

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА И РАЗВИТИЕ ЕГО
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: КАК ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ СПОРТА?**

Билогур Влада

*Мелитопольский государственный педагогический университет имени Богдана
Хмельницкого, Мелитополь, Украина*

Аннотация

Актуальность темы исследования. Актуальность данного исследования в том, что в современных условиях важным является развитие физически и духовно развитой личности, что возможно благодаря спорту, формированию тела и духа, так как спорт определяет

характер человека, делает его сильным и целостно богатым, способствует развитию способа мышления, нацеленного на развитие силы духа и саморефлексии, повышения значения спорта как ценности для формирования физического здоровья и его духовно-культурного и эстетического наслаждения. Благодаря спорту человек достигает больших спортивных результатов, творит свое физическое, культурное и социальное бытие, творит мир по законам физического и духовного самосовершенствования, способствует выработке свободы воли и творчества, необходимого для спортивных свершений, собиранию всех физических сил на решающих спортивных соревнованиях. **Цель исследования** – в концептуализации формирования личности-спортсмена и развитие его человеческого капитала как объект образовательной политики в сфере спорта, которая позволяет концептуализировать формирование таких креативных практик, которые бы способствовали развитию физически закаленной и духовно развитой личности. **Задачи исследования:** 1. Актуализировать дискурс о формировании спортивной личности и усовершенствовании ее задатков, заложенных природой, а также об их трансформации в человеческий капитал. 2. Осуществить концептуализацию образовательной политики в сфере спорта, которая требует наполнения образовательного пространства новыми креативными практиками, нацеленными на саморазвитие личности как целостности. **Методология исследования** – трансдискурсивный подход, использование которого осуществляется в контексте психологии, философии, педагогики, философии и педагогики творчества и позволяет определить образовательную политику в сфере спорта как комплексное явление, которое требует своего усовершенствования. **Результат исследования.** 1. Рассмотрен дискурс о формировании спортивной личности и усовершенствовании ее задатков, заложенных природой, а также об их трансформации в человеческий капитал. 2. Осуществлена концептуализация образовательной политики в сфере спорта, которая требует наполнения образовательного пространства новыми креативными практиками, нацеленными на саморазвитие личности как целостности. **Практическое значение** исследования в том, что в нем представлена социально-философская рефлексия образовательной политики в сфере спорта в современных условиях, которая позволяет соединить теорию с практикой и способствовать формированию человеческого капитала спортсмена.

Ключевые слова: личность, человеческий капитал, спортивная личность, образовательная политика, спортивная деятельность

Введение

Актуальность темы исследования. Актуальность данного исследования заключается в том, что в современных условиях важным является развитие физически и

духовно развитой личности, что возможно благодаря спорту, формированию тела и духа, так как спорт определяет характер человека, делает его сильным и целостно богатым, способствует развитию способа мышления, нацеленного на развитие, воспитания силы духа и саморефлексии, повышения значения спорта для жизни каждого человека, формирования физического здоровья и его духовно-культурного наполнения (Андрюкайтене, Воронкова, Кивлюк, Романенко, Рыжова, 2017). Именно эти проблемы сегодня являются очень актуальными, потому что вопросы смысла жизни в спорте и через спорт и его самоактуализации сформировались под влиянием идей Просветительства XVIII века. Благодаря спорту человек достигает больших спортивных результатов, творит свое физическое, культурное и социальное бытие, творит мир по законам физического и духовного самосовершенствования, способствует выработке свободы воли и творчества, необходимых для спортивных свершений, формирования спортивного потенциала собирания ресурсов на решающих спортивных соревнованиях (Андрюкайтене, Воронкова, Кивлюк, Романенко, Рыжова, 2017). Все выше означенное связано с тем, что в современных условиях глобализации возрастает значение спорта, который становится самым важным показателем самоорганизации спортивной жизни, разнообразия и усовершенствования образовательных спортивных практик, которые становятся все более креативными, что дает основание своими спортивными достижениями приносить пользу своей стране и всему человечеству в целом. Все это требует от образования разнообразия образовательных практик во время преподавания спортивных дисциплин, которые разворачиваются в антропологическом, психологическом, экзистенциальном, метафизическом, этическом, правовом, политическом, социологическом аспектах и культивирования оптимистической спортивной цивилизации. Еще в условиях Просвещения актуальным был культ спортивной личности, благодаря которой культивировался культ здоровой нации и здорового общества. Тем более, что спортивная деятельность культивирует идеалы сотрудничества и международного понимания спорта.

