

УДК 373.3.013.015.311:004(043.2)

Бєльчева Т.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри педагогіки і педагогічної майстерності
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького

Куст А.

здобувач другого рівня вищої освіти
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У СУЧАСНІЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Анотація: тези висвітлюють коротку класифікацію педагогічного програмного забезпечення. Засоби його застосування і ефективність в умовах освітніх трансформацій. Висвітлюється реалізація різних можливостей в процесі навчання.

Ключові слова: класифікація, педагогічне програмне забезпечення, ефективність, освіта, інформаційно – комунікаційні технології.

Використання програмного забезпечення в навчально – виховному процесі початкової школи дозволяє активізувати процес навчання, реалізувати ідеї розвивального навчання, підвищити темп уроку, збільшити обсяг самостійної роботи учнів. Дає можливість учителю на уроках урізноманітнити форми роботи, діяльність учнів, активізувати увагу, підвищити творчий потенціал учня. Використання різноманітних програм у роботі з учнями суттєво впливають на мотиваційну сферу освітнього процесу.

Педагогічні програмні засоби (ППЗ) класифікують в залежності від типу розв'язуваних педагогічних завдань [3].

За дидактичними цілями ППЗ поділяють на групи: актуалізації знань; формування знань, умінь, навичок (ЗУН); формування ключових компетентностей; контролю знань; узагальнення та систематизації знань;

вдосконалення умінь та навичок. За призначенням зазвичай виділяють такі ППЗ: інформаційні, контрольні, демонстраційні, імітаційно-моделюючі, тренажерні, довідкові, розрахункові. За принципами управління процесом навчання: розімкнуті (з одностороннім зв'язком від ППЗ до студента); замкнуті (зі зворотним зв'язком від учня до ППЗ), з управлінням по процесу навчання, з управлінням по результату навчання, з управлінням по процесу та результатам навчання. За ступенем та видом пристосовності до учня розрізняють ППЗ: неадаптовані, частково адаптовані, адаптовані. За призначенням: комп'ютерні та навчальні програми: репетитори, електронна бібліотека, енциклопедії. ППЗ використовуються за допомогою застосування комп'ютера. Засоби використання комп'ютера: фронтальна, групова, індивідуальна, колективна робота [1].

Перевага комп'ютера як засобу навчання:

- мультимедійність;
- інтерактивність;
- адаптивність навчального матеріалу;
- дружній інтерфейс;
- незалежність змісту навчання від соціальних умов;
- комфортність для користувача;
- педагогічна нейтральність індивідуальної роботи

учнів у позанавчальний час.

Вимоги до уроку з інформаційною підтримкою:

- створення дидактично-пізнавальної сфери.
- час включення в урок не більше 15-20 хвилин в 2-3 прийоми;
- органічно поєднувати з іншими засобами і видами діяльності;
- не замінюють реальний експеримент демонстрацією.

Застосування завдань: проблемні, розвивальні, дослідницькі.

Останнім часом в рамках інформатизації освіти змінилася парадигма педагогічної науки, а також зміст і структура освіти. Сучасні методи освіти,

ґрунтуються на самостійних і активних формах отримання знань і на роботі з інформацією. Вони витісняють ілюстративно-пояснювальні, демонстраційні методи, які широко використовуються в традиційній методиці навчання, перш за все спрямовані на колективне сприйняття інформації [2]. Виділимо такі основні напрямки впровадження засобів інформаційних технологій (ІТ) в процесі освіти: використання ІТ як: 1) засобу навчання, яке покращує процес викладання, підвищує його якість і ефективність.

Разом з тим забезпечується:

- реалізація можливостей програмно методичного забезпечення сучасних комп'ютерів і ін., мета яких у полягає у моделюванні навчальних ситуацій, здійсненні тренування, контролю результатів навчання;

- реалізація можливостей систем штучного інтелекту в ході використання навчальних інтелектуальних систем;

- застосування об'єктно – орієнтованих програмних засобів або систем (системи підготовки текстів, баз даних, електронних таблиць і інше) для формування культури навчальної діяльності.

2) як інструменту самопізнання і пізнання навколишньої дійсності.

3) як об'єкта вивчення (зокрема, в рамках вивчення курсу інформаційних технологій).

4) як засобу особистісного розвитку учня.

5) як засобу інформаційно-методичного забезпечення та управління навчально-виховним процесом, навчальними закладами та системою навчальних закладів.

6) як засобу автоматизації процесів контролю, корекції результатів навчальної діяльності, контролю діяльності, психодіагностики, комп'ютерного педагогічного тестування.

7) як засобу комунікацій (зокрема, на базі асинхронного телекомунікаційного зв'язку), щоб поширювати перспективні педагогічних технологій.

8) як засобу автоматизації процесів обробки результатів експерименту (демонстраційного, лабораторного) і управління навчальним обладнанням.

9) як засобу організації інтелектуального дозвілля, розвивальних ігор.

На основі викладеного матеріалу можемо зробити такі висновки, що використання педагогічного програмного забезпечення дуже тісно пов'язане із засобами інформаційних технологій. Завдяки цьому освітній процес стає більш доступнішим та допомагає учням самостійно отримувати знання. Також дослідницька діяльність з використанням засобів ІТ та ППЗ навчального призначення стає більш пріоритетною, а їх застосування орієнтовані на розвиток особистості учня [5].

Список літератури

1. Бахтіярова Х. Ш. Мультимедійні технології у навчальному процесі як фактор підвищення мотивації учіння студентів. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*: [зб. наук. праць]. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2010. Вип. 5 (40). С. 28–39.

2. Глузман Н. А. Методико-математична компетентність майбутніх учителів початкових класів: [монографія]. К.: ВИЩА ШКОЛА, 2010. 407 с.

3. Дзюба-Шпурик Л. Г. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до ознайомлення учнів з інформаційно-комунікаційними технологіями. Полтава, 2016. 290 с.

4. Мірошниченко В. О. Використання сучасних інформаційних технологій: формування мультимедійної компетентності (для спеціальності – Історія): [навч. посіб.]. К.: Центр учбової літератури, 2015. 296 с.

5. Алексеева Г.М. Формування в майбутніх соціальних педагогів готовності до застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Запоріжжя, 2010. № 8 (61). С. 16 – 20.

