

ББК 60.5+74+80+87.3+88.3+65+65.4+34.3
УДК 001+101+159.9+37+316+801+330.1+339.1+669
М34

М34 Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
«Universum View 17. Pedagogical sciences». – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019. – 67 с.

Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції
«Universum View 17. Pedagogical sciences». Представлені результати робіт з
педагогічних дисциплін.

Роботи подаються мовою оригіналу. Відповідальність за зміст робіт несуть
автори та наукові керівники.

ББК 60.5+74+80+87.3+88.3+65+65.4+34.3
УДК 001+101+159.9+37+316+801+330.1+339.1+669

Наукова ініціатива «Універсум»
84301, а/с 65, м. Краматорськ, Україна
Тел.: +38 063 867 32 93
E-mail: mail@iscience.me
Web: www.iscience.me

© Автори робіт, 2019
© Наукова ініціатива «Універсум», 2019
© ТОВ «Нілан-ЛТД», 2019

Зміст

Amelchenko A. S. TO THE PROBLEM OF ACCESSIBILITY OF PRIMARY SCHOOLS	3
Dudka I.H., Nosachenko V.M., Rozsokha A.P. CONTENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	5
Globa S. A., Eremena L. E., ""Formation of the value of mercy in older teens as a social problem of the present""	7
Kozitska D.M., SPECIFICITY OF POETIC TRANSLATION	9
Kravchenko D. G. Moskalova L. Y. The right to choose as a guarantor of freedom: the training work of spiritual and moral education	11
Kuznetsova Nataliya Alekseevna, Master Specialties Preschool education. Scientific supervisor: candidate of pedagogical sciences, associate professor Fedorova Elena Vasilievna	15
Makogonchuk V. The Use of the critical development thinking technology in English lessons in the educational process of the nursery school	18
Ovechko S.S., Eryomina L.E., PUBLIC ACTIVE SCHOOL - TRADITIONS OR INNOVATIONS	21
Pakulin S.L. FEATURES AND DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES AT YOUNG JUDOISTS.....	24
Pakulina H.S., Pakulin S.L., Feklistova I.S., Pakulina A.A. IMPROVING THE SYSTEM OF EDUCATION THROUGHOUT LIFE	30
Perebeynos V.B., Pakulin S.L., Ananchenko K.V. INDIVIDUALIZATION OF SPORTS TRAINING OF JUDOISTS AT THE STAGE OF EMERGING FROM THE SPORTS OF HIGHEST ACHIEVEMENTS	34
Petukhova X.A., FORMATION OF HEALTHCARE-SAVING COMPETENCE OF PUPILS AS AN INNOVATIVE STEP IN THE EDUCATION SYSTEM	42
Romanova O.B. ON THE WAY TO PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: CAREER GUIDANCE IN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION.....	46
Salata H. V., Danylova T. V. KPI AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF L.D. PROSKURYAKOV.....	53
Shcherbyna Irina Tymofiyivna, РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ LEGO-ТЕХНОЛОГІЙ	55
Tahan L.V. IMPORTANCE OF FINGER EXERCISES FOR SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN	59
Trubavina I. M. ANALYSIS OF THE STATE OF DEVELOPMENT OF THE PROBLEM OF FAMILY EDUCATION AND IMPLEMENTATION OF THE RIGHTS OF THE CHILD ON EDUCATION IN A FAMILY IN MODERN SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCH	61
Voronkina A.O., Eryomina L. E. TRAINING RIGHTS WITH SPIRITUAL-MORAL EDUCATION.....	65

Tahan L.V. IMPORTANCE OF FINGER EXERCISES FOR SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Таган Л.В.

Старший викладач кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та дошкільної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Tahan L.V.

Senior Lecturer of the Department of Social Work, Social Pedagogy and Preschool Education at the Melitopol State Pedagogical University named after Bogdan Khmelnytsky

Дошкільний вік – це період активного засвоєння дитиною мови, становлення і розвитку всіх сторін мовлення: фонетичної, граматичної, лексичної. Основним фактором формування особистості дошкільника є мовленнєвий розвиток.

Процес мовлення передбачає, з одного боку, формування і формулювання думок мовними засобами, а з іншого боку – сприйняття мовних конструкцій та їх розуміння.

На сьогоднішній день відсоток дітей дошкільного віку з різними мовними порушеннями залишається стабільно високим. Все частіше зустрічаються діти з темповими затримками мовленнєвого розвитку від 1 до 5 років. Відомо, що недостатня сформованість в дошкільному віці структурних компонентів мови і складових психічних функцій надалі мають негативні прояви в шкільні роки.

Одним з провідних видів діяльності дошкільника є мовленнєва гра, яка розглядається як двокомпонентне утворення, в основі якого лежить розвиток дитячого мовлення засобами гри (А. Я. Коменський, С. Ф. Русова, В. О. Сухомлинський, К. Д. Ушинський). Такі видатні вчені та психологи Ю. А. Аркін, Л. С. Виготський, Н. Д. Виноградов, Д. Б. Ельконіна, І. В. Земна, О. М. Леонтьєв, О. Р. Лурія, С. Л. Рубінштейн, Т. А. Ушакова розглядали гру як процес, який відображає діяльність шляхом активного її перетворення.