Цель исследования – осуществление социально-философской рефлексии образовательной политики в сфере спорта, которая позволяет концептуализировать формирование таких практик, которые бы способствовали развитию физически и духовно развитой личности. Ценностная составляющая образовательной политики в сфере спорта в современных условиях до сих пор не отвечает той действительной роли, которая была бы направлена на повышение высокого уровня образовательной и спортивной культуры и гармонизации векторов спортивного и социализированного духа, так как именно спорт позволяет гармонизировать тело и душу, свободу и природу человека.

Задачи исследования: 1. Актуализировать дискурс о формирования спортивной личности и усовершенствования ее задатков, заложенных природой, а также об их трансформации в человеческий капитал. 2. Осуществить концептуализацию образовательной политики в сфере спорта, которая требует наполнения образовательного пространства новыми креативными практиками, нацеленными на саморазвитие личности как целостности.

Методология исследования – трансдискурсивный поход, использование которого осуществляется в контексте психологии, философии, педагогики, философии и педагогики творчества и позволяет определить образовательную политику в сфере спорта как комплексное явление, которое требует своего усовершенствования. Метод компаративистского анализа использован для сравнения креативных практик в сфере спорта. (Андрюкайтене, Воронкова, Кивлюк, Никитенко, 2017). Принципы целостности и универсальной связи, взаимообусловленности теории и практики, системности позволили определить пути актуализации культурного и социального потенциала человеческого капитала, формируемого личностью спортсменом. Использование методов индукции и дедукции позволили проанализировать сущность образовательной политики в сфере спорта и представить пути и направления концептуализации формирования личности-спортсмена и развития человеческого капитала как объект образовательной политики в сфере спорта. Большую роль сыграли методы – обобщения, сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, аналогии, гипотетико-дедуктивный, терминологического анализа.

Результат исследования

1. *Актуализирован дискурс о формировании спортивной личности и усовершенствования ее задатков, заложенных природой, а также об их трансформации в человеческий капитал.* В условиях глобальных трансформаций современного общества – кризисов и катастроф – человеческая природа выявилась совершенно бессильной перед чрезмерными нагрузками технического (индустриального) столетия, которые влияют на тело и душу человека – психологическими, мутационными, экологическими, экстремальными, коронавирусными кризисными факторами (Білогур, 2011). Кризисные факторы глобального социума негативно влияют на сознание человека, человеческий организм, который проигрывает в соревновании с техникой (увеличение количества стрессов, психических и коронавирусных заболеваний, наркомании, СПИДА. Дискурс-этическое образовательное обоснование спорта как социально-ценностной и телесно-духовной системы представляет собой нормативно упорядоченную деятельность людей, которая выражается в контексте соревновательного сопоставления физических, технических и интеллектуальных способностей человека. Она состоит из совокупности социальных отношений людей,

