах и конференциях; для студентов – это дипломные работы; для специалистов – отчёты плановых исследований. На базе ДЭП проводятся выездные семинары со студентами – экологами 5 курса.

Важно воспитывать в молодом поколении уважение и бережное отношение к природному и историко-культурному наследию родного края, приучать их