Мовлення дитини розвивається в зв'язку з її природною потребою в спілкуванні і активної участі в діяльності оточуючих.

Правильно сформоване мовлення дитини залежить від своєчасного дозрівання певних зон мозку, взаємодії аналізаторів і сформованості аналізаторних

зв'язків, а мовні порушення обумовлені залишковими проявами органічного ушкодження центральної нервової системи.

В даний час проблемою є те, що діти не мають окремого порушення структурного компонента мовлення, наприклад, звуковимови, а мають комплексне відставання мовленнєвих компонентів. Порушення звуковимови супроводжується такими недоліками: як не сформованість фонематичного слуху, лексико-граматичного складу мови, зв'язного мовлення, розуміння логіко-граматичних конструкцій.

Вчені, вивчаючи діяльність дитячого мозку, відзначають велике стимулююче значення рухової функції руки.

Відомо, що у людини існує не тільки слухова, але і зорова і тактильно-рухова пам'ять, яка допомагає запам'ятовувати.

Піклуватися про своєчасний розвиток мовлення дитини необхідно з перших днів її життя: розвивати слух, увагу, розмовляти, грати з нею. Чим вище рухова активність дитини, тим краще розвивається її мовлення. Взаємозв'язок загальної та мовленнєвої моторики підтверджено дослідженнями багатьох видатних вчених, таких як А. А. Леонтьєв, А. Р. Лурія, І. П. Павлов. Коли дитина опановує рухові вміння та навички, в неї розвивається координація рухів. Формування рухів відбувається за участю мовлення.

За твердженням М. М. Кольцової становленням мовлення тісно пов'язано зі розвитком тонких рухів пальців рук.

Спочатку потрібно розвивати тонкі рухи пальців рук, потім відбувається поява артикуляції складів; всі наступні вдосконалення мовленнєвих реакцій знаходяться в прямій залежності від ступеня тренування рухів пальців. Координуючи рухи дрібної моторики, дитина вдосконалює артикуляційний апарат, мовленнєве дихання, освоює інтонацію і ритм мови. Пальчикові і жестові ігри в цьому процесі є безцінними.

У зв'язку з цим встановлено, що важливою частиною корекційної роботи з розвитку мовлення дітей дошкільного віку є пальчикова гімнастика.

Пальчикова гімнастика – це ефективна форма роботи з розвитку дрібної моторики пальців рук у дитини; пасивні або активні рухи пальцями рук. Її можна проводити повертаючись з дитячого садка, сидячи в черзі до лікаря, в транспорті, вдома.

Пальчикову гімнастику слід починати з найпростіших вправ, зі знайомства дітей зі своїми пальчиками – з їх назвами, призначенням.

Дитина вчиться концентрувати свою увагу правильно її розподіляти.

При виконанні пальчикової гімнастики можна супроводжуючи її короткими віршованими рядками, адже, так мовлення дитини стає більш чітким, ритмічним, яскравим. Також розвивається пам'ять, уява, фантазія. Кисті рук і пальці набувають рухливості та гнучкості, а в подальшому це полегшить оволодіння навичкою письма.

Trubavina I. M. ANALYSIS OF THE STATE OF DEVELOPMENT OF THE PROBLEM OF FAMILY EDUCATION AND IMPLEMENTATION OF THE RIGHTS OF THE CHILD ON EDUCATION IN A FAMILY IN MODERN SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL RESEARCH

*Trubavina I.M.
doctor of pedagogical sciences, professor
Professor of the Department of General Pedagogics and Pedagogy of the Higher School
of the National Technical University named after GS Skovoroda, Kharkiv, Ukraine
UDC 371*

Annotation. The article reveals the state of development of the problem of family education in modern Ukrainian studies on the theory of education, theory and history of pedagogy, comparative pedagogy. The author defined the developed directions of research on the problem, identified the gaps for possible research in the areas of scientific works, highlighted the specific contributions of scientists, and summarized the degree of development of research areas over the past 15 years. Prospects of further research in the direction of family education and realization of the right of the child to education in the family are outlined.

Key words: family upbringing, the right of the child to education in the family, comparative pedagogy, theory of education, scientific and pedagogical research, prospects of scientific research.

Проблема виховання дітей в сім'ї є важливою в педагогічному аспекті, оскільки саме сім'я є основним фактором соціалізації для дитини, впливає на весь її подальший розвиток. Про це свідчать Конвенція про права дитини, концепція «Нова українська школа», численні заходи щодо сім'ї в державі, Сімейний кодекс тощо. Але проблема стоїть в тому, як педагогам забезпечити дитині право на освіту через взаємодію з батькам та виховання в сім'ї, як їй створити найкращі умови