которые формируются в процессе спортивной деятельности и спортивных испытаний, актуализацией дискурс-этического образовательного обоснования спорта как сложного социального феномена, в основе которого физическое здоровье, развитие ценностных ориентаций личности, духовно-ценностного измерения спорта (Білогур, 2015). Следует отметить, что данное понятие спортивной личности является достаточно сложным, так как оно включает регулятивную идею И.Канта, в основе которой – развитие человеческого капитала. По сути, речь идет о том, чтобы развивать сущность человека, заложенную его природой, и трансформировать природу человека в неограниченные возможности, которые открываются перед человеком, и которые в сущности представляют человеческий капитал. Последний представляет собой совокупность социальных, технических, производственных, коммерческих, культурных и других отношений, которые редуцируют человека к выполнению определенных функций и считают человека ресурсом особенного рода или особенной активности, потому что сам человек потребляет природные и социальные ресурсы. Это понятие должно свидетельствовать об особенной роли человека как «гомо креатоса», недетерминированного никакими системами (Білогур, 2013). В эти системы следует вводить элементы нелинейности, бифуркационности, стохастичности, так как этим системам свойственна некоторая ограниченность и человек используется как определенная функция в процессах производственной, социальной и спортивной практик. Тем более, что человек означает его незавершенность и открытость, которые он получил от рождения, что в дальнейшем процессе социализации реализуется в полной мере сущность самого индивида. Именно производительная сила человеческого потенциала приводит к развитию, так как включает определенные представления о человеке, его месте в мире, о его взаимоотношениях с окружающими структурами (Максименюк и др., 2016). Представления о человеке, которые опираются на концепцию человеческого капитала, следует назвать более широкими в количественном и в качественном отношениях, однако человека не следует сводить лишь только к фактору (либидо по Фрейду, власти – по Фуко), а в концепциях ООН человеческое развитие означает средний прирост дохода на душу населения, среднюю продолжительность жизни и грамотность населения. Именно эти критерии характеризуют условия человеческого капитала и человеческой самореализации и чем высшим будет значение этих составляющих, тем высшим будет суммарный индекс, условия для самореализации и тем больше возможностей человек будет иметь для своего развития (Олексенко, 2015). Данный анализ осуществляется на уровне условий, возможностей, средств, но не целей. Возможности развития личности, в том числе и спортивной, зависят от степени реализации потенциалов, и от того, настолько в обществе защищены и гарантированы права человека, потому что нарушение прав человека приводит к потере возможностей в реализации его потенциалов.

(Рижова, 2011). Человеческий капитал включает также интеллектуальный потенциал, который открывает три возможности: 1) характеризуется уровнем грамотности, которая является более широким понятием, чем интеллект или интеллектуальное развитие; 2) интеллект есть свойственная человеку способность мыслить; 3) индивидуальный человеческий капитал формируется путем освоения человеческого, а именно того, что он получает от общества.

2. *Осуществлена концептуализация образовательной политики в сфере спорта, которая требует наполнения образовательного пространства новыми креативными практиками, нацеленными на саморазвитие личности как целостности.* Концептуализация образовательной политики в сфере спорта в современном обществе требует объяснения семантического поля термина «образовательная политика в сфере спорта», которая включает следующие уровни: 1) личностный (человек, который занимается спортом); 2) институциональный (институты, которые осуществляют спортивную деятельность); 3) организация спортивной деятельности (осуществление спортивных соревнований). Принцип соревновательности моделирует ситуацию человеческого самоопределения в сфере спорта и свидетельствует о жизнедеятельности субъектов спортивного направления. Спорт как реализация человеческой экзистенции связан с самоутверждением собственного «Я» личности-спортсмена как неповторимого творческого духа, которая разворачивается на границе моделирования физических и творчески возможностей человека и требует наполнения образовательного пространства новыми креативными практиками, нацеленными на саморазвитие личности как целостности (Воронкова и др., 2016). Функции спорта направлены на развитие не только на формирование культуры движений, культуры тела, морального самочувствия и здоровья, но и усовершенствования чувственно-эмоциональной сферы, в основе которой развитии ее универсальной чувственности и духовности (Воронкова, 2013).

Человекотворческая функция образовательной политики в сфере спорта имеет общекультурную и объективную значимость и реализуется благодаря таким функциям, как: социокультурная, оценочно-нормативная, символическая, гуманистическая, социо-эмоциональная, социализации, социальной мобильности, коммуникации, аккумулируя социально-коммуникативные и экзистенциально-личностные измерения. Концептуализация образовательной политики в сфере спорта в современном обществе – это социально-философское осмысление спорта как условия формирования культуры, направленной на преодоление деструктивных явлений спорта, культивировании моральных основ спорта, укрепления физического здоровья человека и противодействия различного рода психическим заболеваниям, в частности, депрессиям и неврозам, которые суть невротическое состояние

человека, связанное с базисными конфликтами человека, разрушающими целостность личности, конфликтами социального и природного, природного и морального, допинга в спорте (Nikitenko и др., 2019).

Проблема деструктивных явлений в спорте, разработанная К.Хорни, исходит из причин невротических конфликтов, их развития и лечения. Основную мотивацию она видит в появлении чувства «базисной тревоги», которая возникает у человека в результате изолированности, беспомощности, разрушения психики, когда блокируется стремление человека к самореализации внешним социальным влиянием, в результате чего возникают невротические конфликты и депрессивные состояния, когда человек становится на путь деструктивных отклонений, потому формирование культуры защитных механизмов – это пространство, необходимое для самореализации личности (Нікітенко, 2013). Концептуализация образовательной политики в сфере спорта в современном обществе направлена на культивирование таких видов спорта, которые вырастают с духа соревновательности, моделируют ситуацию спортивного самоопределения, способствуют формированию культуры спорта как наиболее фундаментального способа человеческого бытия, что в целом способствует и формированию парадигмы образовательного процесса в сфере спорта (Воронкова, Нікітенко, 2013).

Спорт - это один из наиболее значимых средств формирования личности спортсмена, общественное значение которого начинает возрастать еще и в связи с тем, что спорт является способом этического и эстетического воспитания, он воспринимается сквозь призму эмоций, переживаний, рожденных успехами и поражениями в соревнованиях. Концептуализация образовательной политики в сфере спорта в современном обществе имеет гуманистическую направленность, которая проявляется в том, что реализуются творческие потенции личности, которые проявляются в том, что спорт остается фактом культуры и обогащает духовную жизнь личности в плане насыщения реальными спортивными событиями «Я»-личности-спортсмена. Тем более, что спорт как социально-ценностная и телесно-духовная система владеет способностью к самоорганизации.

Социально-коммуникативные и духовно-экзистенциальные измерения спорта позволяют глубоко осознать ценностный характер спортивной деятельности как такой, которая формирует личность, и выражается в гармонизации телесного, духовного и душевного начал. Общество должно стать другим, чтобы в нем восторжествовал идеал спорта высших достижений и преодолевалось отношение к спорту только как виду коммерциализации, чтобы утверждался новый нарратив спорта и спортивной деятельности как гармония человека и общества, души и тела (Олексенко, 2017).

Выводы

1. Концептуализация образовательной политики в сфере спорта в современном обществе должна быть направлена на формирование личности спортсмена, способной достичь высоких спортивных результатов и формирования здорового способа жизни. В контексте концептуализации образовательной политики в сфере спорта в современном обществе происходит осмысление проблем спорта и расширение горизонта формирования целостной личности.

2. Ведущей чертой современного осмысления концептуализации образовательной политики в сфере спорта должна сформироваться, с одной стороны, интерперсональная образовательная концепция спорта, в основе которой субстанциональная ценность личности, а, с другой, - преодоление деструктивных явлений, связанных с коммерциализацией, допингом и подкупом спортсменов ради зарабатывания денег, недостаточной финансовой поддержкой со стороны государства. Поэтому государство должно выработать действенный механизм взаимодействия государственных, коммерческих и гражданских структур в спорте, чтобы сформировать эффективную концепцию спорта, в центре которой была бы целостная личность спортсмена, презентация концепции детского, юношеского, массового и спорта высших достижений, чтобы в нее были втянуты все слои населения, которые способствовали бы формированию здоровой и процветающей нации, преодолевая все глобальные проблемы – эпидемии коронавируса и содействуя развитию транскультурных и креативных подходов к образовательной спортивной политике вообще.

Практическое значение исследования в том, что в нем представлена социально-философская рефлексия образовательной политики в сфере спорта в современных условиях, которая позволяет концептуализировать формирование таких практик, которые бы способствовали развитию физически и духовно развитой (целостной) личности, для чего спортсмен должен формироваться в духе гуманизма, толерантности, синергии, философии высших ценностей спорта, гармонизации телесного, духовного и душевного начал, противостоянию дегуманизированных влияний на личность, продвижения высших идеалов Олимпийского спорта, воспитании уважения к личности-спортсмена. Ценностная составляющая образовательной политики в сфере спорта в современных условиях до сих пор не отвечает той действительной роли, которая была бы направлена на повышение высокого уровня образовательной спортивной культуры, которая позволяет гармонизировать тело и душу, свободу и природу человека. Таким образом, мы стремились сформировать концепцию образовательной политики в сфере спорта, которая бы содействовала формированию европейских креативных практик в сфере спорта, направленных на повышение имиджа спортсмена и профессии спортсмена, преодоления проблем, связанных с

девальвацией спортивных ценностей, формирования отношения к спорту как важнейшему направлению развития культуры, необходимости формирования спортивного мировоззрения, идеологии и культуры как высших ценностей человеческого бытия.

Литература

- Андрюкайтене, Р., Воронкова, В., Кивлюк, О., Романенко, Т., Рыжова, И. (2017). Концептуализация smart-общества и smart-технологий в контексте развития современной цивилизации. *Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos*, 11-12.
- Андрюкайтене, Р., Воронкова, В., Кивлюк, О., Романенко, Т., Рыжова, И. (2017). Концептуализация smart-общества и smart-технологий в контексте развития современной цивилизации. *Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos*, 11-12.
- Андрюкайтене, Р., Воронкова, В. Г., Кивлюк, О. П., Никитенко, В. А. (2017). Становление и развитие SMART-общества как высокоразумного, высокотехнологического, высокоинтеллектуального. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*, 71, 17 – 25.
- Білогур, В. Є. (2011). Структура світоглядних орієнтацій сучасної студентської молоді. Вища освіта України: *Національна академія педагогічних наук України Інститут вищої освіти*, 3, 74-80.
- Білогур, В. Є. (2015). Формування культурних засад становлення цілісної особистості у світі спорту (філософсько-антропологічний дискурс). *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*, 60, 216-225.
- Білогур, В. Е. (2013). Теоретические и практические проблемы философии современного спорта в глобальном измерении. *Философия и космология*, 1(11), 201-213.
- Максименюк, М. Ю., Нікітенко, В. О. (2016). Інформаційно-комунікативне суспільство як різновид складної соціальної системи і взаємодії. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*, 66, 266-278.
- Олексенко, Р. І. (2015). Вплив комунікацій на ціннісні орієнтири особистості. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*, 62, 65-73.
- Рижова, І. С. (2011). Культура як найбільш фундаментальний спосіб людського буття. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*, 46, 126-134.
- Воронкова, В. Г., Романенко, Т. П., Андрюкайтене, Р. (2016). Концепція розвитку проектно-орієнтованого бізнесу в умовах цифрової трансформації до smart-суспільства. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*, 67, 13-27.
- Воронкова, В. Г. (2013). Формирование нового мировоззрения, нового человека, нового общества будущего. Антропологические измерения философских исследований: *Днепропетровский национальный университет железнодорожного транспорта им. академика В. Лазаряна*, 3, 69-79.
- Nikitenko, V., Andriukaitiene, R., Punchenko, O. (2019). Developing corporate management to improve the quality of customer service. *Humanities studies: Collection of Scientific Papers*, 1(78), 140-153.
- Нікітенко, В. О. (2013). Геокультурні цінності в умовах сучасного світового розвитку: соціально-філософський вимір. *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*, 54, 266-280.
- Воронкова, В. Г., Нікітенко, В. О. (2013). Сучасна геокультура як соціокультурний феномен культурної глобалізації. *Гілея: науковий вісник*, 72, 487-492.

Олексенко, Р. (2017). Людина в умовах інформаційного суспільства як об'єкт соціально-економічної рефлексії. *Становлення і розвиток інформаційного суспільства як основи забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави*, 59-62.